

2020/21 - 2021/22 - 2022/23

DIREZIUN RAIONALA DE SCORA LADINA - BADIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DELLE LOCALITÀ LADINE
- BADIA -
LADINISCHER SCHULSPRENGEL - ABTEI

Plan d'oferta formativa
Piano dell'offerta formativa
Schulprogramm

PTOF

INDESC – INDICE - VERZEICHNIS

Piano dell'offerta formativa	pag. 1 – 9
Riforma	pag. 10 - 17
Regolamento elettorale	pag. 18 - 22
Sicherheitsbestimmungen	pag. 23 - 27
Regolamento scolastico	pag. 28 – 29
Patto di corresponsabilità	pag. 30
Didaktische Planung	pag. 31 – 46
Bewertungskriterien	pag. 47
Konzept Schulbibliothek	pag. 48 - 49
Piano d'aggiornamento	pag. 50 - 51
Offerta opzionale obbligatoria	pag. 52 – 65
Offerta opzionale facoltativa	pag. 66 - 76
Dati e statistiche	pag. 77 - 85
Piano d'attuazione	pag. 86 - 111
Corsi e manifestazioni sportive	pag. 112

Öffnungszeiten für den Parteienverkehr

Sekretariat Schulsprengel Abtei

Mit Dekret der Direktorin Nr. 19 vom 05.09.2012 wurden folgende Öffnungszeiten des Sekretariats des Schulsprengels Abtei an Schultagen festgelegt:

Wochentag	Vormittag	Nachmittag
Montag	8.00 - 13.00	14.30 - 17.00
Dienstag	8.00 - 13.00	14.30 - 17.00
Mittwoch	8.00 - 13.00	--
Donnerstag	8.00 - 13.00	14.30 - 17.30
Freitag	8.00 - 13.00	--
Samstag	--	--

In der Mittelschule Stern sind folgende Öffnungszeiten vorgesehen:

Wochentag	Vormittag	Nachmittag
Montag	7.30 - 12.00	--
Dienstag	7.30 - 12.00	14.00 - 16.00
Mittwoch	7.30 - 12.00	--
Donnerstag	7.30 - 12.00	14.00 - 16.00
Freitag	7.30 - 12.00	--
Samstag	--	--

Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige
**ISTITUTO COMPRENSIVO
 DELLE LOCALITÀ LADINE - BADIA**



Autonome Provinz Bozen - Südtirol
**LADINISCHER
 SCHULSPRENGEL - ABTEI**

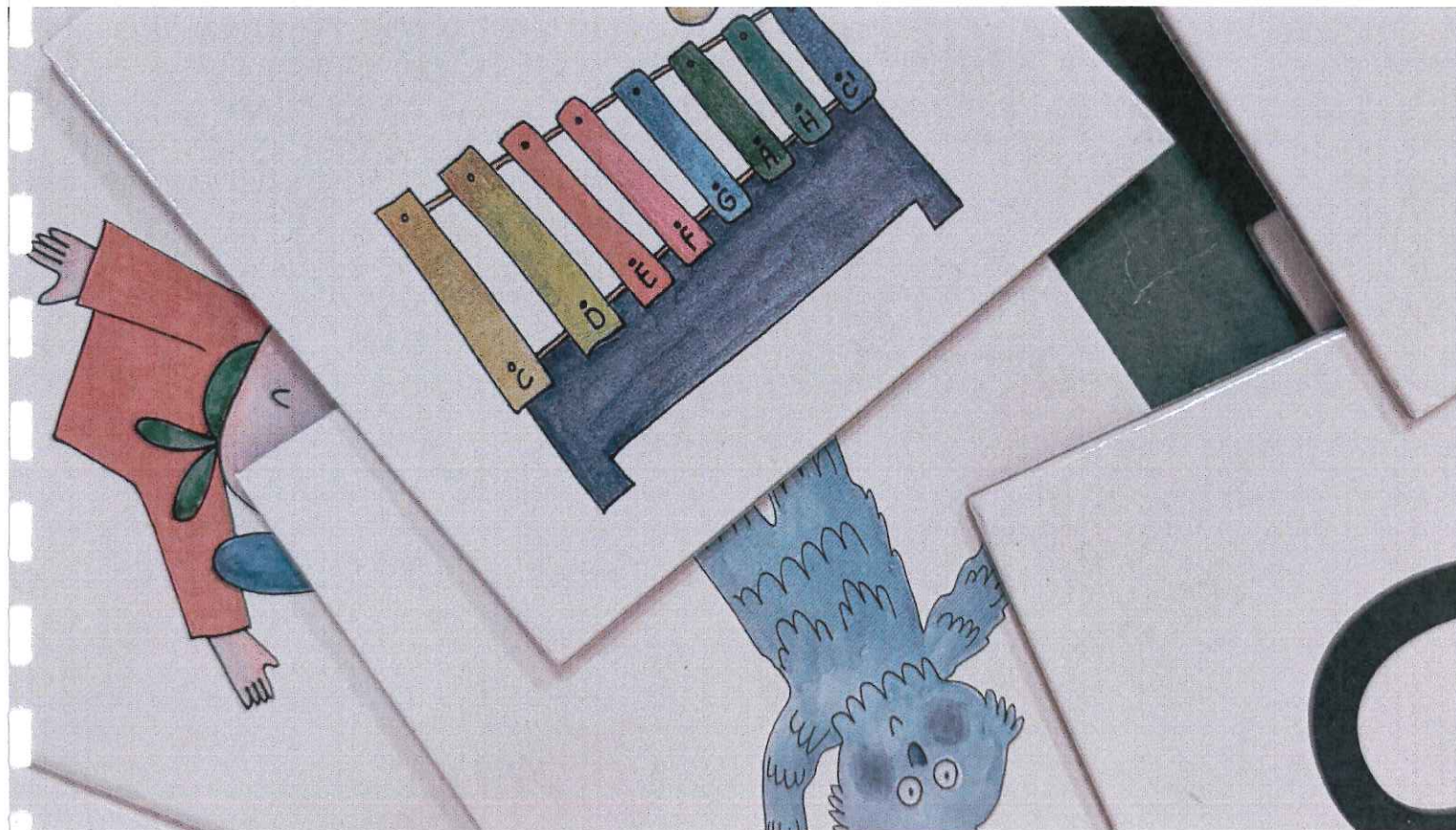
Provincia Autónoma de Balsan - Südtirol
DIREZIUN RAIONALA DE SCORA LADINA - BADIA

39036 Badia/Abtei, Str. San Linert 11
 cod. fisc./Steuer-Nr./cod. fisc.: 81030020218

☎ 0471 839677 ☎ 0471 839519

✉ ssp.abtei@schule.suedtirol.it

SCORA		MISCIUN		TEL. Y FAX	E-MAIL
elem.	Corvara	Str. Rütort 9	39033	0471 836399 (tel. = fax)	gs_corvara@schule.suedtirol.it
elem.	La Ila	Str. Rottonara 23	39030	0471 847355 (tel. = fax)	gs_stern@schule.suedtirol.it
elem.	"Janmafì Declara" S. Ciascian	Str. Micurá de RÜ 44	39030	0471 849565 (tel. = fax)	gs_stkassian@schule.suedtirol.it
elem.	Badia	Str. San Linert 11	39036	0471 838062 (tel. = fax)	gs_abtei@schule.suedtirol.it
elem.	La Val	Str. Sta. Berbura 5	39030	0471 843200 (tel. = fax)	gs_wengen@schule.suedtirol.it
mesana	"Tifa Alton" La Ila	Str. Ninz 9	39030	0471 847024 (tel.) 0471 847699 (fax)	ssp.abtei@schule.suedtirol.it



Nostes priorités tl ciamp dla edu. y formaziun:

Nos sun na comunité daverta al monn y ales inovaziuns.

Afrontun cun convinziun y ativism nōsc impēgns scolastics.

Nos ti dun trōpa importanza ala formaziun y al ajornamēnt dla porsona.

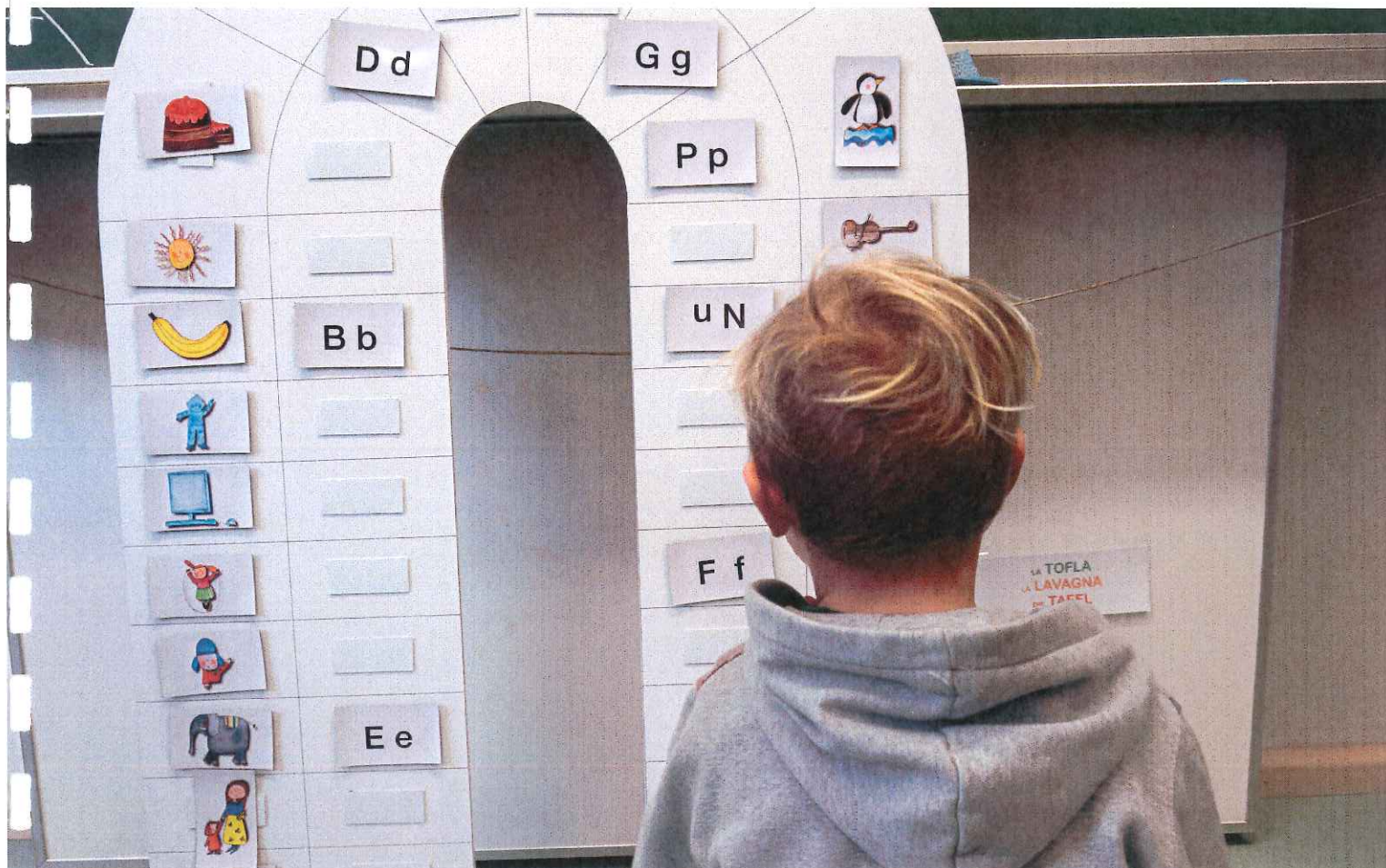
Un de nōsc obietifs é chël de mioré les competēnzes comunicatives y linguistiches tl ciamp dl plurilinguism tres 4 lingac:
ladin, talian, todësch y inglesc.

Nos orun educé i scolars al respet dla porsona y dl ambiënt incēria, al svilup dla personalité cun le trasmēte conescēnzes, competēnzes y valurs che i dēides crēsce te sūa autonomia y madurí.

Nos odun i geniturs sciōche partners affidabls por la formaziun dla jonēza.

Nos aprijun nōsc strumēnc de laur y ciarun che i scolars i anzēies cun efiziēnza y respet.

Odun de bun ödl la colaboraziun y la coperaziun danter les istituziuns locales y territoriales.



PROIETAZIUNS DE MASCIMA

Educaziun ala sanité: por imparé a sté saurí cun i atri y conösce le corp, le pinsier y le spirit.

Educaziun linguistica: por imparé a conösce deplö lingac y comuniché cun convinziun y autonomia.

Educaziun ambientala: por imparé da respeté nosc ambiënt de vita y nos instësc.

Orientamënt scolastich y profescional: davagné vijiuns por le dagní y conösce les abilités y competënzes personales.

Educaziun multimediala: por ne ti sciampé nia al monn en movimënt!

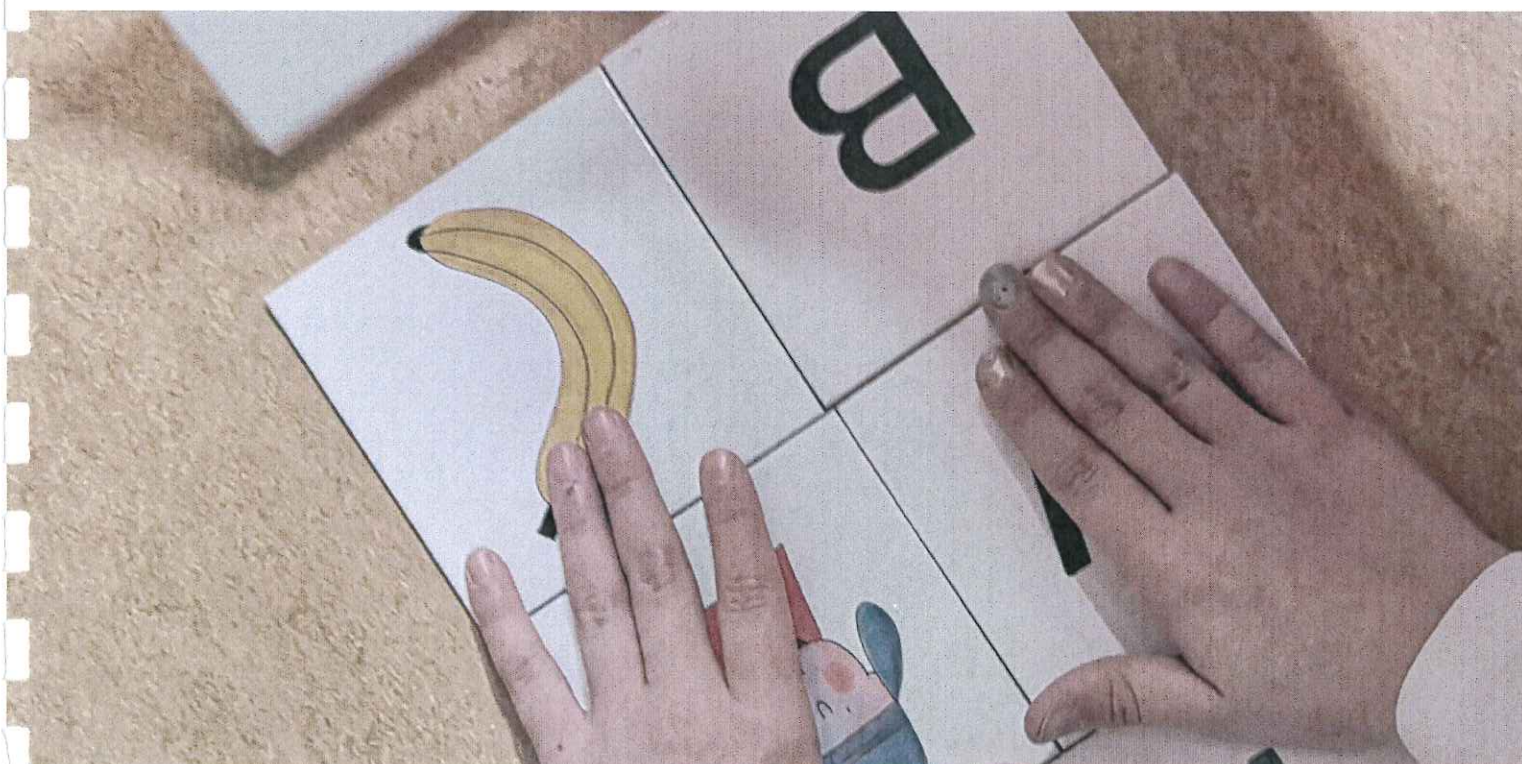
L'alfabetisaziun plurilinguala tles scores ladines

Les scolines y les scores di paisc ladins dla Provinzia de Balsan pó aladô dl Statut de Autonomia goder de na situaziun particulara por ci che reverda l'insegnamênt di lingac. Le sistem paritetich ti pita a nûsc scolars y a nostes scolares de bones oportunités da svilupé sűes competēnzes linguistiches ti trēi lingac ladin, talian y todēsch. Insciô él bele preodū tla scolina ativitēs ludiches de educaziun linguistica integrada mirades sōn la promoziun di trēi lingac che i ciafun dan man. Nűsc paisc y nostes scores vir n plurilinguism "natural", olache jēnt de de plū lingac se incunta y crēsc sō adōm de por de. Lapró vēgn ince l'integraziun di migranc, che arichēsc y sleria l'orizont por cultures soziales nōies.

La varieté di mituns y dles mitans de nostes scores se damana de un n vers da pert de nos adulec y da pert di pici na gran disponibilitē y flessibilitē da se daurí ai lingac che ne é nia le lingaz dla uma, dal ater vers éra por dűc nos n gran arichimēnt y na bona ocasiun por ampliē nostes conoscēnzes.

Chēsc contest eterogen comporta ince mudamēnc tla didatica dl insegnamēnt. L'ofize Inovazion y consulēnza dl Departimēnt Educaziun y Cultura Ladina á dé fora material didatich nū por l'alfabetisaziun te de plū lingac cun le fin da promōie tla medema mosōra le lingaz dla uma y le secunt/terzo lingaz. An ó insciô inviē ia te dōtes les scores elementares dles localitēs ladines n proiet de alfabetisaziun sistematica te de plū lingac, anuzan y amplian les competēnzes dles scolares/di scolars, che crēsc sō cun de plū lingac te familia y tla sozieté. Nostes insegnantes/nűsc insegnanc dess tigní cunt dles esperiēnzes linguistiches cun chēres che les mitans/i mituns rōia a scora y les anuzé por svilupé man man n plurilinguism che crēsc cun le tēmp.

Bele da plū agn á porvé n valgōnes maestres/n valgūgn maestri da ti jí adincuntra te na manira costrutiva a chēsc plurilinguism „natural“, adatan so insegnamēnt ala composiziun eterogena dles classes y á insciô svilupé por so cunt materiai inovatifs por imparé le lingaz scrit. Chēstes ideas, porvades fora ti agn passá tles scores dla Val Badia y de Gherdēna, é sēgn gnűdes coiűdes adōm y, tignin cunt dl'esperienza y di consēis pratics dles maestres/di maestri, él gnű lauré fora y publiché dala Inovazion y consulēnza l'„Alfabetier“ plurilingual, na cerna de materiai por ti insigné ales mitans/ai mituns da scrí y da lí. Tles scores podarál insciô gní lauré sistematicamēnter do n conzet de alfabetisaziun coordiné y te trēi lingac, olache i mituns impara da scrí y da lí te so prēm lingaz y tl medemo tēmp ti atri lingac che vēgn insigná paralelmēnter te scora. Al vēgn adoré na metoda contrastiva che sotriśēia les somianzes y les desfarēnzies di sistems fonetics dl talian, todēsch y ladin y i raporc inanter fonems y grafems ti trēi lingac. A chēsta moda él meso da limité interferēnzes fonetiches inanter i lingac. La competēnza da mēte a confrunt i lingac podará implū ince oghé por imparé n ater lingaz nō.



Pian ia dala convinziun che por la möta/le möt él de gran aiüt y de vantaje, sce ara/al pó imparé i grafems ponsan te so pröm lingaz, él nasciü l'“Alfabetier” cun simboi che tol sö le medem sonn inicial te duc i lingac. Les parores che é rafigurades sön la tabela di sonns é parores foneticamënter ecuivalëntes te duc i lingac: ladin, talian, todësch y ince inglesc. Por fá n ejempl, impara i mituns da mëte adöm la lëtera „L” cun la figöra de n liun/leone/Löwe/lion. La corespondënza fonem-grafem (sonn-lëtera) dles parores adorades alisirëia ai scolars l'acuisiziun dla scritöra, deache ai pó ponsé te so lingaz o te chël che ai conësc damí y se sparagna a chësta moda le vare dla traslaziun. Sön la medema basa él ince gnü lauré fora i jüc, olache al vëgn adoré i medems dessëgn: chertes parora-dessëgn, ABC da gofa, memory parora-dessëgn, chertes dles lëtres, domino sonn-dessëgn, domino parora-dessëgn, jüch dl das, bingo, jüch dl'alcia, chertes dles silbes.

Tröc materiai pó gní adorá te duc trëi i lingac, d'atri indere é ponsá por l'alfabetisaziun spezifica te un n lingaz, por ejëmpl canche al vëgn porté ite sonns particulars o combinaziuns de sonns de n lingazpezifich, por ejëmpl „ck” o „tz” de todësch, „ghe” o „cq” de talian, „j” o „ë” de ladin. Te chësc caje él, sciöche aiüt surapró, le corú dla scritöra o dl sofunz dl placat che se dij de ci lingaz che ara se trata:

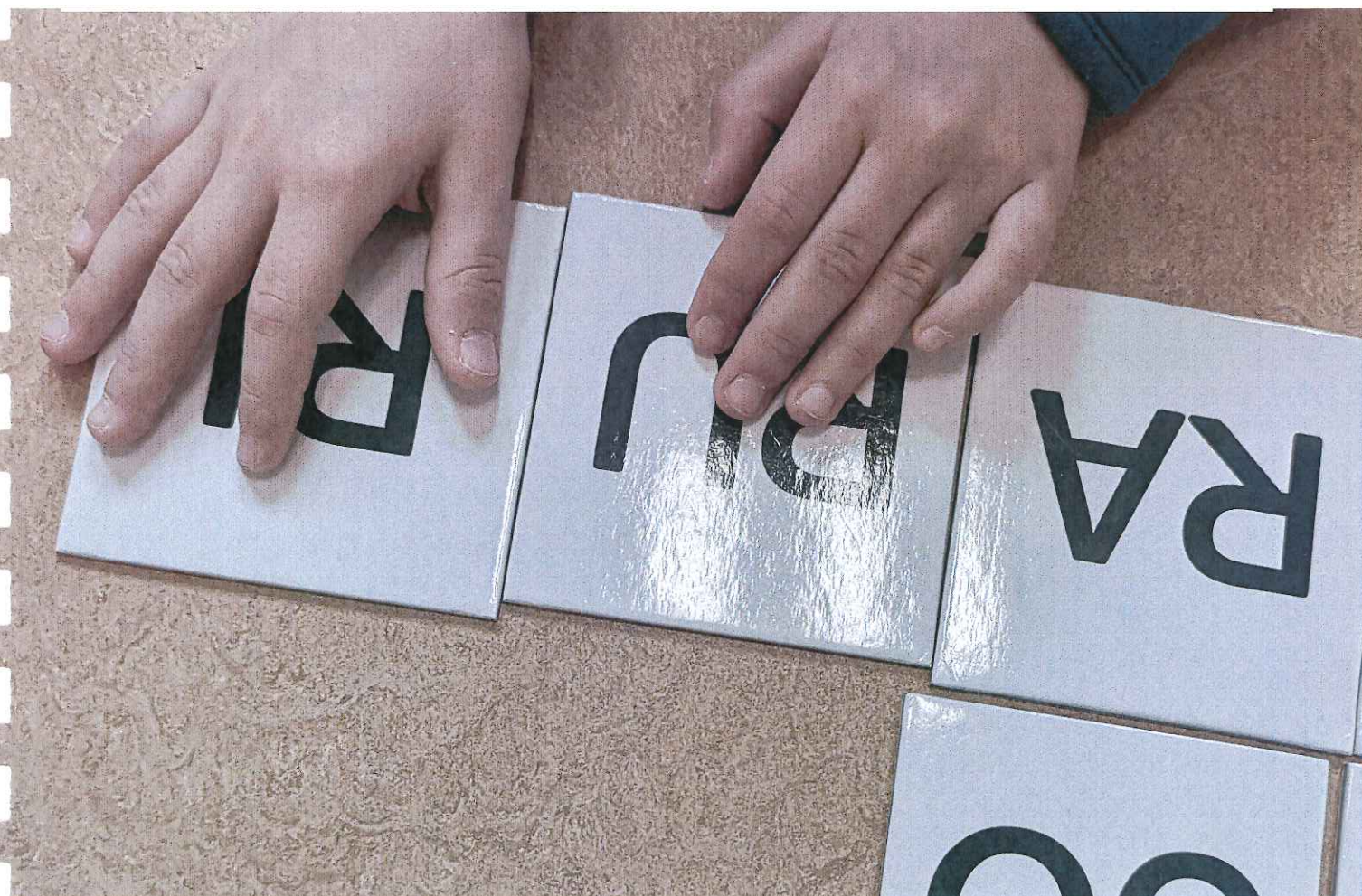
vërt – ladin

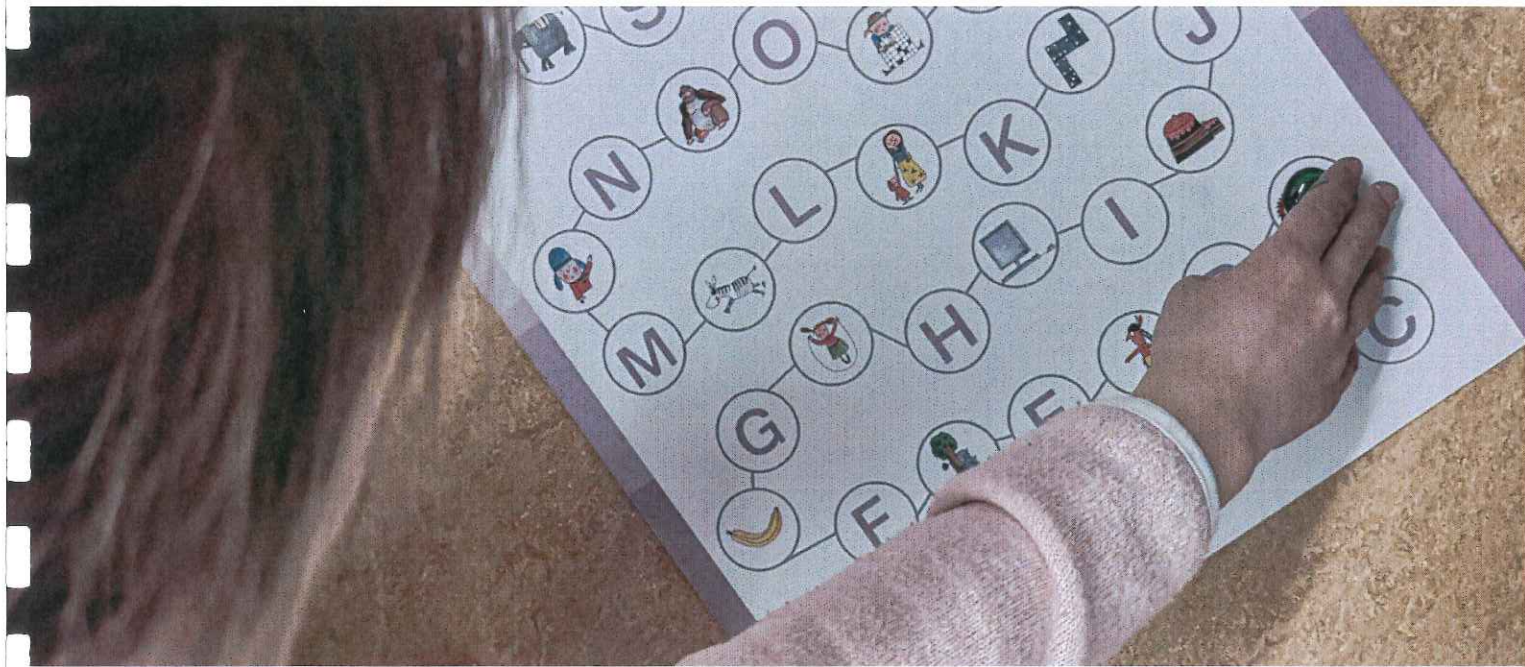
ghel – talian

cöce – todësch

bröm – inglesc.

Les parores che vëgn adorades ne é nia ma gnüdes chirides fora en basa al sonn inicial, mo ince tignin cunt dl efet emozional che ares po avëi sön le möt. I dessëgn dalvers fej ince süa pert. Al é da dí che döt chësc material é gnü fat a na manira plajora y adaté ala eté di mituns, che sará insciö ince plü motivá da imparé da lí y da scrí.





Piano dell'Offerta Formativa

*Sapeva leggere. Fu la scoperta
più importante di tutta la sua
vita. Sapeva leggere. Possedeva
l'antidoto contro il terribile
veleno della vecchiaia.
Luis Sepúlveda*

Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Art. 1 - Premessa

(1) Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il programma che l'Istituto si pone per la realizzazione di obiettivi comuni nel coinvolgimento delle parti, quali alunni, docenti, famiglie e istituzioni territoriali.

(2) Il piano dell'offerta formativa è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali definiti dal consiglio di circolo o d'istituto, sentite le proposte formulate dai consigli o dalle assemblee dei genitori. Il piano è adottato dal consiglio di circolo o d'istituto. Il POF produce i suoi effetti giuridici in base alla Legge Provinciale n. 12/2000.

(3) Il POF è costituito da un documento contenente la struttura portante e i lineamenti essenziali sui quali si basa il programma della scuola a beneficio dell'utenza e da un piano di attuazione impostato annualmente sull'operato dell'Istituzione scolastica.

Art. 2 – Ambito istituzionale

L'Istituto Comprensivo delle Località Ladine di Badia comprende la Scuola Primaria con i singoli plessi distribuiti nei paesi di Corvara, La Villa, San Cassiano, Badia, La Valle e la Scuola Media "Tita Alton" di La Villa.

Art. 3 – Scelte organizzative

Dirigente: è garante della realizzazione del piano dell'offerta formativa elaborato dal collegio dei docenti, ha qualità consultiva, di verifica e decisionale.

Consiglio d'Istituto: è l'organo fondamentale dell'Istituto con carattere consultivo e decisionale. E' composto dal dirigente, da sei docenti, da sei rappresentanti dei genitori e dalla segretaria scolastica. E' presieduto da un genitore.

Collegio dei Docenti: è composto dai docenti dell'Istituto, attua le direttive indicate dal dirigente insieme al consiglio d'istituto e programma l'attività didattica nelle sue varie articolazioni, analizza e approva i progetti proposti dai docenti, elabora il POF.

Docenti con Funzione Obiettivo: i docenti designati dal collegio dei docenti, intervengono in aree considerate particolarmente rilevanti e significative all'interno del POF (es. stesura del POF, orientamento scolastico e formativo, nuove tecnologie, biblioteca, integrazione, etc.).

Collaboratori del dirigente/fiduciari: detti collaboratori curano i rapporti tra il dirigente, il preposto dei servizi di segreteria e i docenti di ogni plesso.

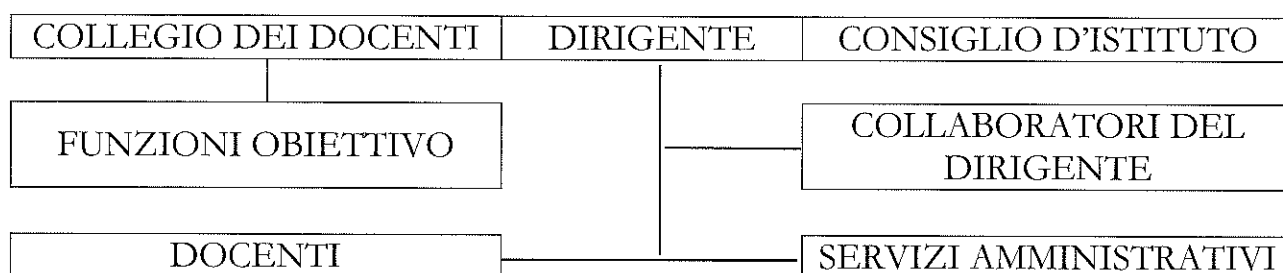
Docenti: sono responsabili del processo formativo degli alunni, della sicurezza e dell'attuazione del piano dell'offerta formativa. Curano i rapporti con le famiglie e attivano forme d'autovalutazione attraverso la partecipazione a corsi di aggiornamento scolastico e di formazione professionale.

Preposto ai servizi amministrativi: è responsabile, su direttive del dirigente scolastico, dei servizi amministrativi, dell'organizzazione della segreteria e dei collaboratori scolastici.

Assistenti amministrativi: svolgono nelle diverse mansioni i lavori di segreteria.

Collaboratori scolastici: garantiscono l'igiene dei locali scolastici, collaborano nella predisposizione del materiale didattico e vigilano sulla sicurezza degli alunni.

Organigramma



Art. 4 – Continuità

(1) Al fine di realizzare il necessario raccordo di carattere pedagogico-curricolare tra le singole scuole, il collegio dei docenti elabora strategie e/o piani d'intervento per promuovere la continuità in collegamento con la realtà culturale, linguistica e socio-ambientale del territorio.

(2) In questo contesto si sottolinea la preminenza dell'acquisizione di abilità, oltre che di conoscenze e di consapevolezza all'interno di ambiti modulari nella scuola primaria e delle discipline di studio nella scuola media.

Art. 5 - Ambito didattico progettuale

Finalità educative

- a) conoscere e rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente circostante
- b) rispettare le regole della vita comunitaria
- c) collaborare con l'istituzione scolastica, con i docenti, i collaboratori e con i compagni
- d) sviluppare l'autonomia personale e il senso di responsabilità
- e) orientare verso scelte ragionate e personali
- f) esprimere le proprie opinioni nel piccolo e nel grande gruppo nel rispetto delle diversità.

Obiettivi didattici

- a) acquisire gradualmente le conoscenze fondamentali delle tre/quattro lingue studiate
- b) potenziare le capacità di comunicazione orale nell'ambito di una mirata promozione linguistica
- c) conoscere i fondamenti di tutte le discipline
- d) sviluppare le competenze fondamentali dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere
- e) sviluppare le abilità logiche ed operative
- f) sviluppare le abilità creative
- g) potenziare le attitudini individuali
- h) acquisire gradualmente un metodo di studio proficuo e personale.

Metodologia

Nell'organizzazione della propria attività i docenti avranno cura di proporre le finalità educative e gli obiettivi didattici in ordine graduato di difficoltà, rapportandoli alla

situazione di partenza, alle diverse fasce d'età ed alle capacità dei singoli alunni, in modo da favorire i processi di formazione e di apprendimento. I docenti saranno liberi di adottare le seguenti strategie: lezioni frontali, discussioni guidate, ricerche finalizzate, attività di laboratorio, attività per classi parallele e/o aperte, visite guidate, viaggi d'istruzione, attività d'approfondimento e di controllo, incontri con esperti, recupero individuale e/o in gruppi, partecipazione a manifestazioni culturali e sportive, realizzazione di lavori di carattere tecnico-pratico. Gli interventi didattici in classe sono strutturati in modo da dare ad ogni alunno/a la possibilità di esprimersi secondo le proprie capacità.

I compiti assegnati a casa mirano a consolidare quanto proposto a scuola.

Valutazione

- (1) La valutazione è intesa come momento in cui i docenti, sulla scorta delle verifiche effettuate, esprimono un giudizio sul programma e su quanto è stato realizzato dall'alunno.
- (2) La valutazione tiene conto dei progressi ottenuti rispetto al livello di partenza, gli interessi manifestati e le attitudini promosse nonché le eventuali distanze degli apprendimenti dell'alunno dai traguardi comuni, al fine di progettare nuove azioni da intraprendere.
- (3) La valutazione periodica coincide con la verifica dei processi d'apprendimento e tende ad individuare: gli obiettivi raggiunti, il corretto funzionamento dei metodi usati, le ipotesi di lavoro sulla base delle voci espresse dalle griglie di valutazione.
- (4) La registrazione dell'attività didattica e le osservazioni sistematiche sul processo d'apprendimento e sul livello di maturazione raggiunto dai singoli alunni nelle singole discipline dovrà essere apposto sugli appositi registri del docente in modo chiaro e sistematico.
- (5) La valutazione finale è il giudizio che si esprime sui risultati raggiunti da ciascun alunno in un arco di tempo.
- (6) Per una corretta valutazione il consiglio di classe terrà conto non solo dei risultati grezzi emergenti dalle verifiche, ma soprattutto:
 - a) del reale livello di partenza dell'alunno
 - b) dell'impegno, interesse e applicazione allo studio
 - c) dell'ambiente socio-familiare in cui vive
 - d) delle concrete possibilità di recupero nelle classi successive
- (7) Ogni valutazione, comunque, si riferisce al singolo alunno e non può avere confronti con gli altri.
- (8) Le valutazioni periodiche avvengono con cadenza semestrale.
- (9) Per le schede di valutazione potranno essere utilizzate procedure informatiche.

Art. 6 - Aree specifiche

Ai fini della realizzazione delle mete educative e didattiche, l'Istituto Comprensivo delle Località Ladine di Badia pone i seguenti obiettivi per aree specifiche:

- a) **Educazione linguistica:** Promuovere un graduale apprendimento delle lingue (ladino, italiano e tedesco) in un contesto trilingue e sviluppare le abilità di base dei discenti nelle varie fasce di età. Si favoriscono piani biennali e triennali per

identificare i percorsi formativi e curricolari nell'ambito della scuola primaria e media, al fine di creare un piano unitario di azione con lo scopo di evitare inutili ripetizioni di contenuti educativi e didattici. Nella scuola media la lingua inglese viene introdotta ufficialmente e costituisce materia curricolare a partire dall'anno scolastico 2000/2001. A partire dall'anno scolastico 2002/2003 è istituito un progetto trasversale per la promozione linguistica nella scuola primaria e media con attivazione di corsi specifici (teatro e spettacolo, lettura, etc.). A partire dall'anno scolastico 2006/07 viene introdotta la sperimentazione graduale dell'inglese nel II biennio della scuola primaria.

- b) **Educazione sanitaria e ambientale:** Far prendere coscienza a ciascuno delle proprie responsabilità nel mantenimento e nella promozione di salute stimolando ad una partecipazione costruttiva alla vita della collettività e a compiere scelte positive e provvedute. Nell'ambito dell'impegno per l'educazione alla salute si proporrà lo "star bene con se stessi, con gli altri e con le istituzioni". Incentivare negli alunni l'interesse per i rapporti uomo-ambiente promuovendo comportamenti diretti alla salvaguardia dell'ambiente.
- c) **Educazione motoria:** L'Istituto s'impegna ad attivare progetti finalizzati allo svolgimento di attività sportive (Giochi della Gioventù, campionati studenteschi, iniziative di collaborazione scuola-extrascuola, etc.) come momento di proficuo intervento educativo nel rispetto delle compatibilità finanziarie.
- d) **Educazione stradale:** Lo svolgimento delle attività di educazione stradale secondo gli obiettivi previsti nei programmi stabiliti dall' O.M. n. 292/1994 e in collaborazione con le famiglie e le istituzioni pubbliche servono a promuovere la sicurezza e l'acquisizione da parte degli allievi di comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.
- e) **Educazione civica:** Educare ad una cittadinanza responsabile (diritti e doveri) in una società libera e 'globalizzata' costituisce un impegno fondamentale da parte della scuola e dell'extrascuola.
- f) **Educazione interculturale:** Promuovere la comprensione per le diversità, il dialogo e la convivenza pacifica e costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse. Si favoriranno, a seconda degli interventi progettuali, scambi e progetti tra varie istituzioni scolastiche.
- g) **Educazione alle nuove tecnologie:** Introdurre gli allievi nel mondo dell'informatica in virtù delle emergenze del nostro tempo quale bisogno formativo in base alle esigenze specifiche e alle disponibilità tecnologiche esistenti.
- h) **Educazione alla creatività:** Educare al pensiero e al lavoro creativo a partire dalle prime classi; favorire azioni di ricerca e di scambio interculturale con altre scuole e istituzioni.

Art. 7 - Aggiornamento del personale

(1) L'aggiornamento e la formazione in servizio costituisce un diritto e un impegno per tutto il personale scolastico.

(2) Sono previsti interventi di formazione per tutto il personale dell'Istituto in collaborazione con le varie istituzioni specializzate in materia: Istituto Pedagogico

Ladino, Istituto Pedagogico Tedesco, Istituto Pedagogico Italiano e Istituzione distrettuale della Val Pusteria.

(3) Il personale docente potrà partecipare ad incontri con esperti (differenziati per ordini di scuola), a corsi di aggiornamento su tematiche scelte autonomamente e a corsi di formazione interna e d'intervallo.

(4) Il collegio dei docenti delibera annualmente un piano d'aggiornamento interno alla scuola.

Art. 8 - Calendario scolastico

(1) L'attività scolastica e in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si informa a criteri di efficienza, di efficacia, di flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

(2) Il consiglio d'istituto, di concerto con le istituzioni scolastiche del territorio, adotta annualmente il calendario scolastico proposto dalla Giunta Provinciale di Bolzano.

(3) Le valutazioni periodiche avvengono con cadenza quadrimestrale.

Art. 9 - Ricerca e sperimentazione

In base alle esigenze l'Istituto promuove attività di ricerca e di sviluppo in collaborazione con le istituzioni scolastiche, con gli enti locali, nazionali ed esteri.

Art. 10 - Obbligo scolastico

(1) L'obbligo scolastico è stato ridefinito ed ampliato dal diritto e correlativo dovere all'istruzione e formazione per almeno 12 anni o comunque fino al conseguimento di una qualifica entro il diciottesimo anno di età.

(2) Con l'adempimento dell'obbligo scolastico la scuola rilascia l'apposita certificazione.

(3) In base all'art. 5 del D.L. N. 76/2005 i genitori degli alunni e alunne e/o educatori sono responsabili dell'adempimento all'obbligo scolastico mediante l'istruzione e la frequenza puntuale e regolare delle lezioni.

Art. 11 - Integrazione

(1) Per alunni in situazione di handicap si fa riferimento all'art. 10.1 (POF).

(2) L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona svantaggiata nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

(3) La diagnosi funzionale viene redatta in seguito ad apposita richiesta presso la struttura sanitaria onde poter conseguire gli interventi previsti dalla legge n.104/92.

(4) Il profilo dinamico funzionale, sulla base dei dati riportati nella diagnosi funzionale, indica in via prioritaria: la descrizione funzionale dell'alunno/a in relazione alle difficoltà e all'analisi dello sviluppo delle varie abilità.

(5) Il piano educativo individualizzato è il documento nel quale vengono descritti gli interventi ai fini dell'integrazione e la programmazione individualizzata per l'alunno/a portatore di handicap.

(6) Per la gestione dei problemi riguardanti l'integrazione è istituito un **gruppo di lavoro**, con incarico triennale, composto dal dirigente o da un suo sostituto, da due insegnanti di sostegno, uno di classe e un genitore per la SP, da un insegnante di

sostegno, uno di classe ed un genitore per la SM, dal rappresentante del servizio psico – pedagogico e psicologico, da un docente con questa funzione obiettivo e dall'assistente.

Art. 12 - Norme comportamentali

- (1) Gli alunni sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente gli impegni scolastici in base a quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto.
- (2) La responsabilità disciplinare è personale.
- (3) Le sanzioni disciplinari si applicano in seguito a violazione di quanto previsto dal regolamento scolastico e, di norma, comportano per ordine di gravità provvedimenti temporanei che non superino la durata d'allontanamento dell'alunno/a dalla comunità scolastica di 15 giorni.
- (4) Per le sanzioni disciplinari di cui al comma 3 è ammesso ricorso ad un apposito **organo di garanzia** interno alla scuola, composto da un rappresentante dei genitori della scuola media ed uno della scuola primaria, da un docente della scuola primaria ed uno della scuola media. L'organo è presieduto da un genitore e rimane in carica per tre anni.

Art. 13 - Vigilanza

- (1) Rientra tra gli obblighi del personale docente la vigilanza degli alunni, ivi all'ingresso e all'uscita dalla scuola e durante gli intervalli.
- (2) Ciascuna sezione dell'Istituto Comprensivo istituirà turni di sorveglianza in conformità con l'orario di servizio.
- (3) La vigilanza è considerata attività di servizio ai sensi del Contratto Collettivo Provinciale (CCP).
- (4) La sorveglianza degli alunni che partecipano a gite ed escursioni guidate nonché ad attività scolastiche extracurricolari rientra tra i compiti degli insegnanti accompagnatori. Di norma sono previsti due accompagnatori per classe.
- (5) Qualora manifestazioni scolastiche portino fuori paese e/o vengano organizzate fuori dall'orario scolastico oppure superino lo stesso, deve essere richiesta l'autorizzazione alle famiglie.

Art. 14 - Strutture e dotazioni interne

- (1) Gli operatori scolastici e gli studenti sono tenuti ad utilizzare correttamente e con la massima cura le strutture, i macchinari e i sussidi didattici ai fini economici e di sicurezza.
- (2) Per il decoro e l'igiene deve essere mantenuta un'accurata pulizia nelle aule, nei corridoi, nei servizi igienici e nel cortile.
- (3) Gli alunni che accedono al servizio mensa dovranno atteggiarsi in modo educato e ordinato.
- (4) L'utilizzo dei laboratori, della palestra e di aree di comune gestione viene vagliato dal Capo d'Istituto nell'ambito degli autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse.

Art. 15 - Adozione dei libri di testo e dei sussidi didattici

(1) Sulla base dell'articolo 4 della L.P. 20/1995, il quale stabilisce che il collegio dei docenti provvede all'adozione dei libri di testo ed ai sussidi didattici, e dell'articolo 6 della L.P. 12/2000, il quale ammette, nell'ambito dell'autonomia didattica, la libertà di scelta degli strumenti didattici, l'adozione dei libri di testo e dei sussidi didattici per l'anno scolastico successivo avviene su proposta scritta dei singoli docenti da inviare in direzione entro il mese d'aprile. Il collegio dei docenti provvede poi all'adozione o meno delle nuove proposte entro il mese di maggio.

(2) L'adozione di nuovi testi o sussidi didattici richiede un'attenta valutazione dell'aspetto economico e di quello legato al peso dei vari testi e sussidi. Va tenuto in considerazione soprattutto l'aspetto temporale poiché i testi inventarizzati devono essere utilizzati per più anni mentre libri/schede di lavoro possono essere sostituiti annualmente.

Art. 16 - Rapporti scuola – famiglia - territorio

(1) Rientra tra i compiti dell'istituzione scolastica curare i rapporti con i genitori degli alunni delle rispettive classi.

(2) L'Istituto promuoverà forme e occasioni d'incontro per agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni. Pertanto sono previsti i seguenti incontri: 2 consigli di classe (+ integrazione), 2 udienze semestrali e ulteriori udienze settimanali. La scuola/plesso organizza all'inizio dell'anno scolastico un'assemblea dei genitori.

(3) I consigli di classe e le udienze semestrali devono svolgersi nel mese di novembre per il primo quadrimestre e nel mese d'aprile per il secondo quadrimestre.

(4) La comunicazione ai sensi dell'art. 3, comma 9 dello statuto dello studente (Deliberazione della Giunta Provinciale n. 2523 del 21.07.2003), deve avvenire prima delle udienze semestrali d'aprile.

(5) Rientra tra i compiti della famiglia:

- a) intervenire alle assemblee ed alle riunioni proposte dall'istituzione scolastica,
- b) tenersi informata sulle iniziative della scuola e sul piano dell'offerta formativa,
- c) sostenere i bambini nell'educazione e negli impegni presi a scuola,
- d) partecipare ai colloqui individuali,
- e) cooperare affinché il bambino/ragazzo trovi atteggiamenti positivi nei confronti dello studio e della scuola.

(4) L'istituzione scolastica cura la collaborazione con gli enti locali territoriali, le associazioni culturali e sportive del territorio e con le altre istituzioni scolastiche, al fine di:

- a) promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse generale,
- b) valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle associazioni,
- c) promuovere scambi e incontri fra gli alunni realizzando progetti didattici comuni.

Art. 17 - Orientamento scolastico e professionale

- (1) L'orientamento costituisce parte integrante del processo educativo e formativo sin dai primi anni di scolarizzazione.
- (2) L'Istituto provvede a formare e a potenziare le attività che aiutino gli alunni a conoscere se stessi, l'ambiente circostante, i mutamenti socio-economici e le offerte formative, affinché sviluppino un personale e ragionato progetto di vita.
- (3) Per rendere più efficaci gli interventi orientativi si promuoveranno rapporti interistituzionali con la scuola secondaria superiore, con gli enti locali e incontri con il consulente professionale.

Art. 18 - Risorse finanziarie

- (1) I fondi che la Provincia Autonoma di Bolzano - Intendenza Scolastica Ladina - assegna all'Istituzione Scolastica vengono utilizzati:
 - a) per realizzare i progetti proposti nel piano dell'offerta formativa e relativa attuazione,
 - b) per garantire il funzionamento didattico ordinario di tutti i plessi dell'istituto,
 - c) per garantire il funzionamento amministrativo in generale.
- (2) I fondi assegnati dai comuni per la scuola primaria vengono distribuiti fra i plessi dell'istituto con criteri proporzionali che tengono conto del numero degli alunni con riguardo a situazioni specifiche e a piani d'intervento mirati al consolidamento e al miglioramento dell'offerta formativa.
- (3) I fondi destinati alla retribuzione di prestazioni straordinarie del personale (CCP) sono finalizzati a:
 - a) valorizzare e sviluppare le molteplici risorse umane presenti nella scuola
 - b) migliorare e ampliare l'offerta formativa scolastica
 - c) riconoscere i maggiori impegni individuali di docenti referenti e/o responsabili di specifiche attività e iniziative di interesse generale.

Art. 19 – Progettazioni in autonomia

Le proposte d'attuazione di progettazioni in autonomia secondo l'art. 22 della legge 12/2000 vengono fatte dai Consigli di classe dei singoli plessi o dal collegio docenti e possono riguardare compensazioni fra le discipline per il singolo plesso. I consigli di classe o il collegio docenti decidono volta per volta se organizzare anche un referendum a livello di paese/scuola. Le proposte vengono inoltrate al Consiglio d'Istituto che decide in merito.

Art. 20 - Piano d'attuazione

- (1) Il Consiglio d'Istituto delibera un programma d'attuazione del presente piano dell'offerta formativa.
- (2) Il piano d'attuazione prevede tutte le azioni che la scuola pone in atto per il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici comuni previsti dal presente documento.
- (3) Il piano può essere integrato in qualsiasi momento sentito il parere del collegio dei docenti e del Consiglio d'Istituto.

Art. 21 - Approvazione

- (1) Il piano dell'offerta formativa scolastica (POF) elaborato dal collegio dei docenti è adottato dal Consiglio d'Istituto tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.
- (2) Il POF e in particolare il Piano d'attuazione vengono discussi ai sensi dell'art. 4 della legge provinciale n. 12/2000 nell'assemblea dei genitori di ogni singolo plesso e poi trasmesso in direzione entro il 20 ottobre.
- (3) Il POF viene adottato dal Consiglio d'Istituto entro il mese d'ottobre e reso pubblico ad alunni, insegnanti e genitori interessati entro i primi due mesi di scuola.
- (4) Il presente piano dell'offerta formativa viene approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

Dr. Gustav Frenademez

La Dirigente

Dr. Claudia Canins Egger



Riforma

L'apprendimento è un tesoro
che seguirà il suo proprietario
ovunque.
Proverbio cinese

LA BUONA SCUOLA

Nell'ambito della legge di riforma è importante lasciare spazi all'autonomia scolastica per l'attuazione di programmi e centri d'interesse, quali:

- Progettualità formativa per l'implementazione delle seguenti discipline di studio: lingua, matematica, scienze naturali e sportive, musica, arte, e informatica.
- In seguito ai curricula multiformi e di adattamento comune alla scuola paritetica ladina, ivi ai sensi del DGP n. 1182 del 27.04.2009 si renderà necessario lasciare spazi di azione alla scuola, che in base alle proprie risorse, alle esigenze e necessità, nonché alla linea d'indirizzo dell'Intendenza Scolastica Ladina, nel quadro del modello scolastico specifico, ..."garantisce la sussistenza e lo sviluppo della lingua e cultura ladina e assicura l'acculturazione necessaria ad una popolazione che vive in un ambito plurilingue, garantendo l'uguale conoscenza dell'italiano e del tedesco, nel rispetto dell'ordinamento paritetico."
- Nell'ambito delle materie opzionali obbligatorie e facoltative si provvederà a valutare in itinere e a predisporre le necessarie misure per l'ampliamento dell'offerta formativa, per favorire gli apprendimenti specifici, quali quelli linguistici, scientifici, musicali e coreutici, sportivi e informatici. In tal riquadro non potranno mancare la convivenza civile: la formazione emozionale, politica, ambientale, la promozione alla salute, l'educazione stradale e l'educazione alle nuove tecnologie. Le aree di apprendimento interdisciplinare permetteranno di sviluppare le seguenti competenze chiave: la creatività, la comunicazione, la flessibilità, il pensiero logico, l'apprendimento, l'autonomia, il problem-solving strategico e l'autostima. Si cercherà di favorire una gamma di scelte sempre più ampia e più personalizzata, in relazione alle risorse esistenti.
- Si potranno prevedere crediti formativi e il riconoscimento di offerte formative extrascolastiche nell'ambito della quota obbligatoria in collaborazione con gli istituti musicali della Provincia Autonoma di Bolzano e/o con istituzioni formative accreditate (DGP n. 1004 del 01.09.2015).

„Indicazioni e Criteri”

D.G.P. n. 1182 del 27 aprile 2009

Atto Indirizzo Primo Ciclo – Min. 08.09.2009

Per offrire un fondamentale contributo alla crescita umana e civile di ciascun allievo è indispensabile:

1. porre al centro dell'attenzione della scuola l'alunno e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento;
2. mantenere in primo piano l'obiettivo di formare i cittadini di oggi e di domani;
3. operare per una scuola dell'inclusione;
4. fissare le tappe e i traguardi da superare nel percorso formativo in base agli standard europei ed al Portfolio Europeo delle Lingue – Circolare Intendente Scol. Ladino del 22.01.2007, prot. n. 18/146;
5. verificare con sistematicità i progressi di ciascun alunno, soprattutto nelle capacità di base;
6. responsabilizzare la scuola rispetto ai risultati e ai livelli di apprendimento che i propri alunni sono chiamati a raggiungere;
7. definire e proporre un curriculum adeguato alla formazione degli alunni e al loro proseguimento negli studi.

VALUTARE PER MIGLIORARE

(Rif. MIUR 12.11.2017 e DGP n. 1168/31-10-2017)



La scuola in qualità di “lernende Gemeinschaft” comunità educativa che apprende e si sviluppa pone obiettivi strategici al fine del miglioramento:

- degli apprendimenti
- dell’offerta formativa
- del servizio scolastico
- delle professionalità.

La VALUTAZIONE SCOLASTICA formativa viene effettuata regolarmente dai docenti nell’arco dell’intero anno scolastico in tutte le materie, in itinere e in forma numerica dal 5 al 10.

Il comportamento si riferisce all’ Educazione alla Cittadinanza e Costituzione e viene valutato nell’arco dell’intero anno scolastico da tutti i docenti, in itinere e in forma descrittiva (DGP n. 1168/31-10-2017) e/o sintetica espressa da sei aggettivi:

non sufficiente, sufficiente, soddisfacente, buono, distinto e ottimo.

Il comportamento dell’alunno/a è valutato secondo i seguenti indicatori, ivi forniti dal Ministero:

- portare a termine gli impegni presi;
- contribuire a rendere più accogliente l’ambiente scolastico e di vita;
- curare la propria persona;
- aiutare i compagni a superare le difficoltà;
- utilizzare in modo corretto strutture e sussidi;
- rispettare le regole convenute (es: Regolamento scolastico, Statuto degli Studenti, Patto Educativo di Corresponsabilità);
- utilizzare le risorse personali nella realizzazione di un compito-attività;
- riflettere criticamente sul proprio percorso di apprendimento (analizzare le proprie strategie di successo, esplicitare i nodi problematici, individuare modalità per superare le difficoltà);
- valorizzare le potenzialità del gruppo di lavoro, assumendo un ruolo positivo al suo interno;
- trovare le soluzioni per valorizzare le diversità esistenti nel gruppo;
- assumersi la responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi.

FÖRDERUNGSPRINZIPIEN FÜR DIE SCHULISCHE INKLUSION

(LD n. 66 – 13.04.2017 und BLR. N. 112 vom 16.05.2017)

Jeder Schüler und jede Schülerin ist spezial und verschieden!

Wir begegnen den Unterschieden der Schüler/innen (s. Schulprogramm/PTOF) durch:

- Eine grundsätzlich positive Haltung allen Schülerinnen und Schülern gegenüber.
- Den Glauben an ihre Lern- und Entfaltungsmöglichkeit.
- Die Wertschätzung der individuellen Erfahrungen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen.
- Eine kompetenzorientierte, positive Sichtweise statt einer vordergründig defizitorientierten.
- Die Beachtung von Grundprinzipien inklusiver Pädagogik und Didaktik für alle Schüler/innen und Schüler.
- Die Überzeugung, dass die Unterschiedlichkeit eine Bereicherung für die Lerngruppe darstellt.
- Den Einsatz von verschiedenen Lehr- und Lernmethoden (z.B.: ko-operatives Lernen, Lernberatung, etc.).
- eine Vielfalt an Bildungs- und Lernangeboten.

Ziel der Inklusion ist die Teilhabe aller Schülerinnen und Schüler an gemeinsamen Lernprozessen unter Berücksichtigung der spezifischen Bedürfnisse und unter Beachtung folgender gemeinsam gesteckten Ziele:

- Planung von vielfältigen Unterstützungsangeboten
- Aufbau und Koordinierung von Lernprozessen, die den Erfahrungs-, Wissens- und Kompetenzhintergrund der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen.
- Förderung einer pro-aktiven Kommunikation
- Reguläre individuelle Beobachtungen als Grundlage des Lehrens und Lernens.
- Abbau von Lernbarrieren.
- Ausbau von vorhandenen Ressourcen.

Demzufolge bemühen wir uns nachstehende Prinzipien einzuhalten:

- Personalisierte, individualisierte Lernprozesse
- Flexible – inklusive Didaktik und Lernräume
- Inklusive Bewertung

ATTO DI INDIRIZZO

Nell'ambito di un contesto socio-economico e culturale che si appresta a divenire sempre più complesso ci si prefisse di innescare un meccanismo virtuoso e permanente di sviluppo, innovazione ed inclusione, necessario ad una crescita socio- culturale, linguistica ed etica valoriale della nostra società.

La MISSION si esplica nei seguenti punti:

- Sviluppo delle competenze del curricolo (Indicazioni Nazionali, Delibera GP n. 1182 del 2009).
- Sviluppo di abilità e competenze di Cittadinanza e Costituzione.
- Ampliamento e sviluppo delle competenze linguistiche del contesto plurilingue e di pariteticità, tramite metodologie specifiche (ELI, co-operative learning, „Soziales Lernen“, CLIL, etc.).
- Ampliamento e sviluppo delle competenze matematico-scientifiche e coreutiche.
- Promozione del successo scolastico nel rispetto dei principi di individualizzazione e di inclusione.
- Coltivare l'interesse per lo studio e per la ricerca-azione promuovendo le competenze trasversali „soft skills“.
- Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali e delle metodologie laboratoriali (es: „Digitales Klassenzimmer“, robotica, etc.).
- Valorizzazione dell'ambiente di vita e di stili di vita sani ed equilibrati.

SOFT SKILLS

L'offerta formativa scolastica si prefigge di promuovere le „soft skills“ al fine di accompagnare e di orientare gli studenti verso il successo formativo e lavorativo.

- Autonomia e responsabilità: promuovere un metodo di studio riflessivo, sistematico ed efficace.
- Capacità comunicativa: ascoltare e comunicare in modo chiaro, promuovendo le competenze linguistiche (plurilinguismo: ladino-italiano-tedesco-inglese)
- Autostima: sviluppare fiducia in sé stessi
- Accuratezza: diligenza, motivazione e disciplina
- Conseguire obiettivi: impegno nel raggiungimento dei traguardi
- Team – working: saper lavorare nel gruppo
- Problem solving: saper identificare le migliori soluzioni in casi specifici (es: prevenzione educativa, etc.)

Classi multimediali

Attrezzature multimediali:
PC (presenti nei plessi dell'Istituto) e
Tablet presenti nella scuola di I.
grado

Attrezzature multimediali:
nei prossimi anni scolastici TV in
tutte le classi dei plessi della
Direzione

Nell'Istituto si attua in ogni ordine di scuola una didattica integrata, tradizionale e digitale: tutti i plessi sono dotati di connessione internet (nella scuola media un collegamento wi fi in un'aula per i tablet) e nelle classi ci sarà negli anni scolastici seguenti una TV e un PC in ogni aula. Il fine che l'Istituto vuole raggiungere è il potenziamento delle competenze digitali.

Didattica nella classe multimediale

Le soluzioni tecnologiche in classe devono adeguarsi alle scelte metodologico-didattiche degli insegnanti.

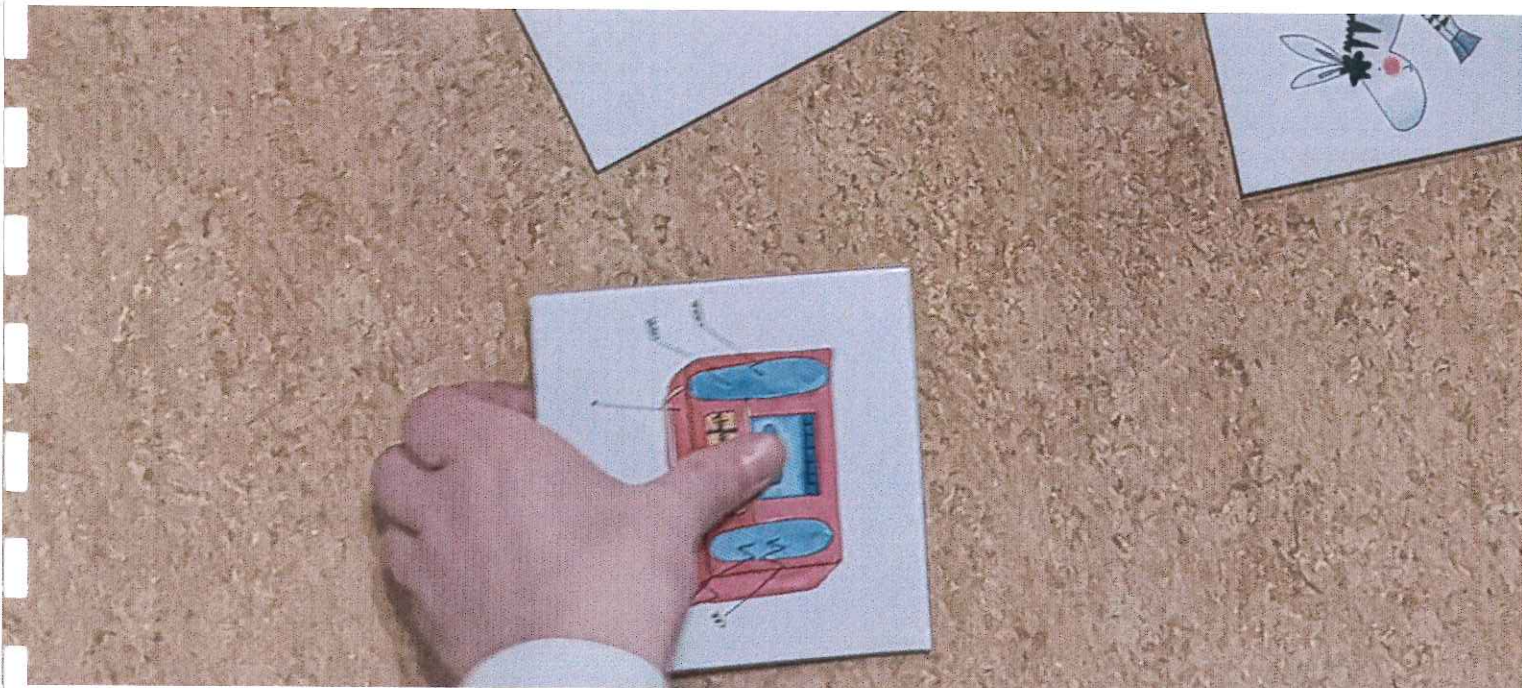
La TV in questo modello non è lo strumento dell'insegnante ma il punto in cui avviene la condivisione del lavoro di tutti.

Adempimenti ai sensi della legge n. 53/03 Delibera G.P. n. 1182/09

La scuola si prefigge di mettere in atto i seguenti aspetti della riforma, compatibilmente con le disponibilità di organico come previsto dalla deliberazione della G.P. n. 1182/09:

<i>Scuola Primaria</i>	
1.	Introduzione di un orario obbligatorio settimanale di insegnamento "Kernbereich", con durata delle unità di lezione di 60 minuti e un rientro settimanale pomeridiano.
2.	Introduzione di un orario opzionale obbligatorio ed opzionale facoltativo da parte dei competenti organi collegiali.
3.	Introduzione della funzione tutoriale da assicurare a tutti gli allievi con la necessaria collegialità e flessibilità tra gli insegnanti.
4.	Applicazione trasversale della metodologia dell'educazione linguistica integrata (ELI) per 1 ora in tutte le classi della Scuola Primaria.
5.	Potenziamento dell'informatica nelle singole classi: tale attività si configura quale impegno trasversale tra le varie materie.

<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>	
1.	Nella Scuola Secondaria di primo grado la durata delle unità di lezione è di 50 minuti, con un rientro settimanale pomeridiano.
2.	Nell'ambito dell'educazione tecnica viene introdotta 1 ora di tecnologia informatica in tutte le classi, al fine del potenziamento delle competenze e abilità con riferimento ai programmi provinciali e alle "Indicazioni Nazionali".
3.	I principi contenuti nella sopraccitata delibera vengono estesi alle classi della Scuola Secondaria di primo grado compatibilmente con le disponibilità di organico.
4.	Applicazione trasversale della metodologia dell'educazione linguistica integrata (ELI).
5.	Introduzione del Portfolio Europeo delle Lingue (PEL) nelle 1 ^e , 2 ^e e 3 ^e classi quale strumento didattico e di autovalutazione.



Regolamento elettorale

Cinque sono i gradi per
giungere alla saggezza: tacere,
ascoltare, ricordare, agire,
studiare.

Proverbio arabo

INTERNE WAHLORDNUNG

RECHTSGRUNDLAGEN:

1. Für die Wahlen der Elternvertreter sowie der Lehrervertreter in den Schulrat, der Elternvertreter in die Klassenräte und der Lehrervertreter in das Komitee zur Dienstbewertung der Lehrer finden die Artikel 11¹⁾, 12²⁾ und 13³⁾ des Landesgesetzes vom 18. Oktober 1995, Nr. 20 (Mitbestimmungsgremien der Schulen), Anwendung.
2. Für die Wahlen der Eltern- und Lehrervertreter in die Schlichtungskommission gelten die Absätze 2⁴⁾, 3⁵⁾ und 5⁶⁾ des Artikels 6 des Beschlusses der Landesregierung vom 21. Juli 2003, Nr. 2523 (Schüler- und Schülerinnencharta).

Unter Beachtung der genannten Bestimmungen legt der Schulrat für die Wahlen der Mitbestimmungsgremien auf Schulebene die Wahlmodalitäten wie folgt fest:

Landesgesetz vom 18. Oktober 1995, Nr. 20 (Mitbestimmungsgremien der Schulen)

¹⁾ Artikel 11 (Kategorien der in die einzelnen Mitbestimmungsgremien wählbaren Personen)

1. Das Wahlrecht für die einzelnen Vertretungen in den Mitbestimmungsgremien steht ausschließlich den Mitgliedern der entsprechenden Kategorien zu, die an diesen Gremien teilhaben.

²⁾ Artikel 12 (Wahlen)

1. Die Schulräte entscheiden darüber, ob für die Ermittlung der in den Schulrat zu wählenden Eltern- und Schülervertreter das direkte oder indirekte Wahlsystem Anwendung findet, und legen für alle Wahlen der im vorliegenden Gesetz vorgesehenen Mitbestimmungsgremien die Wahlmodalitäten fest. 9)

2. Jeder Wähler kann eine Vorzugsstimme abgeben, wenn seine Kategorie im Gremium einen oder zwei Vertreter hat; sind die Vertreter seiner Kategorie mehr als zwei, so kann er bis zu zwei Vorzugsstimmen abgeben.

3. Gewählt sind jene Personen, die die meisten Stimmen erhalten. Falls mehr Personen gleich viel Stimmen erhalten haben, sind die älteren Kandidaten gewählt.

4. Die Wahlen zur Erneuerung der Mitbestimmungsgremien finden innerhalb September des Jahres statt, in welchem das jeweilige Gremium verfällt. Der Direktor schreibt die Wahlen aus und sorgt für deren Durchführung.

³⁾ Artikel 13 (Ernennung der Mitglieder der Mitbestimmungsgremien)

1. Die Mitglieder der Mitbestimmungsgremien auf Schulebene werden mit Maßnahme des Direktors für gewählt erklärt und ernannt.

Beschluss der Landesregierung vom 21. Juli 2003, Nr. 2523 (Schüler- und Schülerinnencharta)

Artikel 6 (Rekurse)

⁴⁾ 2. Die Schlichtungskommission in den Grundschulspregeln, den Schulspregeln und in den Mittelschulen besteht neben dem/der Schuldirektor/in aus mindestens zwei Elternvertretern/Elternvertreterinnen und mindestens zwei Lehrervertretern/Lehrervertreterinnen, wobei für jede Kategorie die Vertretung der verschiedenen Schulstufen gewährleistet sein muss. Die Schlichtungskommission in der Oberschule und in den Schulspregeln, die auch eine Oberschule einschließen, besteht neben dem/der Schuldirektor/in aus mindestens einem/einer Elternvertreter/in, einem/einer Schülervertreter/in und zwei Lehrervertretern/Lehrervertreterinnen, wobei die Vertretung der verschiedenen Schulstufen gewährleistet sein muss. Den Vorsitz der Schlichtungskommissionen hat ein/eine Elternvertreter/in inne.

⁵⁾ 3. Für jedes effektive Mitglied ist ein Ersatzmitglied der entsprechenden Kategorie und Schulstufe zu wählen. Die Ersatzmitglieder nehmen das Amt in der Schlichtungskommission im Falle von Befangenheit oder Abwesenheit der effektiven Mitglieder wahr.

⁶⁾ 5. Die Amtsdauer der Schlichtungskommission wird autonom vom Schulrat festgelegt; sie kann maximal drei Jahre betragen.

1. ABSCHNITT

GRUNDSÄTZE

Artikel 1

Wahlgeheimnis und Wahlsystem

1. Die Wahl ist geheim und persönlich.
2. Die Wahl der Elternvertreter in den Klassenrat erfolgt durch Briefwahl.
3. Die Wahl der Elternvertreter in den Schulrat erfolgt durch das indirekte Wahlsystem. Die Elternvertreter im Elternrat wählen aus den eigenen Reihen ihre Vertreter in den Schulrat.
Es können auch Elternvertreter, die nicht dem Elternrat angehören gewählt werden; diese müssen aber schriftlich ihre Kandidatur einreichen.
4. Die Wahl der Lehrervertreter in den Schulrat erfolgt durch das direkte Wahlsystem. Alle Lehrpersonen, die das aktive Wahlrecht besitzen, wählen aus den Reihen der Lehrpersonen, die das passive Wahlrecht besitzen ihre Vertreter in den Schulrat. Diese Wahl erfolgt im Rahmen einer Plenarsitzung.

Artikel 2

Aktives und passives Wahlrecht

1. Das aktive Wahlrecht für die Wahl der Lehrervertreter steht den Lehrpersonen mit befristetem oder unbefristetem Arbeitsvertrag zu, die am Wahltag im Dienst der Schule stehen. Das passive Wahlrecht für die Wahl der Lehrervertreter steht den Lehrpersonen mit unbefristetem Arbeitsvertrag und den Lehrpersonen mit befristetem Arbeitsvertrag von mindestens 180 Tagen zu, die im Dienst der Schule stehen.
2. Das aktive und passive Wahlrecht für die Wahl der Elternvertreter steht den Eltern zu, deren Kind an der Schule eingeschrieben ist.
Eine, sich im aktiven Dienst befindliche Lehrperson, kann nicht an derselben Schulstelle als Elternvertreter/in gewählt werden.
Eine Familie kann nur mit einem Elternteil in denselben Klassenrat vertreten sein.
Ein Elternteil darf nicht an derselben Schule mehrere Klassen vertreten.
3. Die Voraussetzungen für das aktive Wahlrecht müssen am Tag der Wahl und die Voraussetzungen für das passive Wahlrecht zum letzten Termin für die Einreichung der Kandidaturen gegeben sein.

Artikel 3

Aufgaben der Schulführungskraft

1. Die Schulführungskraft sorgt für
 - a) die Ausschreibung und Bekanntgabe der Wahlen,
 - b) die Errichtung der Wahlsitze und der Wahlämter,
 - c) die Erstellung und Aktualisierung der Wählerverzeichnisse,
 - d) die Überprüfung der Voraussetzungen für die Kandidaturen,
 - e) die Bereitstellung der Stimmzettel, der Wahlprotokolle sowie des notwendigen Wahlmaterials,
 - f) die Durchführung der Wahlen,
 - g) die Ernennung der Gewählten und die erste Einberufung des Gremiums,
 - h) die Ersetzung von ausgeschiedenen Mitgliedern und die Durchführung von Zusatzwahlen.

2. ABSCHNITT

AUSSCHREIBUNG, WÄHLERVERZEICHNISSE UND KANDIDATUREN

Artikel 4

Ausschreibung der Wahlen

1. Die Wahlen zur Erneuerung der Mitbestimmungsgremien finden innerhalb September des Jahres statt, in welchem das jeweilige Gremium verfällt. Die Schulführungskraft schreibt die Wahlen mit eigenem Dekret aus und legt dabei die Modalitäten und Fristen für die Erstellung der Wählerverzeichnisse, für die Einreichung der Kandidaturen, für die Stimmabgabe, für die Durchführung der Stimmzählung sowie für alle weiteren Wahlvorgänge fest und sorgt für die Durchführung der Wahlen.

Artikel 5
Erstellung der Wählerverzeichnisse

1. Die Wählerverzeichnisse werden getrennt nach Wählerkategorien erstellt und liegen im Sekretariat der Schule auf. Für die Klassenratswahlen werden die Elternverzeichnisse getrennt nach Schulklassen erstellt.
2. Die Wählerverzeichnisse werden an der Anschlagtafel der Schule veröffentlicht. Die Schulführungskraft bringt bis zum Wahltag die notwendigen Korrekturen an den Verzeichnissen an, ergänzt sie und bringt sie auf den letzten Stand.

Artikel 6
Einreichung der Kandidaturen

1. Die Kandidaturen werden durch die schriftliche Annahmeerklärung einer eventuellen Wahl im Sekretariat der Schule bis zum Ablauf der im Ausschreibungsdekret vorgesehenen Frist eingereicht. Die Schulführungskraft überprüft die Voraussetzungen für das passive Wahlrecht und sorgt für die notwendigen Korrekturen.

3. ABSCHNITT

WAHLSITZE UND WAHLÄMTER, STIMMABGABE UND AUSZÄHLUNG DER STIMMEN

Artikel 7
Wahlsitze und Wahlämter

1. Die Schulführungskraft errichtet an jeder Schulstelle einen Wahlsitz und ernennt für jeden Wahlsitz einen Vorsitzenden, welcher zwei Stimmzähler ernennt.
2. Bei den Wahlen der Elternvertreter in den Schulrat, die im Rahmen einer Sitzung des Elternrates erfolgt, ernennt die Schulführungskraft den Vorsitzenden des Wahlamtes, welcher zwei Stimmzähler ernennt.
3. Auch bei der Wahl der Vertreter des Lehrpersonals in den Schulrat, die im Rahmen einer Versammlung des Lehrerkollegiums erfolgt, ernennt die Schulführungskraft, den Vorsitzenden des Wahlamtes, welcher zwei Stimmzähler ernennt.
4. Die Mitglieder des Wahlamtes treffen alle Entscheidungen mit einfacher Mehrheit. Stimmenthaltungen sind nicht zulässig.
5. Über alle Wahlvorgänge wird ein Protokoll verfasst, welches von den Mitgliedern des Wahlamtes auf jeder Seite unterschrieben und unmittelbar nach Abschluss der Wahlhandlungen dem Sekretariat der Schule übermittelt wird. Aus dem Protokoll des Wahlamtes müssen folgende Angaben hervorgehen:
 - a) die Anzahl der Wahlberechtigten,
 - b) die Anzahl der abgegebenen Stimmen,
 - c) die Anzahl der weißen, der ungültigen und der gültigen Stimmen,
 - d) die Übereinstimmung der Anzahl der Wähler mit der Anzahl der abgegebenen Stimmzettel,
 - e) die Anzahl der Stimmen jedes einzelnen Kandidaten.

Artikel 8
Stimmabgabe und Auszählung der Stimmen

1. Die Wähler geben ihre Stimme an jenem Wahlamt ab, in dessen Wählerverzeichnis sie eingetragen sind.
2. Die persönliche und geheime Wahl muss gewährleistet sein.
3. Jeder Wähler kann eine Vorzugsstimme abgeben, wenn seine Kategorie im Gremium einen oder zwei Vertreter hat; sind die Vertreter seiner Kategorie mehr als zwei, so kann er bis zu zwei Vorzugsstimmen abgeben.
4. Die Stimme wird abgegeben, indem der Wähler ein Zeichen vor dem Namen des Kandidaten anbringt.
5. Die Stimmenzählung beginnt unmittelbar nach Abschluss der Stimmabgabe und darf nicht vor Abschluss der Arbeiten unterbrochen werden.
6. Der Stimmzettel ist ungültig, wenn er den Willen des Wählers nicht erkennbar macht oder den Wähler identifiziert.
7. Das gesamte Wahlmaterial und das Wahlprotokoll werden vom Vorsitzenden des Wahlamtes unverzüglich der Schulführungskraft übergeben und an der Schule entsprechend den verbindlichen Skartierungsrichtlinien für die Sachakte der Schulen verwahrt.

4. ABSCHNITT

ZUWEISUNG DER SITZE, ERNENNUNG UND ERSTEINBERUFUNG

Artikel 9 Zuweisung der Sitze

1. Die Schulführungskraft gibt die Wahlergebnisse bekannt. Gewählt sind jene Personen, welche die meisten Stimmen erhalten. Falls mehr Personen gleich viel Stimmen erhalten haben, sind die älteren Kandidaten gewählt.
2. Im Schulrat ist von den sechs Sitzen des Lehrpersonals einer für jede der sechs Schulstellen vorgesehen.
3. Die sechs Schulstellen des Sprengels müssen auch mit je einem Elternvertreter im Schulrat vertreten sein.

Artikel 10 Ernennung und Ersteinberufung

1. Die Schulführungskraft ernennt mit Dekret die gewählten Personen zu Mitgliedern der verschiedenen Gremien und beruft die konstituierenden Sitzungen ein.

5. ABSCHNITT ANDERE BESTIMMUNGEN

Artikel 11 Ersetzung von gewählten Mitgliedern und Zusatzwahlen

1. Die Ersetzung von gewählten Mitgliedern der Mitbestimmungsgremien, die aus irgendeinem Grund ausgeschieden sind, erfolgt durch die Ernennung der ersten nicht gewählten Personen. Falls ein Sitz endgültig unbesetzt bleibt, werden Zusatzwahlen durchgeführt, wobei für die Kategorie der Eltern im Schulrat das indirekte Wahlsystem Anwendung findet.
2. Elternvertreter in den Klassenräten sind für drei Schuljahre im Amt, sofern sie innerhalb derselben Schulstufe bleiben. Auch der Vorsitzende des Elternrates bleibt drei aufeinanderfolgende Jahre im Amt.
3. Werden Klassen zusammengeschlossen, so werden Neuwahlen durchgeführt.

Artikel 12 Komitee zur Dienstbewertung der Lehrpersonen

1. Die Mitglieder des Komitees zur Dienstbewertung der Lehrpersonen werden vom Lehrerkollegium, anlässlich einer Versammlung, aus seiner Mitte gewählt. Dieses Komitee besteht aus drei effektiven Mitgliedern und aus drei Ersatzmitgliedern, und zwar jeweils ein Mitglied der Mittelschule und zwei Mitglieder der Grundschule. Die Amtszeit beträgt drei Jahre.

Artikel 13 Schlichtungskommission

1. Die Elternvertreter im Elternrat wählen aus den eigenen Reihen zwei effektive und zwei Ersatzmitglieder in die Schlichtungskommission, und zwar jeweils ein Vertreter der Grundschule und ein Vertreter der Mittelschule.
2. Die Lehrpersonen wählen aus ihrer Mitte im Rahmen einer Versammlung des Lehrerkollegiums ihre Vertreter in die Schlichtungskommission, und zwar ein Vertreter der Grundschule und ein Vertreter der Mittelschule als effektive Mitglieder und je ein Vertreter von Grund- und Mittelschule als Ersatzmitglieder.
3. Diese Kommission bleibt drei Jahre im Amt.

Artikel 14 Komitee für Integration

1. Die Schulführungskraft ernennt fünf Lehrpersonen in das Komitee für Integration, und zwar zwei Stützlehrpersonen und eine Klassenlehrperson der Grundschule und zwei Vertreter der Mittelschule, davon eine Stützlehrperson.

2. Die Schulführungskraft ernennt einen Elternvertreter der Grundschule und einen Elternvertreter der Mittelschule in das Komitee für Integration.
3. Die Amtszeit beträgt drei Jahre.

4

Artikel 15
Mitarbeiter des Direktors

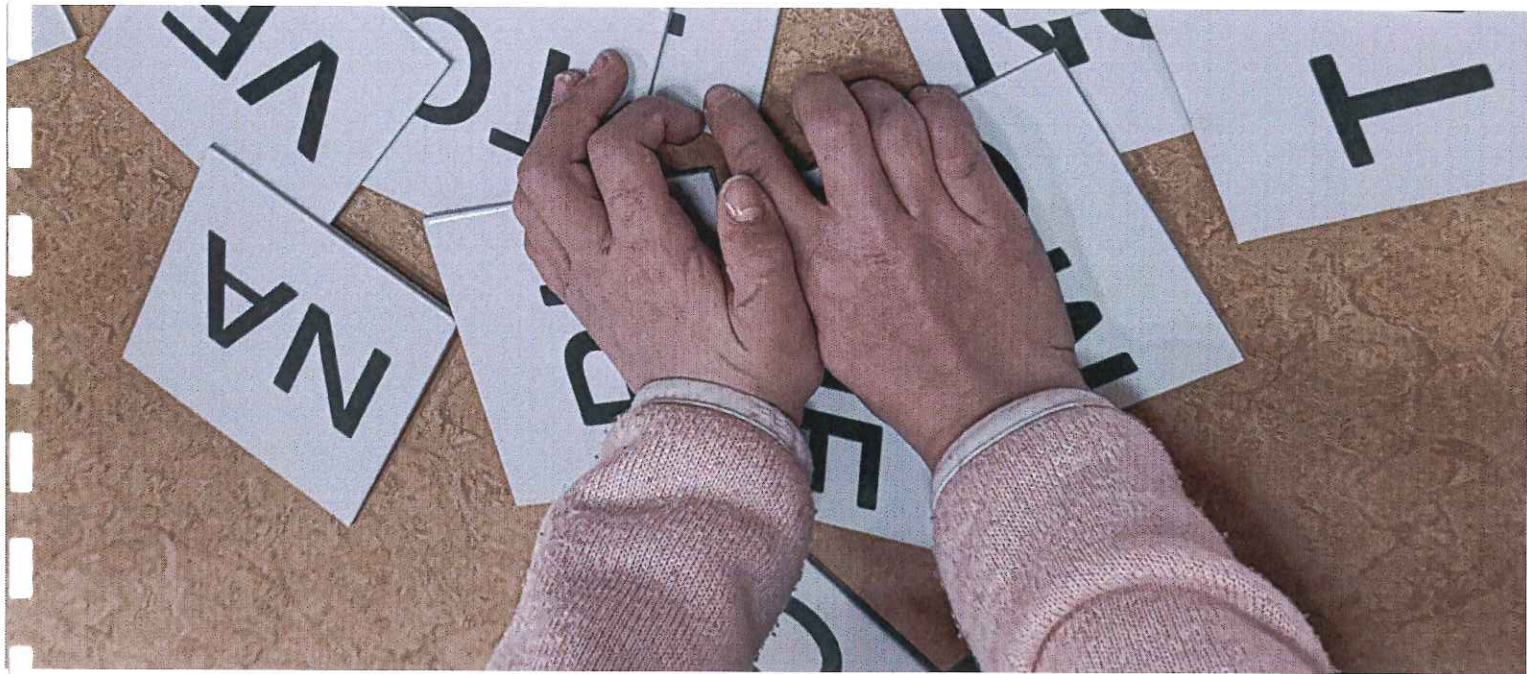
1. Der Mitarbeiterstab des Direktors besteht aus dem Direktor, dem Vizedirektor, den sechs Schulleitern der Grund- und Mittelschule und aus einer weiteren Lehrperson der Mittelschule.

Artikel 16
Skartierungskommission

1. Das Lehrerkollegium wählt aus seiner Mitte einen Vertreter der Grundschule und einen Vertreter der Mittelschule in die Skartierungskommission.
2. Der Elternrat wählt ebenfalls aus seiner Mitte einen Vertreter der Grundschule und einen Vertreter der Mittelschule in die Skartierungskommission.
3. Die Schulführungskraft und die Sekretärin sind auch Mitglieder dieser Kommission.
4. Die Amtszeit beträgt drei Jahre.

Artikel 17
Einwände

1. Während der Wahlvorgänge und jedenfalls innerhalb von fünf Tagen nach Veröffentlichung der Wahlergebnisse an der Anschlagtafel des Schulsprengels kann jeder, der ein rechtliches Interesse daran hat, Einwände bei der Schulführungskraft erheben.



Sicherheitsbestimmungen

Nessuna giornata in cui si è
imparato qualcosa è andata
persa.
David Eddings

Sicherheitsbestimmungen

An alle Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

In Anwendung des gesetzvertretenden Dekretes Nr. 626 vom 19.09.94,
abgeändert durch das gesetzvertretende Dekret Nr. 242 vom 13.03.96,
des Dekretes des Landeshauptmanns Nr. 25 vom 13.06.05,
des Beschlusses der Landesregierung Nr. 3089 vom 08.07.96,
Nr. 4884 vom 08.11.99,

Nr. 3499 vom 15.10.07 und GVD. Nr. 81/08

bezüglich der Verbesserung der Sicherheit und der Gesundheit der Arbeitnehmer am Arbeitsplatz

wird Folgendes mitgeteilt:

Die Lehrpersonen sind für die kontinuierliche Beaufsichtigung der Schülerinnen und Schüler verantwortlich (Art. 2048 BGB) und haben präventiv geeignete Maßnahmen zu ergreifen, dass Schülerinnen weder einen Schaden erleiden noch anrichten. Wer untätig bleibt, wenn sich ein Kind in Gefahr begibt bzw. sich darin befindet, macht sich schuldig. Im Konfliktfall muss der Verantwortungsträger beweisen, alles unternommen zu haben, um den Schaden zu vermeiden. Siehe Art. 2048 (zivilrechtliche Haftung von Erziehern, Lehrern und Lehrmeistern-Berufsschule) sowie Art. 1176 BGB (Sorgfaltspflicht).

Maßnahmen für die Sicherheit der Schüler

Die Schüler haben die Pflicht, die Schulordnung einzuhalten und die Weisungen der Lehrpersonen zu befolgen.

Die Lehrpersonen haben die Pflicht:

- sich über die Sicherheitsvorschriften (Schul- und Dienstordnung, Rundschreiben, Bestimmungen zur Arbeitssicherheit, Räumungsordnung, Vereinbarungen auf Schulebene zur Beaufsichtigung bei der Pause sowie bei Schulein- und austritt usw.) im Sprengel bzw. an der Schule genau zu informieren und sie einzuhalten,
- im Unterricht Fragen der persönlichen Sicherheit zu behandeln (siehe grundlegende Lernziele Huk), die Kinder auf Gefahren aufmerksam zu machen und das Verantwortungsbewusstsein zu stärken,
- Gefahrenquellen in der Klasse, im Schulhaus und auf dem Schulhof umgehend dem Mitglied der Notfalleinsatzgruppe der Schule oder der Direktorin zu melden,
- anstehende Reparaturen, welche eine Gefahr darstellen oder die Gesundheit beeinträchtigen, sowie Heizungsausfälle und Schäden an den Lichtquellen zu melden,
- die Klasse täglich öfter - unbedingt während der Pause - zu lüften,
- an funktionsuntüchtigen Geräten und Einrichtungen ein Schild anzubringen, wenn durch deren Benützung jemand gefährdet wird,
- ansteckende Krankheiten oder Parasitenbefall in der Direktion zu melden,
- bei Schülerunfall Erste Hilfe zu leisten, bei schweren Verletzungen den Rettungsdienst anzufordern, die Erziehungsberechtigten zu verständigen und ihnen das Formular zur Unfallmeldung für den behandelnden Arzt zu übergeben, die Direktion noch am selben Tag in Kenntnis zusetzen,
- in Notsituationen, in denen die Räumung des Schulhauses erforderlich ist, die Räumungsordnung einzuhalten und die Weisungen des Sicherheitsbeauftragten, dem Mitglied der Notfalleinsatzgruppe zu befolgen,
- Fensterbretter frei zu belassen, damit die Fenster schnell und ungehindert geöffnet werden können.

Es ist verboten:

- den Schülern Aufträge zu erteilen, bei denen sie sich in Gefahr begeben könnten (z. B. Besorgungen, Bedienen von gefährlichen Maschinen oder Geräten usw.),
- im Unterricht gefährliche Werkzeuge (wie spitze Scheren, große Messer, Papierschnidemaschinen usw.) sowie gesundheitsschädliche und feuergefährliche Stoffe (wie manche Tintenkiller und Filzstifte, Lacke, Alkohol, usw.) einzusetzen,
- auf Schränken Gegenstände und Materialien zu lagern, die durch Herabstürzen jemanden verletzen könnten,
- an Beleuchtungskörpern Gegenstände einer bestimmten Schwere zu befestigen, welche die Stabilität beeinträchtigen könnten,
- Elektrogeräte, Kabel und Stecker zu verwenden, die nicht den Sicherheitsbestimmungen entsprechen,
- im gesamten Schulareal zu rauchen.

Bestimmungen zum Arbeitsschutz

Es gehört auch zu den Pflichten des Arbeitgebers, die Arbeitnehmer vor Risiko und vor Gefahren zu warnen, Benehmen, die Gefahren verursachen könnten, zu verbieten, bestimmte erforderliche Benehmen zu Zwecken der Sicherheit vorzuschreiben, und Anweisungen über Unfallverhütung und Arbeitssicherheit zu liefern. (Gesetzesvertretendes Dekret vom 14.08.1996, Nr. 493, Art. 2).

Aufgrund obiger Vorschrift, gehen folgende Weisungen an die Lehrpersonen, die Bediensteten in der Verwaltung sowie das Reinigungspersonal.

Lehrpersonen

- Die Lehrpersonen haben die Pflicht, sich mit Besonnenheit und Umsicht am Arbeitsplatz zu verhalten, die Sicherheitsbestimmungen aufmerksam zu studieren und einzuhalten. Sie sind auch verpflichtet, die Fortbildungsangebote zum Arbeitsschutz zu besuchen.
- An den Schulen dürfen keine Stoffe verwendet werden, die als „gefährlich“ eingestuft sind (giftig, ätzend, leicht entflammbar). Die Hersteller führen auf ihren Produkten die entsprechenden Angaben an.
- Es ist verboten, Gasherde zu verwenden sowie Geräte mit Gaskartuschen oder solche, die unter Vakuum oder Hochdruck stehen.
- Es dürfen nur Elektrogeräte, Kabel, Verlängerungskabel und Stecker verwendet werden, die den Sicherheitsvorschriften entsprechen. Schäden an Geräten sind umgehend in der Direktion zu melden.
- Jeder hat die Pflicht, in das Benutzerhandbuch der technischen Geräte Einsicht zu nehmen und die Sicherheitsvorschriften einzuhalten, die vom Hersteller angeführt werden. Die Sicherheitssprecher der Schule sorgen dafür, dass die Benutzerhandbücher an der Schule aufliegen und nicht verloren gehen.
- Es ist verboten, an Elektrogeräten Veränderungen oder Reparaturen vorzunehmen.
- Bei der Wartung von Elektrogeräten, die vom Benutzer nicht direkt vorgenommen wird (z.B. Austausch von Lampen in audiovisuellen Medien, Reinigen der Linsen, usw.) ist das entsprechende Gerät immer vom Stromnetz abzuschließen. Die Heizwalze des Fotokopierers und die Lampen von Projektionsgeräten erhitzen sich stark, wenn sie in Funktion gesetzt sind. Es besteht Gefahr vor Verbrennungen. Deshalb zuwarten, bis diese Objekte abgekühlt sind.
- Es dürfen keine Geräte als Aufstiegshilfen verwendet werden. Bei der Benutzung von Leitern ist deren Standfestigkeit und Tragfähigkeit zu prüfen.
- Um Stürze zu vermeiden, ist festes Schuhwerk zu tragen.

- Es ist verboten, Schutzvorrichtungen an Maschinen und Geräten zu entfernen.
- Es ist verboten, Sicherheitsschilder umzuhängen oder zu verdecken.
- Wer keine Antikörper gegen die typischen Kinderkrankheiten (Masern, Mumps, Röteln) aufweist, ist einem erhöhtem Risiko ausgesetzt. Eine Gegenimpfung wird empfohlen, wenn keine Gegenindikationen vorliegen.
- Schwangere genießen erhöhten Schutz am Arbeitsplatz. Jene ohne Antikörper gegen Röteln gelten von Beginn der Schwangerschaft an als besonders gefährdet. Sie legen im eigenen Interesse möglichst früh ein entsprechendes ärztliches Zeugnis vor, damit bei der Zuweisung der Dienste ihr Zustand berücksichtigt werden kann.
- Wer bei einem Unfall Erste Hilfe leistet, hat Schutzhandschuhe zu verwenden, wenn die Umstände es erfordern (in jeder Schulstelle muss ein ERSTE HILFE KASTEN vorhanden sein, der Inhalt des Kastens muss jährlich kontrolliert werden und verfallene Medikamente müssen ersetzt werden).
- Lehrpersonen und Betreuer von Schülern mit Behinderung, die größeren körperlichen Anstrengungen ausgesetzt sind (Hebung von Lasten über 30 kg bzw. auch leichteren Lasten unter erschwerten Bedingungen), melden dies in der Direktion, damit eine ärztliche Visite beantragt werden kann.

Bedienstete in der Verwaltung

Schulwart

Raumpflegerinnen

- Sie haben die Pflicht, sich mit Besonnenheit und Umsicht am Arbeitsplatz zu verhalten, die Sicherheitsbestimmungen aufmerksam zu studieren und einzuhalten.
- Im Sekretariat dürfen keine Stoffe verwendet werden, die als „gefährlich“ eingestuft sind (giftig, ätzend, leicht entflammbar). Die Hersteller führen auf ihren Produkten die entsprechenden Angaben an.
- Es dürfen nur Elektrogeräte, Kabel, Verlängerungskabel und Stecker verwendet werden, die den Sicherheitsvorschriften entsprechen.
- Jeder hat die Pflicht, in das Benutzerhandbuch der technischen Geräte Einsicht zu nehmen und die Sicherheitsvorschriften einzuhalten, die vom Produzenten angeführt werden.
- Bei der Arbeit am PC ist spätestens nach 1,5 Stunden eine kurze Pause einzulegen.
- Es dürfen keine Geräte als Aufstiegshilfen verwendet werden. Bei der Benutzung von Leitern ist deren Standfestigkeit und Tragfähigkeit zu prüfen.
- Um Stürze zu vermeiden, ist festes Schuhwerk zu tragen.
- Es ist verboten, Schutzvorrichtungen an Maschinen und Geräten zu entfernen.
- Von den Aktenschränken mit ausziehbaren Schubladen darf gleichzeitig nicht mehr als eine Schublade geöffnet werden.
- Es ist verboten, auf Schränken Gegenstände und Materialien zu lagern, die durch Herabstürzen jemanden verletzen könnten.
- Die Putzmittel sind in einem abgeschlossenen Raum aufzubewahren und dürfen nicht umgepackt werden.
- Wer bei einem Unfall Erste Hilfe leistet, hat Schutzhandschuhe zu verwenden, wenn die Umstände es erfordern.

Zur Organisation des Arbeitsschutzes

Die Direktorin ernennt den Arbeitsschutzbeauftragten und die Mitglieder der Notfalleinsatzgruppe.

Die Arbeitsschutzbeauftragte in unserem Sprengel ist: Nagler Vittur Angelica

Sie ist die unmittelbare Ansprechpartnerin für die zentrale Dienststelle für Arbeitsschutz in allen Fragen bezüglich Arbeitssicherheit und Hygiene am Arbeitsplatz.

Als Mitglieder der Notfalleinsatzgruppe werden ernannt:

Schule		Name und Nachname	Erste-Hilfe	Brand-schutz
GS Corvara	1	Agreiter Carolin	X	X
	2	Clara Julia	X	
	3	Gravino Emanuel		X
	4	Miterrutzner Herta	X	X
	5	Pescoll René	X	
	6	Rubatscher Susan	X	X
	7	Schuen Angelika	X	X
	8	Valentini Corinna	X	X
	9	<i>Mersa Gisella</i>	X	X
GS Stern	1	Burchia Stefanie	X	X
	2	Canins Irene	X	X
	3	Moling Esther	X	X
	4	Moling Maria	X	X
	5	Moling Veronica	X	X
	6	Pallestrong Tanja	X	X
	7	Rudiferia Miriam		X
	8	Ties Kerstin	X	X
	9	<i>Pescoll Maria</i>	X	X
GS St. Kassian	1	Agreiter Marlis		X
	2	Castlunger Monica	X	X
	3	Chizzali Helene		X
	4	Kostner Maria	X	
	5	Moroder Sofia	X	
	6	Pescollderungg Hubert	X	X
	7	Piccolruaz Manuela		X
	8	Schuen Sandra	X	X
	9	<i>Dapunt Lucia</i>	X	X
GS Abtei	1	Castlunger Noemi	X	X
	2	Flöss Edith	X	X
	3	Kaneider Nicole	X	
	4	Nagler Angelica	X	X

	5	Ploner Giovanna	X	X
	6	Schmid Sonja	X	X
	7	Verginer Judith		X
	8	Vittur Daniela	X	X
	9	<i>Pezzedi Elisabeth</i>	X	
	10	<i>Plazza Karl</i>	X	X
	11	<i>Nagler Claudia</i>	X	X
GS Wengen	1	Comploi Kathrin	X	X
	2	Comploi Monica	X	X
	3	Frenes Ruth	X	X
	4	Irsara Daniela	X	
	5	Moling Rudolf	X	X
	6	Pezzei Lara	X	X
	7	Rubatscher Gertrude	X	X
	8	Willeit Elisa	X	X
	9	<i>Miribung Ildegarda</i>	X	X
	10	<i>Anvidalfarei Cristina</i>	X	X
MS Stern	1	Craffonara Lara	X	X
	2	Crazzolar Margot	X	X
	3	Crazzolar Claudia	X	X
	4	Irsara Barbara	X	X
	5	Obojes Valentina	X	X
	6	Renon Cristina	X	
	7	Rossini Lucia	X	
	8	Taibon Klaus A.	X	X
	9	Vittur Gabriella	X	X
	10	<i>Iori Emanuela</i>	X	X
	11	<i>Turnaretscher Alois</i>	X	X

Die Mitglieder führen das Kontrollregister an ihrer Schule.

Die Mitglieder der Notfalleinsatzgruppe erstellen in Zusammenarbeit mit der Dienststelle für Arbeitsschutz und in Absprache mit der örtlichen Feuerwehr die Räumungsordnung, organisieren die jährlichen Brandschutzübungen, koordinieren und leiten die Räumung, kümmern sich dabei auch um die Schülerinnen und Schüler mit Behinderung, erfüllen alle weiteren Aufgaben, welche in der Räumungsordnung vorgesehen sind und leisten den Verletzten Erste Hilfe.

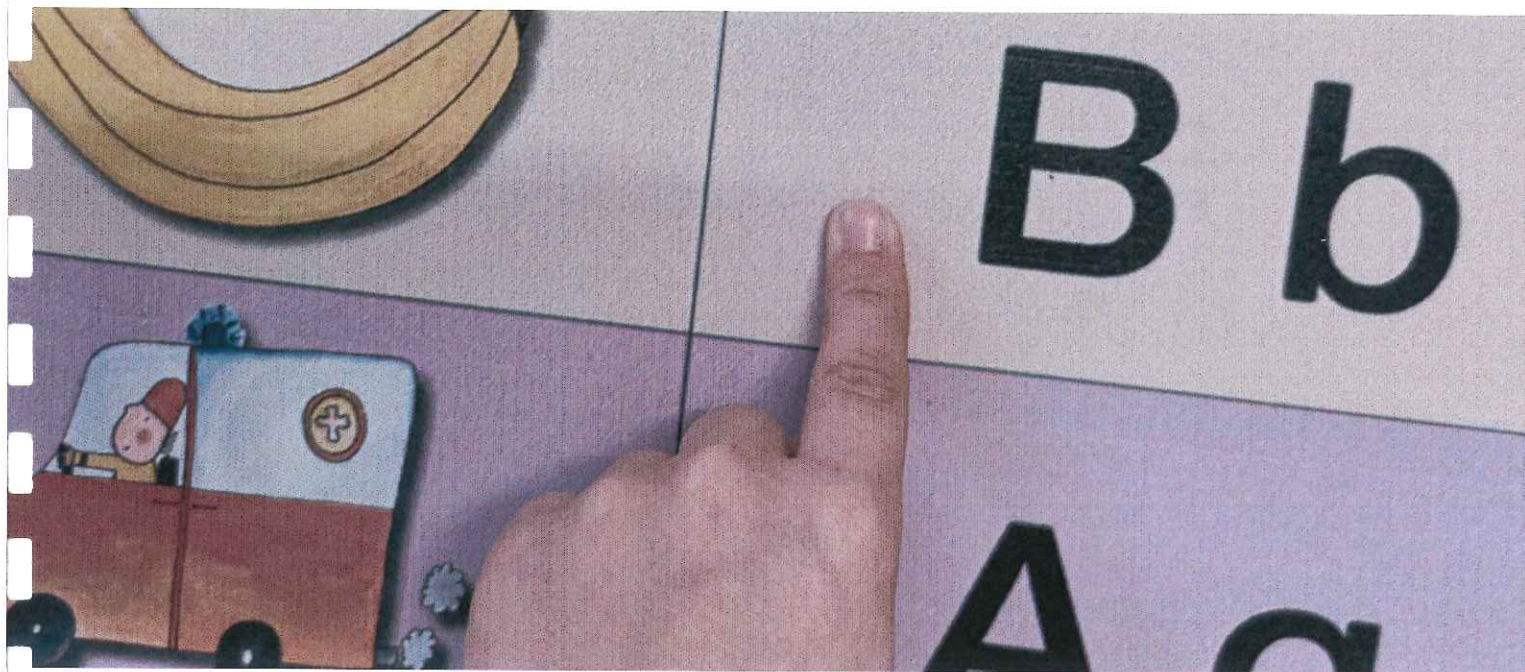
All diese Aufgaben dürfen nur vorgenommen werden ohne dabei die eigene Gesundheit oder das eigene Leben in Gefahr zu bringen.

Für weitere Informationen stehen der Arbeitsschutzbeauftragte, die Mitglieder der Notfalleinsatzgruppe und die Schuldirektorin zur Verfügung.

DIE DIREKTORIN
Dr. Claudia Canins Egger

DIE ARBEITSSCHUTZBEAUFTRAGTE
Nagler Vittur Angelica

01.04.2019



Regolamento scolastico

Talvolta penso che il paradiso
sia leggere continuamente,
senza fine.
Virginia Woolf

Regolamento scolastico interno

Articolo 1: Vigilanza sugli alunni

- a) Gli alunni entrano nella scuola nei cinque minuti che precedono l'inizio delle lezioni, pertanto gli insegnanti si troveranno in aula cinque minuti prima.
- b) Gli alunni sono tenuti ad un'entrata educata e alla sistemazione del proprio banco e del materiale di lavoro (quaderni, libri, etc.)
- c) Le assenze devono essere giustificate per iscritto (*v. apposito libretto assenze*).
- d) Durante l'intervallo delle lezioni (ricreazione) in base all'orario fissato nei singoli plessi, il personale docente è tenuto a vigilare sugli alunni.
- e) L'uscita degli alunni avviene sotto la vigilanza dei docenti che ne sono responsabili per tutta la durata dell'orario scolastico.

Articolo 2: Disposizioni generali

- a) Gli alunni sono tenuti al rispetto dell'orario scolastico, dei compagni, degli insegnanti, del Dirigente e di tutti coloro che operano nella scuola e fuori dalla scuola (es: servizio trasporti, persone anziane, etc.).
- b) L'alunno/a ha il dovere di partecipare attivamente alla vita della scuola svolgendo i propri compiti con impegno e costanza.
- c) Gli alunni devono rispettare i locali e i materiali scolastici; sono altresì tenuti al risarcimento di eventuali danni da loro causati.
- d) E' vietato l'uso del telefono cellulare.
- e) Nel contesto di un ambiente educativo e formativo è fondamentale un corretto comportamento a tavola. La non osservanza comporterà la sospensione temporanea dal servizio-mensa.

Articolo 3: Attività extracurricolari

- a) Nell'ambito dell'offerta formativa scolastica la scuola offrirà attività didattiche integrative e complementari a supporto della formazione dell'alunno/a.
- b) Gli alunni iscritti ai corsi, previa comunicazione alle famiglie, sono tenuti ad una frequenza assidua e regolare.

Articolo 4: Rapporto scuola-famiglia

- a) Gli insegnanti sono disponibili a colloqui personali straordinari con le famiglie, su richiesta dei genitori, degli insegnanti, del Dirigente scolastico, ivi negli orari stabiliti per la programmazione di modulo (SE) e nell'orario di udienza infrasettimanale (SM).
- b) Alle udienze generali e individuali i docenti, quali professionisti in campo pedagogico-didattico, si impegneranno a dare consigli utili alle famiglie circa le strategie individuali da adottare nei casi specifici e particolari, onde poter sinergicamente garantire un esito positivo dell'apprendimento.
- c) E'auspicabile che gli alunni assenti si informino delle lezioni svolte e dei compiti assegnati presso gli insegnanti e i compagni.

Articolo 5: Salute e ambiente

- a) L'alunno/a ha diritto ad un ambiente salubre, sicuro, accogliente, che favorisca l'apprendimento e lo *star bene* nella scuola.
- b) E' importante curare l'igiene personale.
- c) Si invitano le famiglie ad effettuare le visite medico-specialistiche possibilmente in orario extra scolastico.

Articolo 6: Sicurezza

- a) L'alunno/a ha il dovere di osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza vigenti.
- b) E' proibito portare a scuola oggetti pericolosi e agenti inquinanti.
- c) In base alle norme vigenti è vietato fumare.
- d) L'alunno/a non può allontanarsi dall'area scolastica senza autorizzazione.
- e) Nei primi mesi di scuola dovrà essere effettuata in ogni plesso una prova di evacuazione stabilita dal collegio dei docenti.

Articolo 7: Disciplina

- a) La responsabilità disciplinare è personale.
- b) I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa .
- c) Le sanzioni riguardanti „note disciplinari“ vengono stabilite, a seconda della gravità del caso, dal Consiglio d'Istituto e/o dai consigli di classe, previa la comunicazione alla famiglia.
- d) Nei casi di reiterate infrazioni disciplinari (reati e pericolo per l'incolumità delle persone) può essere disposto l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 gg., per il quale è ammesso ricorso all'organo di garanzia d'istituto entro 5 gg. dall'avvenuta comunicazione della sanzione.

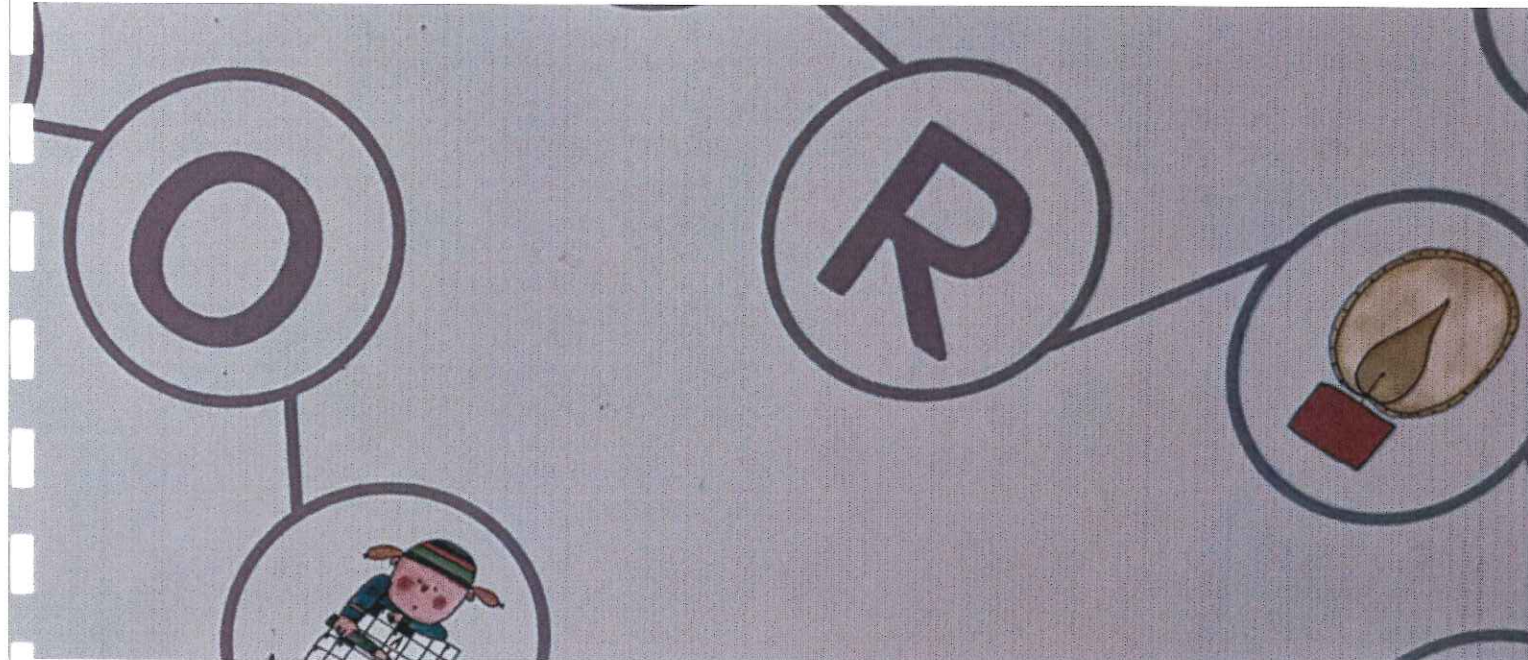
Cari alunni, insegnanti e genitori,

La condivisione delle sopraindicate regole scolastiche stimolerà il singolo a crescere in modo sempre più responsabile e autonomo nel rispetto degli altri.

Con l'aiuto reciproco e nei limiti delle norme che regolano la civile convivenza orienteremo i giovani a diventare cittadini del mondo.

LA DIRIGENTE

Dr. Claudia Canins Egger



Patto educativo

Prendiamo in mano i nostri
libri e le nostre penne. Sono le
nostre armi più potenti.
MALALA YOUSAFZAI

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Visto il D.P.R. n. 235 del 21/11/2015

Visto il D.M. n. 5843 del 16/10/2006 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità"

Vista la D.G.P. n. 2523 del 21/07/2003

Si stipula con la famiglia dell'alunno/a il seguente Patto Educativo di Corresponsabilità, con il quale:

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- fornire una istruzione e formazione proficua nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- promuovere un ambiente favorevole e salubre, offrendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo favorevole, promuovendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti in base alle risorse esistenti;
- garantire il dialogo educativo e la consulenza pedagogica;
- favorire il processo di integrazione, di accoglienza e di inclusione nel rispetto delle diversità, da parte di tutti coloro che operano nella scuola;
- comunicare regolarmente con le famiglie (es.: udienze individuali e generali, consulenza, etc.) informandole sull'andamento didattico e disciplinare degli studenti;
- far rispettare il regolamento scolastico e le norme di comportamento, prendendo adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni;
- garantire la trasparenza nel rispetto della privacy.

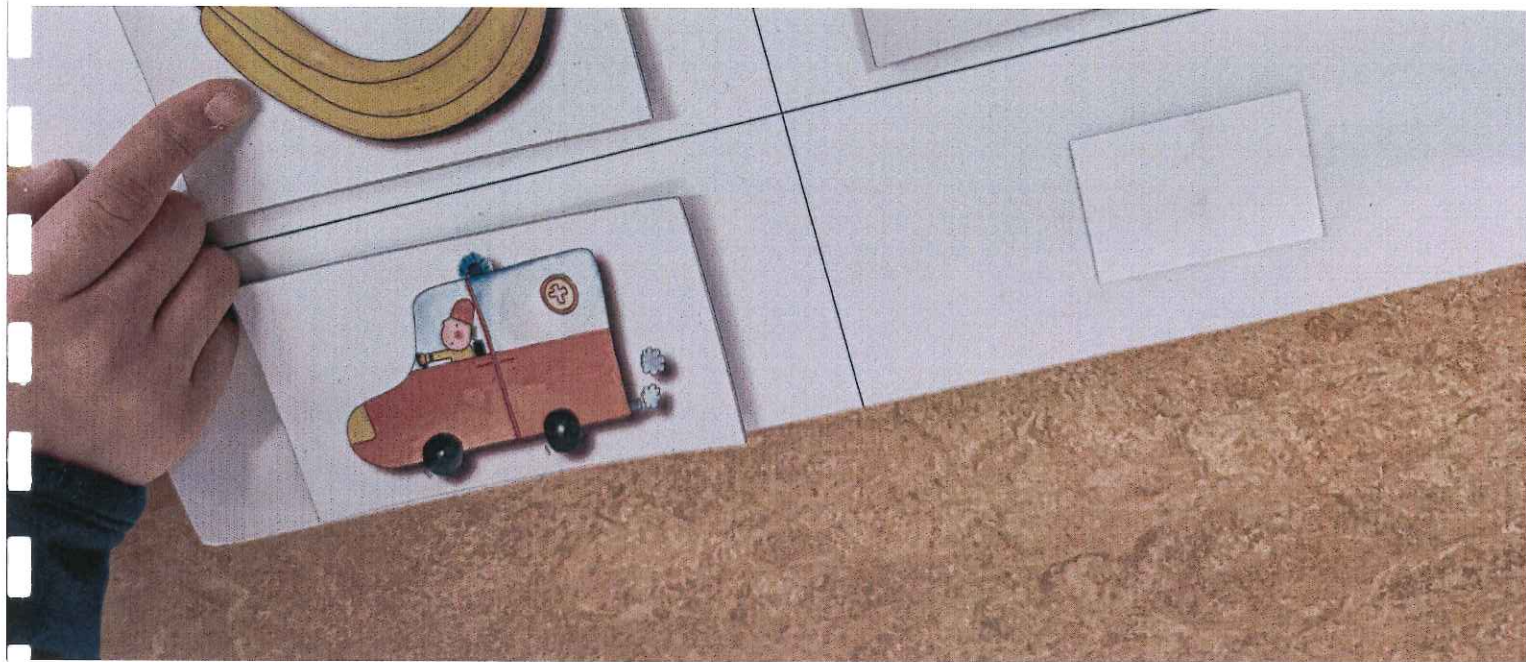
LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

- prendere coscienza del proprio dovere di studente, rispettare tutte le persone, l'ambiente scolastico e le attrezzature;
- frequentare regolarmente e con puntualità le lezioni, assolvendo assiduamente agli impegni di studio;
- mantenere un comportamento positivo e corretto, accettare le diversità, rispettando e aiutando gli altri;
- garantire costantemente la propria attenzione e partecipazione alla vita della classe sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà;
- rispettare gli obiettivi e i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curriculum;
- impegnarsi in modo responsabile nell'esecuzione dei propri doveri richiesti a scuola e a casa;
- condividere con la scuola e la famiglia i principi del patto educativo.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- collaborare in modo proficuo ed efficace con l'Istituzione Scolastica e con i docenti;
- valorizzare l'istruzione e la formazione instaurando un clima di dialogo positivo;
- rispettare le scelte educative e didattiche in base ai principi di condivisione educativa e didattica;
- favorire la frequenza regolare e puntuale alle lezioni nel rispetto del calendario scolastico;
- partecipare al dialogo educativo, prendendo quotidianamente visione delle comunicazioni provenienti dalla scuola;
- stimolare con i propri figli una riflessione sugli episodi di attualità e di criticità;
- comunicare, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione Scolastica.

		<i>Firma</i>
IL COORDINATORE DI CLASSE		
L'ALUNNO/A (cognome e nome)	CL.	
IL GENITORE		



Progettazione in autonomia

Un buon libro è un compagno
che ci fa passare dei momenti
felici.

GIACOMO LEOPARDI

Programaziun dl Ladin inanter scores elementares y scora mesana

Obietifs generai:

- Capí conversaziuns sön temesc atuai, capí terminologies che vëgn dant gonot
- Ester bugn da capí le contignü, la minunga, le punt d'odüda y la mentalité de chi che baia
- Le lingaz ladin dess gní adoré sciöche lingaz stromental te dötes les materies
- Conësce la storia y la cultura di ladins

Ascuté sö:

- Ascuté sö ativamënter te situaziuns desvalies
- Capí le significat dl contignü y ester bogh da le cunté do
- Capí i idioms de düc i paisc dla Val Badia y aldí fora les desfarënzies

Baié:

- Vigni scolar y i insegnanc dess baié l'idiom de so paisc
- Baié aladô dla situaziun y cun coerënza
- Dala quarta classa inant imparé da dé dl "Os"
- Arichí le lessich
- Adoré parores vedles y nöies
- Ciaré da baié n bel ladin tler, zënza moscedé ite parores forestes y porvé da le baié coretamënter, ince por ci che reverda la sintassa (por ej. nia "a ciasa mia", "da pert mia", "la nosta maestra"), savëi da adoré dërt le lingaz da vigni de

Letöra:

- Lí i tesé tl ladin de mesaval respetan le lingaz baié
- Se dé jö y imparé parores nöies dal contest, desfarenzié les categories leterares
- Sfruté strategies desvalies de letöra
- Lí cun espresciun y segurëza

Scritöra:

- Scrí tl ladin de mesaval
- Scrí tesé scëmpli respetan les regoles ortografiches
- Tesé scric: frases, detac, rimes, descriziuns, respogne a domandes, stomach, ressümés, proverbs y dic ladins...)
- Lauré sön les unités didatiches

Reflescium linguistica:

- Confronté la strotöra dl lingaz cun d'atri lingac
- Respeté les regoles gramaticales
- Ciaré da evité interferënzes linguistiches

Didaktische Planung im Fach *Deutsch* zwischen Grundschulen und Mittelschule

Sprache ermöglicht es Schülerinnen und Schülern, sich mündlich und schriftlich zu verständigen, sich Wissen anzueignen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu erfahren, Einsichten über sich selbst zu gewinnen und sich einen Zugang zur Welt zu eröffnen. Voraussetzung dafür ist der Erwerb eines umfassenden Wortschatzes und der sprachlichen Mittel, mit denen Wörter zu Satzaussagen und Texten verknüpft werden, sowie die Verfügbarkeit über verschiedene Mittel nonverbaler Kommunikation. Über den Dialog finden die Schülerinnen und Schüler Wege, sich selbst immer besser zu verstehen, anderen in Achtung zu begegnen und fremden Kulturen offen gegenüberzutreten.

Folgende Kompetenzziele am Ende der Grundschule werden angestrebt:

Die Schüler können:

- Aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben.
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen und vorbereitete Inhalte vortragen.
- Über Gelesenes und Gehörtes sprechen.
- Texte planen, nach Vorlagen, frei und kreativ schreiben.
- Grammatische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden
- A1 - A2 des Europäischen Sprachenportfolios

Es sollen folgende **Fähigkeiten** und **Fertigkeiten** erworben werden:

HÖREN

Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen und deren Sinnzusammenhänge erkennen.

SPRECHEN

Auskünfte selbständig einholen und erteilen, einfache Texte vorbereiten und vortragen, eigene Meinungen, Gefühle und Absichten äußern, einfache Figuren und Rollen darstellen können.

In der 5. Klasse wird die Verwendung der Höflichkeitsform den Lehrpersonen gegenüber nahegelegt.

LESEN/UMGANG MIT TEXTEN

Informationsquellen nutzen, mit Gelesenem kreativ umgehen, Texte verstehen und Informationen sortieren können, flüssiges und ausdrucksvolles Lesen.

SCHREIBEN

Einfache Texte planen, schreiben und überarbeiten können. (Kreatives Schreiben, nach Vorlagen schreiben)

EINSICHT IN SPRACHE

- ✓ Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Präpositionen, Personal- und Possessivpronomen) unterscheiden und richtig verwenden. Dabei verwenden wir die deutsche und die lateinische Bezeichnung.
- ✓ Nomen deklinieren und die Fälle bestimmen können
- ✓ Die Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur) bilden können und in einfachen Texten richtig verwenden können. (Schwerpunkt: Präsens)
- ✓ Die Arbeit mit dem Wörterbuch einführen.

Wir bemühen uns um eine gleichmäßige Verteilung der 4 Lernbereiche im Unterricht, ein lernförderliches Klima, Methodenvielfalt und transparente Leistungserwartungen.

PROGETTAZIONE D'ITALIANO FRA SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA MEDIA

Le abilità linguistiche interessano tutte le discipline che compongono il curricolo come mezzo di costituzione e di trasmissione della conoscenza, che promuove lo sviluppo del pensiero e che si esplica in una situazione comunicativa. Ogni intervento educativo e didattico ha nel linguaggio, quindi, uno degli strumenti fondamentali.

La scuola, pertanto, in quanto auspica assicurare la continuità e al fine di coordinare i percorsi formativi e gli obiettivi didattici previsti dai curricula, si propone che gli alunni e le alunne, alla fine della Scuola Elementare, abbiano raggiunto le seguenti abilità e competenze, riguardanti le quattro abilità di base: ascolto, parlato, lettura e scrittura.

ASCOLTO:

comprendere parole ed espressioni di uso frequente che riguardano la propria persona, l'ambiente circostante, tematiche trattate, messaggi essenziali, trarne, quindi, conclusioni e sapere riprodurre quanto ascoltato.

PARLATO:

comunicare e motivare opinioni, sentimenti e interazioni; esporre contenuti ascoltati e preparati.

Dalla 4^o classe s' introduce e si fa gradualmente uso della forma di cortesia nel relazionarsi con le insegnanti e gli insegnanti.

LETTURA:

a) tecnica:

favorire sia la lettura a voce bassa che a voce alta. In quest'ultima raggiungere correttezza sia delle parole che della pronuncia ed espressività, evitando accuratamente la lettura cantilenante, promuovendo un tono di voce naturale;

b) comprensione:

utilizzare quanto letto in maniera creativa; distinguere alcuni generi testuali; utilizzare fonti di informazione.

PRODUZIONE SCRITTA:

pianificare, scrivere, rielaborare testi semplici e coerenti sull'ambiente circostante e su argomenti trattati.

I discenti utilizzeranno correttamente il diario come sussidio per organizzare in maniera sempre più autonoma il proprio lavoro.

Riflessione sulla lingua:

gli alunni e le alunne raggiungeranno progressivamente un buon livello di correttezza ortografica e grammaticale.

Riconosceranno le parti del discorso: l'articolo, il nome, il verbo, gli aggettivi, i pronomi, le preposizioni, le interiezioni e le congiunzioni.

Distingueranno inoltre le principali parti del discorso: il soggetto, il predicato e i complementi.

Non infine faranno costante uso di dizionari e vocabolari sia per favorire l'arricchimento lessicale che la scrittura corretta delle parole.

Didaktische Planung im Fach Englisch zwischen Grundschulen und Mittelschule

Allgemeine Ziele:

- ▲ Das primäre Ziel des Englischunterrichts liegt in der Entwicklung des Kommunikationsprozesses der Schüler und darin die englischen Grundkenntnisse zu legen, die in der darauffolgenden Schultätigkeit vertieft werden können.
- ▲ Der Englischunterricht sollte auch das aktive Lernen fördern und folglich auch die Sozial- und Selbstkompetenz der Schüler stärken und ausbauen
- ▲ Jeder einzelne Schüler sollte die Vertrautheit mit der englischen Sprache allmählich stärken und ausbauen können
- ▲ Als allgemeines Ziel gilt auch die Motivation und die Neugier für diese 3. Fremdsprache zu entwickeln und zu fördern
- ▲ Es sollten vor allem das Hörverstehen und die mündlichen Kommunikationsfähigkeiten gepflegt und gefördert werden

Kompetenzziele am Ende der Grundschule:

HÖREN UND VERSTEHEN

- Die Schüler sollten aktiv zuhören können und einzelne Wortbedeutungen, sowie sehr einfache mündliche Aussagen bzw. Anweisungen, die in dem Schulalltag täglich vorkommen, verstehen (z.B. Sit down, Take out your books usw.)
- Die Schüler sollten sehr einfache Gespräche und Beschreibungen verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen spricht (Wortschatzausbau aus Bereichen des alltäglichen Lebens, z.B Familie, Lebensmittel, Berufe usw.)

SPRECHEN:

- Die korrekte Aussprache von einzelnen Wörtern und von kurzen Aussagen sollten die Schüler erfassen und korrekt nachsprechen können
- Die Schüler sollen das englische Alphabet kennen und die korrekte Aussprache der einzelnen Phoneme beherrschen und folglich in der Lage sein, einfache englische Wörter zu buchstabieren

SCHREIBEN:

- Die Schüler sollten einzelne Wörter und kurze und sehr einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben können

EINSICHT IN SPRACHE:

- Die Schüler sollten sehr einfache Sätze (Subjekt, Prädikat, Objekt) im Zusammenhang mit bekannten Themen und Lernbereichen aufstellen und ausdrücken können

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

HÖREN:

- Die Schüler sollten in der Lage sein einfache Alltagsgespräche und Hörtexte zu verstehen und die wichtigsten Informationen daraus zu entnehmen , wenn klar und deutlich gesprochen wird
- Die Schüler sollten einfache geschriebene Texte, die sich mit vertrauten Inhalten und Themen befassen, verstehen , auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind

SPRECHEN:

- Die Schüler sollten sich an Alltagsgesprächen beteiligen können und einfache Aussagen mündlich mitteilen können, wenn es um bekannte Themen oder bekannte Lernbereiche geht (z.B. Hobbys, Berufe, Familie, Gefühle usw.)
- Sie sollten bestimmte Ausdrücke und einfache Sätze zu ihrem Alltag aufstellen und korrekt ausdrücken können (Everyday English: *Making plans, Giving direction, My favourite food* usw.)

SCHREIBEN:

- Die Schüler sollten einfache Texte zu vertrauten Inhalten oder aus dem persönlichen Interessengebiet aufstellen und schreiben können

EINSICHT IN SPRACHE:

- Die Schüler sollen die Grundkenntnisse der Grammatik ausbauen und vertiefen, sie sollten die Grundzeitformen (*Simple Past, Simple Present, Present Continuous und going to- future*) erkennen und in einfachen Texten gebrauchen können

Methodik / Didaktik

Hörspiele, Lieder , Rollenspiele, Reime, Sketches, Kurzfilme, Bildgeschichten,

Dialogues (Everyday English), Arbeitsbücher, Short stories, Lückentexte, Rätselspiele

Instrumente /Materialien:

Arbeitsbücher und Übungsbücher, CDs, DVDs, Computer, Zeitschriften, Memories, LÜK

Didaktische Planung im Fach Mathematik zwischen Grundschule und Mittelschule

Im Mathematikunterricht erfolgt eine vertiefte Auseinandersetzung sowohl mit der inhaltlichen Dimension als auch mit Handlungsdimension mathematischer Kompetenzen. Über Mathematik sprechen ist Voraussetzung für das Aufbauen eines ausgewogenen Bildes von Mathematik, das auf ein vertieftes Vorstellungsvermögen und Verständnis gründet. Neben Operieren und Rechnen sind Darstellen, Modellbilden und Problemlösen sowie Argumentieren und Kommunizieren zentrale mathematische Kompetenzen.

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

- ✓ mit den natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf rechnen
- ✓ geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren
- ✓ mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
- ✓ in Sachsituationen mathematische Problemstellungen und Zusammenhänge erkennen, geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Problemlösen auswählen und anwenden
- ✓ für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
- ✓ die Plausibilität von Ergebnissen überprüfen sowie Lösungswege reflektieren, beschreiben und begründen
- ✓ mathematische Fachsprache, mathematische Werkzeuge und Hilfen angemessen einsetzen

Zahlen:

- Die vier Grundrechenarten sicher anwenden, Ergebnisse schätzen und überprüfen
- Gesetzmäßigkeiten bei Grundrechenarten und Zahlenfolgen beschreiben
- Bruchteile eines Ganzen darstellen und beschreiben und über die Bedeutung der Brüche im Alltag nachdenken
- Dezimalzahlen vergleichen, ordnen, addieren, subtrahieren und multiplizieren
- In Sachsituationen selbst mathematische Fragen und Problemstellungen formulieren und Lösungswege beschreiben

Ebene und Raum:

- Flächen und Körper untersuchen, vergleichen, beschreiben und mit Hilfsmitteln Zeichnungen davon anfertigen
- Verschiedene Vierecke und Dreiecke sortieren und Fachbegriffe zuordnen
- Kongruenzabbildungen durchführen
- Umfang und Flächeninhalt von ebenen Figuren untersuchen
- Rauminhalte experimentell ermitteln und die Vorgangsweise beschreiben

Größen:

- Zu vorgegebenen Größen Beispiele aus der Umwelt angeben, vergleichen, ordnen und messen
- Gebräuchliche Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen und in verschiedenen Einheiten angeben
- Wichtige Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt zum Schätzen verwenden und zum Lösen von Sachproblemen heranziehen
- Über Lösungswege sprechen und Ergebnisse überprüfen

Daten und Vorhersagen:

- Daten unterscheiden, sammeln, auswerten und darstellen
- Statistische Darstellungen lesen und interpretieren
- Zufallsexperimente durchführen, Ergebnisse systematisch festhalten und die Wahrscheinlichkeit von Ereignissen schätzen

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule:

- ✓ Vorstellungen von natürlichen, ganzen und rationalen Zahlen nutzen und mit diesen schriftlich und im Kopf rechnen
- ✓ geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren
- ✓ mit Variablen, Zuordnungen, Tabellen und Diagrammen arbeiten, funktionale Zusammenhänge erkennen, beschreiben und darstellen
- ✓ mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
- ✓ in realen Situationen Problemstellungen erkennen und bearbeiten, verschiedene Lösungsstrategien anwenden, Ergebnisse überprüfen und interpretieren, darstellen und präsentieren
- ✓ systematisch Daten und Informationen sammeln, unterschiedliche Darstellungsformen auswählen und anwenden, miteinander vergleichen und bewerten
- ✓ die Fachsprache, die symbolische und formale Sprache der Mathematik sachgerecht verwenden
- ✓ mathematische Werkzeuge und Medien sach- und situationsgemäß verwenden

Zahlen:

- natürliche, ganze, rationale und reelle Zahlen und ihre Eigenschaften
- Berechnungen in den verschiedenen Zahlenmengen durchführen und dabei Rechengesetze gezielt einsetzen
- in Sachsituationen Problemstellungen formulieren und lösen, Lösungswege beschreiben und dabei Fachbegriffe verwenden
- einfach lineare Gleichungen lösen
- mit Variablen rechnen

Relationen:

- in verschiedenen Situationen Zusammenhänge aufzeigen, rechnerisch und graphisch darstellen und interpretieren
- Wertetabellen erstellen und einfache Funktionen in der kartesischen Ebene darstellen

Ebene und Raum:

- geometrische Figuren konstruieren
- Umfang und Flächeninhalt von Vielecken und Kreis berechnen
- Körper skizzieren, Netze zeichnen, Oberfläche und Volumen berechnen
- Satz des Pythagoras in ebenen und räumlichen Figuren anwenden
- geometrische Fragestellungen in realen Situationen angehen und lösen

Größen:

- Größen und Einheiten vergleichen, geeignet und sachgemäß anwenden sowie Berechnungen durchführen

Daten und Vorhersagen:

- Daten aufarbeiten und analysieren
- Statistische Darstellungen lesen, analysieren und interpretieren
- einfache Zufallsexperimente veranschaulichen und durchführen sowie dessen Wahrscheinlichkeit berechnen

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA: GEOGRAFIA

1. OBIETTIVI GLOBALI

SCUOLA PRIMARIA

Dallo studio del paese in cui l'alunno abita arrivare a conoscere la sua valle, la sua regione e in parte anche l'Italia, da un punto di vista paesaggistico e antropico. Inoltre l'alunno deve essere in grado di leggere semplici carte geografiche e usare gli strumenti base della materia.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Oltre a saper usare in modo sicuro e autonomo gli strumenti della geografia, saper leggere carte geografiche, l'alunno deve anche saper presentare l'Italia, l'Europa e gli altri continenti da un punto di vista naturale, antropico ed economico. Per dimostrare di aver raggiunto la maturità critica richiesta alla fine del triennio l'alunno deve anche essere in grado di fare dei paragoni, delle relazioni e trarre delle conclusioni.

SCUOLA PRIMARIA

- orientarsi in uno spazio reale
- conoscere l'ambiente circostante (Valli Ladine e Trentino Alto Adige)
- conoscere alcuni aspetti dell'Italia fisica e paesaggistica
- conoscere continenti e oceani
- riuscire a "leggere" varie carte geografiche

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- riconoscere le fonti geografiche
- usare gli strumenti della geografia
- leggere le carte geografiche
- riconoscere, confrontare e relazionare paesaggi e ambienti geografici dal punto di vista naturale e antropico
- conoscere continenti (dal punto di vista fisico, politico ed economico)
- riuscire a relazionare vari argomenti

2. CONTENUTI DA APPROFONDIRE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE III

- partendo dallo studio del proprio paese si passerà all'approfondimento del comune per arrivare allo studio della Val Badia (da un punto di vista paesaggistico, antropico ed economico)
- essere in grado di orientarsi (punti cardinali, posizione del Sole, primo approccio con la bussola e la rosa dei venti)

CLASSE IV

- panoramica della regione, per passare ad approfondire l'Alto Adige (la posizione, i confini, le valli principali, i fiumi principale, città e massicci)
- essere in grado di leggere, utilizzare e orientarsi su carte fisiche, politiche e tematiche
- saper nominare e localizzare i singoli continenti e oceani

CLASSE V

- usare gli strumenti della geografia (carte geografiche, atlante,...)
 - ripetizione e approfondimento della provincia Alto Adige (accennando e soffermandosi su tematiche non trattate l'anno precedente)
 - dall'Europa all'Italia
 - ITALIA:
- i confini, la suddivisione, approccio alle regioni
- gli aspetti fisici delle Alpi e degli Appennini, le pianure, i mari e le isole principali
- aspetti climatici, vegetazione, flora e fauna
- fenomeni e processi naturali: frane, valanghe (anche in base all'interesse degli alunni)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

- uso degli strumenti della geografia (carte geografiche, bussola, atlante,...)
- paralleli e meridiani
- leggere carte geografiche e saper interpretare la legenda e la scala
- Italia amministrativa (regioni, capoluoghi)
- Italia fisica (catene montuose, idrografia, isole,...)
- paesaggi, clima, flora e fauna dell'Italia
- Italia da un punto di vista antropico e economico

CLASSE II

- Europa
- Europa amministrativa (stati e capitali)
- la morfologia del territorio, la formazione delle catene montuose, l'idrografia, le pianure, le coste, gli arcipelaghi
- paesaggi, clima, la flora e la fauna
- aspetti antropici (lingua, religioni,...) ed economici
- campagna / città (tipologia, struttura, caratteristiche)

CLASSE II

- latitudine, longitudine e fusi orari
 - la Terra, movimenti della Terra, placche terrestri
 - le acque
 - terremoti, vulcanesimo
 - ambienti climatici della Terra
 - processo di globalizzazione (tipi di economia)
 - il problema del sottosviluppo: organizzazioni internazionali, PIL, ...
 - continenti
- continenti dal punto di vista amministrativo (stati e capitali)
- paesaggistico, climatico, flora e fauna
- antropico ed economico

Didaktische Planung im Fach *Geschichte* zwischen Grundschulen und Mittelschule

1. Grobziele:

Grundschule - Inhalte des Geschichtsunterrichts:

Ortsgeschichte
Eigene Geschichte; Familie
Urgeschichte
Antike Kulturen

Mittelschule - Inhalte des Geschichtsunterrichts:

Antike
Mittelalter
Neuzeit

2. Fertigkeiten und Fähigkeiten

a. Am Ende der Grundschule:

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- Das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- Das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen
- Eine europäische Sicht der Geschichte von der Perspektive einer Minderheit wie der Iadischen verfolgen

b. Am Ende der Mittelschule

- ausgewählte Ereignisse und die Leben- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen können

- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen können
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen können
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren können
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen können
- eine europäische Sicht der Geschichte von der Perspektive einer Minderheit wie der ladinischen verfolgen können

3. Kompetenzziele nach Klassen:

a. Grundschule

Kompetenzziele am Ende der 3. Klasse GS

- Veränderung und Entwicklung; die Ortsgeschichte (Einführung der Zeitleiste, Bildmaterial und Gegenstände sammeln)
- Berufe und Alltagsleben früher und heute – die Vergangenheit unserer Vorfahrer
- Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen: Ich in der Gegenwart, meine Geschichte, meine Familie, der Stammbaum und das Leben auf der Erde (Dinosaurier, Säugetiere), die ersten Menschen

Kompetenzziele am Ende der 4. Klasse GS

- Die Zeitleiste
- Ausgewählte Persönlichkeiten (mögliche Vorschläge: Entdecker und Erfinder) auch aus der näheren Umgebung
- Historische Quellen aus der Urgeschichte: Spuren in unserer Umgebung
- Urgeschichte: Steinzeit (Alt-, Jungsteinzeit), Ötzi, Metallzeit (Bronze-, Eisenzeit)

Kompetenzziele am Ende der 5. Klasse GS

- Wiederholung und Vertiefung der Urgeschichte: vom Urknall bis heute
- Antike Kulturen: die Ägypter (Beginn der Geschichte: die Schrift); wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale
- Die Römer in unserer Heimat

b. Mittelschule

1. Klasse:

Das Jahresprogramm der 1. Klassen beginnt mit einer kurzen Wiederholung der Urgeschichte und mit den wesentlichen Merkmalen einer Hochkultur am Beispiel der Ägypter. Für das Altertum sollen die Kulturen der Griechen und Römer behandelt werden sowie das Mittelalter.

Im Bereich **der Gemeinschaftserziehung** sollen die Institutionen auf Gemeindeebene, wie die Klasse, die Schule und die Gemeinde behandelt werden.

2. Klasse:

Das Jahresprogramm soll mit der **Neuzeit** beginnen und alle, laut Curricula vorgesehenen Themenkreise, inklusive der Industriellen Revolution, beinhalten.

Im Bereich **der Gemeinschaftserziehung** sollen die Institutionen auf Landesebene: die Provinz und ihre Gremien durchgenommen werden.

3. Klasse:

Das Jahresprogramm soll mit den bedeutendsten Ereignissen und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts beginnen. Die Geschichte Tirols bzw. Südtirols und zeitgeschichtliche Themen sollen ausgearbeitet werden.

Im Bereich der **Gemeinschaftserziehung** werden die Institutionen auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene durchgenommen. Die Schüler sollen außerdem die Aspekte der institutionellen Prozesse und der demokratischen Mitbeteiligung kennen lernen.

Didaktische Planung im Fach Naturwissenschaften

Allgemeine Ziele:

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

Experimentieren:

Experimentieren mit Luft, Wasser, Pflanzen und Farben.

Magnetismus soll in der 5. Klasse in einfacher Form behandelt werden. Dazu sollen Versuche zu den magnetischen Eigenschaften von Stoffen durchgeführt werden.

Der Wasserkreislauf und das Wetter sollen den Kindern näher gebracht werden. Mit Beobachtungen und Experimenten sollen die Inhalte lebhafter dargestellt werden.

Auch die Einführung in die Wärmelehre gehört zu den Bereichen der Grundschule (→ Ohne Sonne kein Leben).

Grundlegende physikalische Gesetzmäßigkeiten der Optik und Akustik

Pflanze, Tier und Mensch:

Den Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch beschreiben und Unterschiede in der Entwicklung aufzeigen.

Im Laufe der Grundschule sollen verschiedene Pflanzen und zu den einzelnen Tiergruppen (Säugetiere, Lurche, Kriechtiere, Fische und Vögel) soll jeweils ein Exemplar behandelt werden.

In der 5. Klasse der Grundschule soll der menschliche Körper mit folgenden Schwerpunkten behandelt werden: Bewegungsapparat, Knochengerüst, Sinnesorgane und Verdauung. Auch Themen wie Körperpflege, Zahnpflege, Gefahren der Sonnenstrahlen sollen immer wieder aufgegriffen werden.

Ökologie:

Die Kinder sollen sich auch mit den Bereichen Mülltrennung und Umweltschutz beschäftigen.

Die verschiedenen Inhalte sollen paritätisch erarbeitet werden; dazu gibt es auch ladinische Unterrichtseinheiten.

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule:

Die Schülerin, der Schüler kann

- beobachten, vergleichen, Arbeitstechniken anwenden und andere Untersuchungsmethoden sowie Modelle nutzen
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, veranschaulichen und erklären, Informationen sach- und fachbezogen erschließen und bewerten
- Ergebnisse und Methoden naturwissenschaftlicher Untersuchungen darstellen, dabei fachlich korrekt und folgerichtig argumentieren und Fachsprache nutzen

Physik und Chemie:

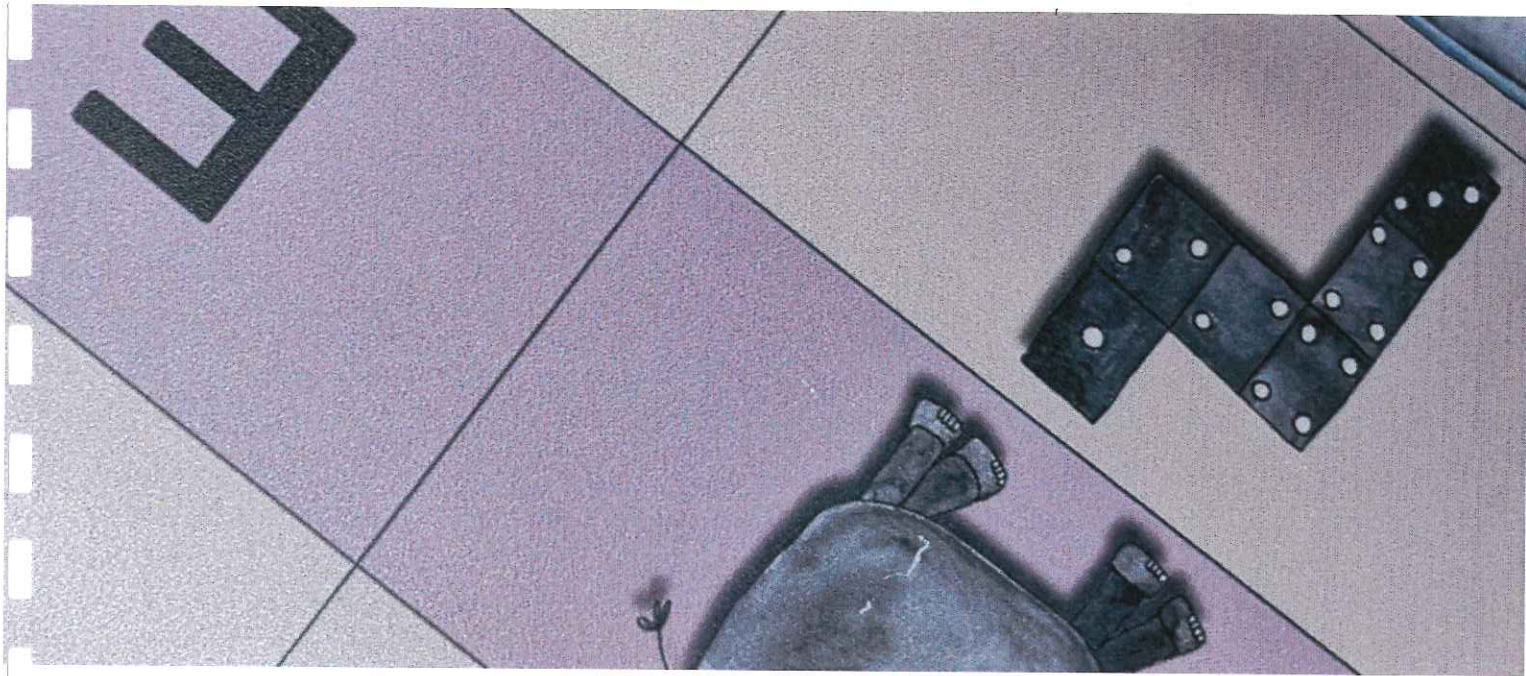
- chemische, physikalische Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe, Prinzipien, Fakten, Gesetzmäßigkeiten beschreiben und andere Basiskompetenzen zuordnen

Biologie und Ökologie:

- Stoffe, Lebewesen, biologische Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe, Prinzipien, Fakten, Gesetzmäßigkeiten beschreiben und andere Basiskompetenzen zuordnen

Erdwissenschaften:

- Stoffe, mineralogische, geologische Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe, Prinzipien, Fakten, Gesetzmäßigkeiten beschreiben und andere Basiskompetenzen zuordnen.

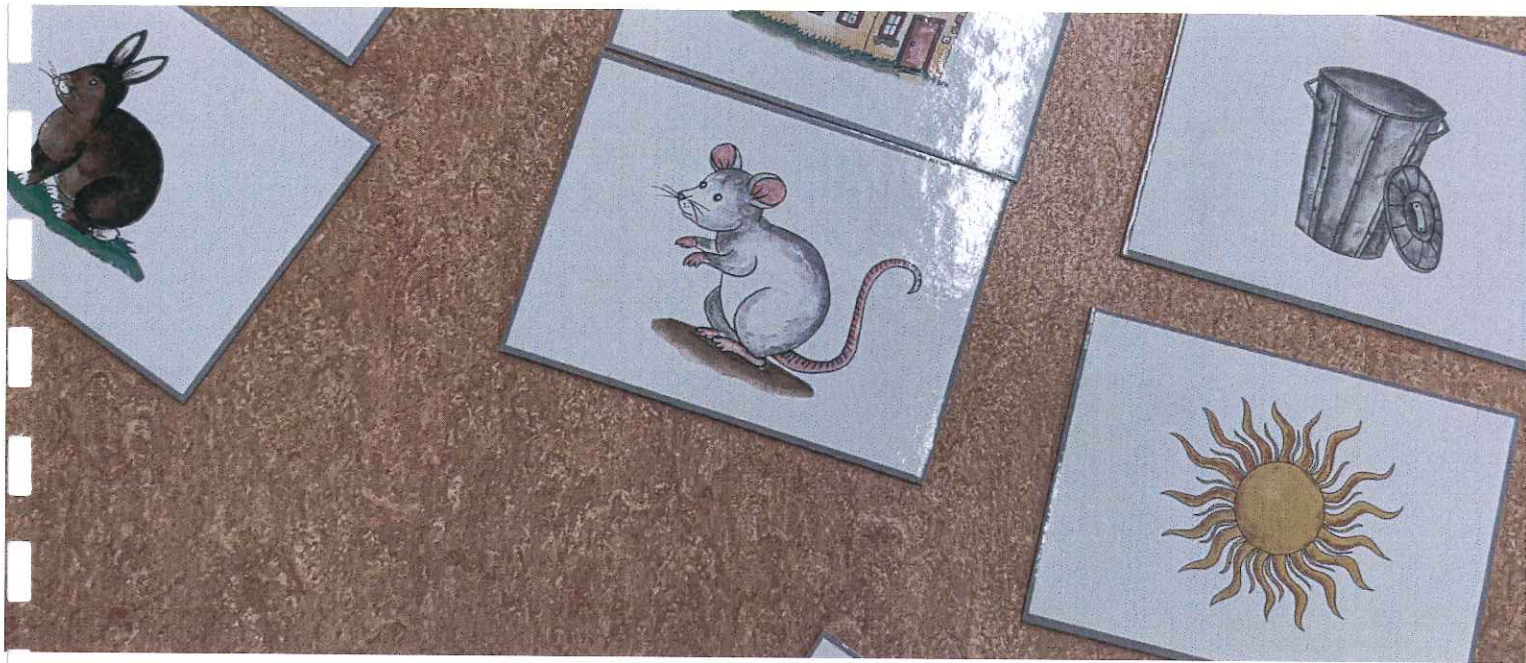


Bewertungskriterien

L'anima di un individuo risiede
nei libri che legge.
RINALDO SIDOLI

BEWERTUNGSKRITERIEN

		<i>Fachurteile nach Bewertungsstufen</i>
Ausgezeichnet Ottimo Ezelënt	10	Der/die Schüler/in hat in allen Bereichen anspruchsvolle Ziele und Kompetenzen gesichert erreicht. Er beherrscht die Inhalte, kann sie autonom verarbeiten und auf andere Gebiete übertragen und problemlösend anwenden. <i>Er/sie hat ein stets vorbildhaftes, einwandfreies und korrektes Benehmen.</i>
Sehr gut Distinto Dër bun	9	Der/die Schüler/in hat die Ziele weitgehend erreicht und beherrscht die Inhalte, sowie die Arbeitstechniken und Fertigkeiten sicher. Er/sie kann die erworbenen Kenntnisse selbständig verarbeiten anwenden. <i>Er/sie legt ein sehr angemessenes, konstruktives und korrektes Benehmen an den Tag.</i>
Gut Buono Bun	8	Der/die Schüler/in hat die grundlegenden Ziele erreicht und sich gute fachliche Kompetenzen angeeignet. Er/sie kann zumeist weitgehend selbständig mit den Inhalten umgehen, diese allgemein beurteilen und mehrfach selbständig in anderen Situationen übertragen. <i>Er/sie weist ein zumeist angemessenes, ziemlich korrektes Benehmen auf.</i>
Zufriedenstellend Soddisfacente Contënt	7	Der/die Schüler/in hat sämtliche grundlegende Ziele erreicht und sich einige fachliche Kompetenzen angeeignet. Es mangelt aber teilweise an Selbständigkeit sowie an Tiefe und verknüpfender Übersicht. Einfache Kenntnisse wendet er/sie sicher an. <i>Er/sie kann ein nur teilweise korrektes und aufmerksames Benehmen nachweisen.</i>
Genügend Sufficiente Assá	6	Der/die Schüler/in hat im Allgemeinen grundlegende Ziele – wenn auch manchmal nur ansatzweise – erreicht. Er/sie beherrscht einfache Inhalte, die er wiedergeben und teilweise auf andere Lernbereiche übertragen kann. Grundlegende Arbeitstechniken und Fertigkeiten beherrscht er in genügendem Maße. <i>Er/sie weist ein nicht immer korrektes und ein eher unanständiges Benehmen auf.</i>
Nicht genügend Non sufficiente Nia assá	5	Der/die Schüler/in hat die meisten allgemeinen Ziele nicht erreicht und sich kaum Kompetenzen im gegebenen Fachbereich angeeignet. Inhalte kennt er/sie nur lückenhaft und die grundlegenden Arbeitstechniken und Fertigkeiten fehlen noch teilweise oder ganz. Sein Urteilsvermögen ist schwach ausgebildet. <i>Er/sie hat, trotz pädagogischer Maßnahmen (s. Schülercharta) ein unkorrektes und unangebrachtes ungenügendes Verhalten an den Tag gelegt.</i>



Biblioteche

Il verbo leggere non sopporta
l'imperativo, avversione che
condivide con alcuni altri
verbi: il verbo "amare" e il
verbo "sognare".

DANIEL PENNAC

MITTELSCHULE TITA ALTON

KONZEPT FÜR DIE SCHULBIBLIOTHEK

Die Schulbibliothek vermittelt den Schülern die Fähigkeit zum lebenslangen Lernen, entwickelt ihre Phantasie und befähigt sie so zu einem Leben als verantwortungsbewusste Bürger.“

„Die Schulbibliothek bietet Lerndienstleistungen, Bücher und Informationsquellen an, die alle Mitglieder der Schulgemeinschaft in die Lage versetzen, kritische Denker und effektive Nutzer von Informationen in allen Medienformen zu werden.

(aus: IFLA/UNESCO-Manifest Schulbibliotheken 1999)

In diesem Sinne versteht sich unsere multimediale Schulbibliothek als ein Ort des Lesens, des Arbeitens und des selbstorganisierten, individuellen und sozialen Lernens. Sie kann sowohl für den Unterricht, als auch für die freie und selbständige Auswahl der Medien von Schülern und Lehrpersonen genutzt werden.

Hier sind nämlich *alle* willkommen, Lernende und Lehrende, Suchende und Entdecker, Einzelne und Gruppen, Experten und Unerfahrene, Erholungsbedürftige und Unermüdliche.

Damit sich die Nutzer dieses Raumes heute und auch morgen wohl fühlen können, ist es wichtig, dass alle Besucher Respekt und Rücksichtnahme zeigen.

Jeden Dienstag erwartet euch der Bibliothekar in der Bibliothek. An diesem besonderen Schultag können Medien ausgeliehen werden - die Rückgabe hingegen kann jederzeit ganz unkompliziert erfolgen (Rückgabeschachtel).

Dem Bibliotheksteam gehören der hauptamtliche Bibliothekar, die Schuldirektorin und zwei Lehrpersonen an. Diese Arbeitsgruppe erstellt zu Beginn des Schuljahres ein Tätigkeitsprogramm, koordiniert die Veranstaltungen und besondere Aktivitäten in der Bibliothek und fördert die Zusammenarbeit zwischen Bibliothek und Lehrerkollegium.

Unsere Bibliothek ist ein Leseort

Der helle Raum, die gemütlichen Sitzmöbel und das vielfältige Angebot laden zum Schmökern und Lesen ein.

Ziel unserer Bibliothek ist es, kindliche Lesegewohnheit und Freude am Lesen zu entwickeln und zu pflegen, sowie Gelegenheiten anzubieten, Informationen zu gebrauchen zum Zweck des Wissens, des Verständnisses, der Phantasie und des Vergnügens.

In diesem Sinne finden in der Bibliothek Aktionen zur Leseförderung und –motivation statt, wie die Präsentation der Neuankäufe, Buchpakete zu ausgewählten Themen, Lesungen, Autorenbegegnungen, Büchervorstellungen, Lesewettbewerbe, Leseanimation u.a.

Unsere Bibliothek ist ein *Lernort*

Die Bibliothek ist ein integraler Bestandteil des Bildungsprozesses und ein geeigneter Raum für die Entwicklung verschiedenster Kompetenzen:

- *Fachkompetenz*
- *Methodenkompetenz* (Lese-, Informations-, Recherche-, Medienkompetenz)
- *Sozialkompetenz* (Team- und Kommunikationskompetenz)
- *Persönliche Kompetenz* (individuelle Lernberatung, individualisiertes Lernen)

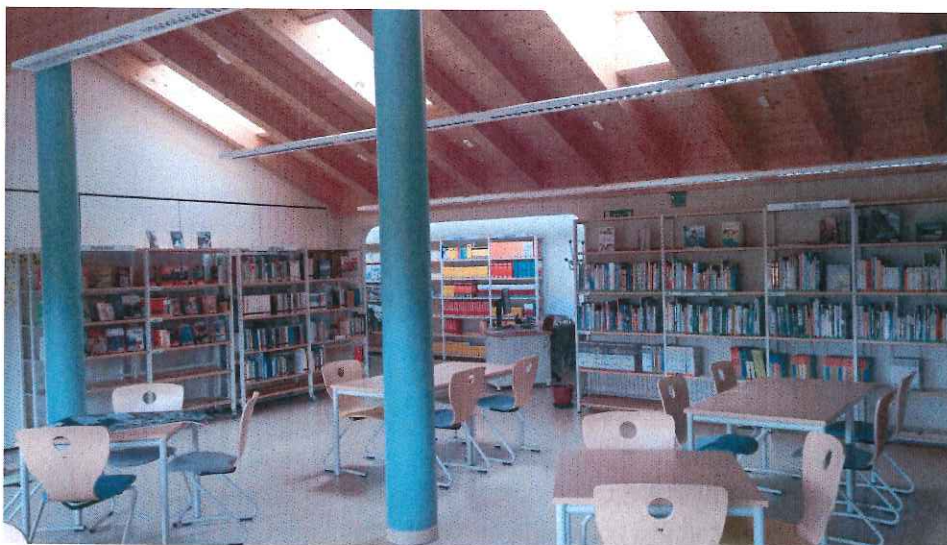
Die Bibliothek unterstützt die Bildungsziele im Einklang mit dem Leitbild der Schule und den Lehrplänen und bietet allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft die Möglichkeit, *fach-, sprach- und themenübergreifend zu arbeiten, sie stützt eigenaktives und differenziertes Lernen, sie ermöglicht Gruppen- und Einzelarbeit* und bietet sich als idealer Ort für *Referate und Begegnungen*.

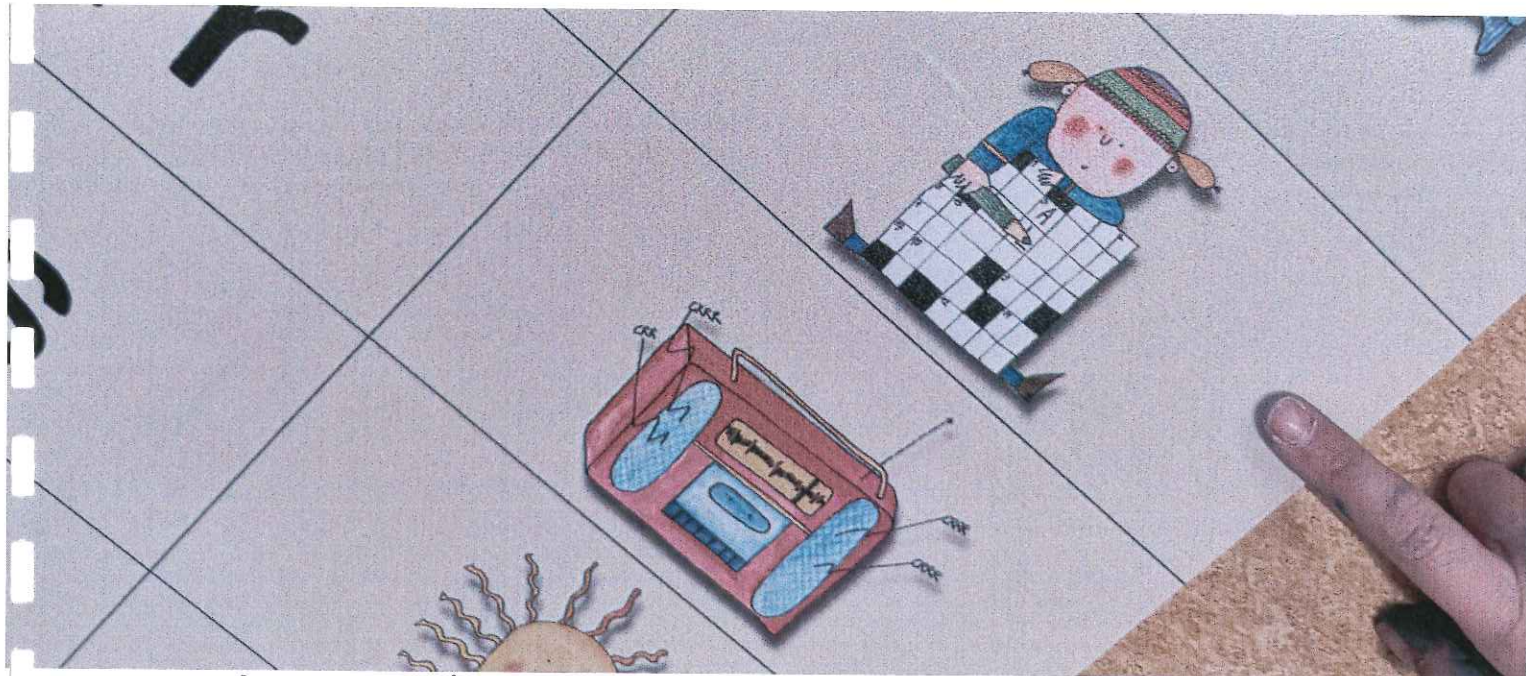
Dabei verhilft die Zusammenarbeit von Bibliothekar und Lehrpersonen Schülern nachweislich zu einem höheren Lernniveau.

Unsere Bibliothek ist ein *Arbeitsort*

Die Bibliothek bietet den Raum und die Ressourcen, alleine und in Gruppen zu arbeiten. Eine optimale Nutzung der Schulbibliothek als Arbeitsort kann nur bei entsprechender Betreuung gewährleistet werden. *Jeder* Nutzer übernimmt die Verantwortung für die Bibliothek und die Medien.

Unsere Bibliothek ist auf *facebook* unter „*biblioteches scolastiches Val Badia*“ zu finden, wo allerlei aktuelle Informationen bezüglich Neueinkäufe, Projekte, Leseaktionen u.a. veröffentlicht werden.





Piano d'aggiornamento interno

I libri erano qualcosa di speciale, qualcosa di davvero speciale. Leggevo molte pagine ad alta voce e mi piaceva il suono delle parole, il loro linguaggio.

BOB DYLAN

Piano d'aggiornamento interno

All'inizio dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo provvede alla definizione e alla stesura del Piano d'Aggiornamento interno per l'intero anno scolastico.

La formazione in servizio costituisce un diritto e un dovere fondamentale per lo sviluppo continuo della professionalità docente, anche ai fini della riqualificazione e della riconversione professionale. Nell'ottica della valorizzazione del curriculum professionale di ciascun docente, la formazione ottempera ai seguenti obiettivi:

- Didattica linguistica pura
- Didattica linguistica integrata
- Potenziamento delle competenze linguistiche nella transizione tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
- Applicazioni d'informatica
- Elementi di pedagogia: la concentrazione, l'attenzione, la riflessione,

Per la partecipazione a iniziative di formazione in servizio riconosciute dall'amministrazione o approvate dal Collegio Docenti, il personale docente può usufruire di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico, con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa vigente sulle supplenze brevi dei diversi gradi scolastici.

I docenti potranno avvalersi del piano d'aggiornamento provinciale stilato dagli appositi Istituti centrali (Departimënt educaziun y cultura ladina – Inovaziun y consulënza, etc.) e periferici (Schulverbund Pustertal, KSL, ASM, etc.) regionali ed interregionali.

Pertanto il Collegio dei docenti pone al vaglio i seguenti centri d'interesse specifico e generale d'Istituto:

- De dla scora ladina
- Sprachenförderung: Rechtschreibung, Grammatik und Textverständnis
- Ortografia e grammatica
- Formaziun por insegnanc ti pröms 5 agn d'insegnamënt
- Educazione alla convivenza civile
- Soziales Lernen als Chance
- Didattica inclusiva
- Apprendimento cooperativo
- Il piacere della lettura
- Mathematische Förderung – Naturwissenschaften
- Medienpädagogik: Digitales Klassenzimmer
- De pedagogich

Gli insegnanti partecipano ai corsi proposti dagli Istituti Pedagogici, dal Pustertaler Schulverbund, dalla Facoltà di Scienze della Formazione e altre istituzioni provinciali.

Il presente piano d'aggiornamento potrà essere integrato dal Collegio docenti nel corso dell'anno scolastico.

L'insegnante coordinatore Rudolf Moling (funzione vicario) coordinerà e organizzerà per conto dell'Istituto i corsi di aggiornamento.

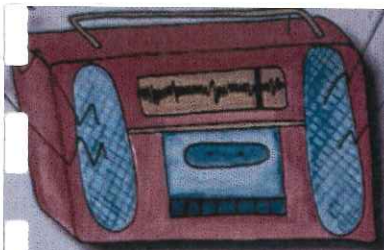
La Dirigente è autorizzata a riconoscere come aggiornamento eventuali corsi non previsti dal presente piano e dai piani d'aggiornamento provinciali, qualora dotati di particolare utilità pedagogica e o didattica.

La dirigente scolastica è autorizzata ad effettuare acquisti per l'Istituto Comprensivo Badia.

Piano d'aggiornamento individuale

In base a quanto previsto dall'art. 10 del CCP i singoli docenti provvederanno alla stesura del piano d'aggiornamento individuale che andrà concordato con la dirigente. La consegna del piano individuale d'aggiornamento è prevista entro ottobre.

La Dirigente
Dr. Claudia Canins Egger



R r

Offerta opzionale obbligatoria

Leggere, come io l'intendo,
vuol dire profondamente
pensare.

VITTORIO ALFIERI

OFFERTA FORMATIVA 2020/21

Materia opzionale obbligatoria/Wahlpflichtfach WPF
1 ora didattica martedì : 4. ora SE e SM
1Q: dal 08.09.2020 al 26.01.2021 (17h) 2Q: dal 02.02.2021 al 15.06.2021 (18h)

Materia opzionale facoltativa/Wahlfach WF	
SE	SM
1 ora didattica giovedì : 7. ora	2 ore didattiche lunedì : 7. e 8. ora
1Q: dal 17.09.2020 al 28.01.2021 (17h) 2Q: dal 04.02.2021 al 10.06.2021 (16h)	1Q: dal 28.09.2020 al 30.11.2020 (18h) 2Q: dal 01.02.2021 al 29.03.2021 (16h)

OFFERTA FORMATIVA 2021/22

Materia opzionale obbligatoria/Wahlpflichtfach WPF
1 ora didattica martedì : 4. ora SE e SM
1Q: dal 07.09.2021 al 25.01.2022 (18h) 2Q: dal 01.02.2022 al 14.06.2022 (18h)

Materia opzionale facoltativa/Wahlfach WF	
SE	SM
1 ora didattica giovedì : 7. ora	2 ore didattiche lunedì : 7. e 8. ora
1Q: dal 16.09.2021 al 27.01.2022 (17h) 2Q: dal 03.02.2022 al 09.06.2022 (15h)	1Q: dal 04.10.2021 al 06.12.2021 (18h) 2Q: dal 07.02.2022 al 04.04.2022 (16h)

OFFERTA FORMATIVA 2022/23

Materia opzionale obbligatoria/Wahlpflichtfach WPF
1 ora didattica martedì : 4. ora SE e SM
1Q: dal 06.09.2022 al 31.01.2023 (19h) 2Q: dal 07.02.2023 al 13.06.2023 (15h)

Materia opzionale facoltativa/Wahlfach WF	
SE	SM
1 ora didattica giovedì : 7. ora	2 ore didattiche lunedì : 7. e 8. ora
1Q: dal 15.09.2022 al 26.01.2023 (16h) 2Q: dal 09.02.2023 al 15.06.2023 (16h)	1Q: dal 03.10.2022 al 05.12.2022 (18h) 2Q: dal 06.02.2023 al 03.04.2023 (16h)

Wahlpflichtfach - Schuljahr

2020-2021 (08.09.2020 al 26.01.2021)

2021-2022 (07.09.2021 al 25.01.2022)

2022-2023 (06.09.2022 al 31.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	
ELI	N.N.	2 ^a classe	
ELI	N.N.	3 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	

2020-2021 (02.02.2021 al 15.06.2021)

2021-2022 (01.02.2022 al 14.06.2022)

2022-2023 (07.02.2023 al 13.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	
ELI	N.N.	2 ^a classe	
ELI	N.N.	3 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	

Wahlpflichtfach - Schuljahr**2020-2021** (08.09.2020 al 26.01.2021)**2021-2022** (07.09.2021 al 25.01.2022)**2022-2023** (06.09.2022 al 31.01.2023)*I. Halbjahr*

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	I. Halbjahr
ELI	N.N.	2 ^a classe	I. Halbjahr
ELI	N.N.	3 ^a classe	I. Halbjahr
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	I. Halbjahr
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	I. Halbjahr

2020-2021 (02.02.2021 al 15.06.2021)**2021-2022** (01.02.2022 al 14.06.2022)**2022-2023** (07.02.2023 al 13.06.2023)*II. Halbjahr*

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	II. Halbjahr
ELI	N.N.	2 ^a classe	II. Halbjahr
ELI	N.N.	3 ^a classe	II. Halbjahr
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	II. Halbjahr
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	II. Halbjahr

Wahlpflichtfach - Schuljahr

2020-2021 (08.09.2020 al 26.01.2021)

2021-2022 (07.09.2021 al 25.01.2022)

2022-2023 (06.09.2022 al 31.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	
ELI	N.N.	2 ^a classe	
ELI	N.N.	3 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	

2020-2021 (02.02.2021 al 15.06.2021)

2021-2022 (01.02.2022 al 14.06.2022)

2022-2023 (07.02.2023 al 13.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	
ELI	N.N.	2 ^a classe	
ELI	N.N.	3 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	

Wahlpflichtfach - Schuljahr

2020-2021 (08.09.2020 al 26.01.2021)

2021-2022 (07.09.2021 al 25.01.2022)

2022-2023 (06.09.2022 al 31.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	n.n.	1	
ELI	n.n.	2	
ELI	n.n.	3	
ELI	n.n.	4	
ELI, INVALSI	n.n.	5	

2020-2021 (02.02.2021 al 15.06.2021)

2021-2022 (01.02.2022 al 14.06.2022)

2022-2023 (07.02.2023 al 13.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	n.n.	1	
ELI	n.n.	2	
ELI	n.n.	3	
ELI	n.n.	4	
ELI, INVALSI	n.n.	5	

Wahlpflichtfach - Schuljahr

2020-2021 (08.09.2020 al 26.01.2021)

2021-2022 (07.09.2021 al 25.01.2022)

2022-2023 (06.09.2022 al 31.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	
ELI	N.N.	2 ^a classe	
ELI	N.N.	3 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	

2020-2021 (02.02.2021 al 15.06.2021)

2021-2022 (01.02.2022 al 14.06.2022)

2022-2023 (07.02.2023 al 13.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI	N.N.	1 ^a classe	
ELI	N.N.	2 ^a classe	
ELI	N.N.	3 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	4 ^a classe	
ELI/INVALSI	N.N.	5 ^a classe	

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE - Martedì la 4. ora alle ore 10:15-11:05

1. QUADRIMESTRE (dal 08.09.2020 al 26.01.2021) 17h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
1	n.n	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.A	1a
2	n.n	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.B	1b
3	n.n	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.C	1c
4	n.n	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	2.	2a
5	n.n	CORO SCOLASTICO	Musica	2.	A.magna
6	n.n	GEOMETRISCHES ZEICHNEN	Mathematik	2.	2b
7	n.n	READING – COMPREHENSION	English	2.	2c
8	n.n	Laboratorio de letōra y scrītōra	Ladin	2.	Biblioteca
9	n.n	INVALSI	Italiano	3.A	3a
10	n.n	INVALSI	Italiano	3.B	3b
11	n.n	INVALSI	Italiano	3.C	3c

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE – Martedì la 4. Ora alle ore 10:15-11:05

2. QUADRIMESTRE (dal 02.02.2021 al 15.06.2021) 18h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
12	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1. A	1a
13	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.B	1b
14	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.C	1c
15	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	2.	2a
16	n.n.	CORO SCOLASTICO	Musica	2.	A.magna
17	n.n.	LABORATORIO LINGUISTICO	Tedesco	2.	2b
18	n.n.	CONVERSATION	English	2.	2c
19	n.n.	LARSA	Matematica	2.	Biblioteca
20	n.n.	INVALSI	Matematica	3.A	3a
21	n.n.	INVALSI	Matematica	3.B	3b
22	n.n.	INVALSI	Matematica	3.C	3c

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE - Martedì la 4. ora alle ore 10:15-11:05

1. QUADRIMESTRE (dal 07.09.2021 al 25.01.2022) 18h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
1	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.A	1a
2	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.B	1b
3	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.C	1c
4	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	2.	2a
5	n.n.	Listening – comprehension	English	2.	2c
6	n.n.	Coro scolastico	Musica	2.	A.magna
7	n.n.	Laboratorio de letöra y scritöra	Ladin, Talian	2.	2b
8	n.n.	LARSA - Mathematik	Mathematik	2.	Biblioteca
9	n.n.	INVALSI	Italiano	3.A	3a
10	n.n.	INVALSI	Italiano	3.B	3b
11	n.n.	INVALSI	Italiano	3.C	3c

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE – Martedì la 4. Ora alle ore 10:15-11:05

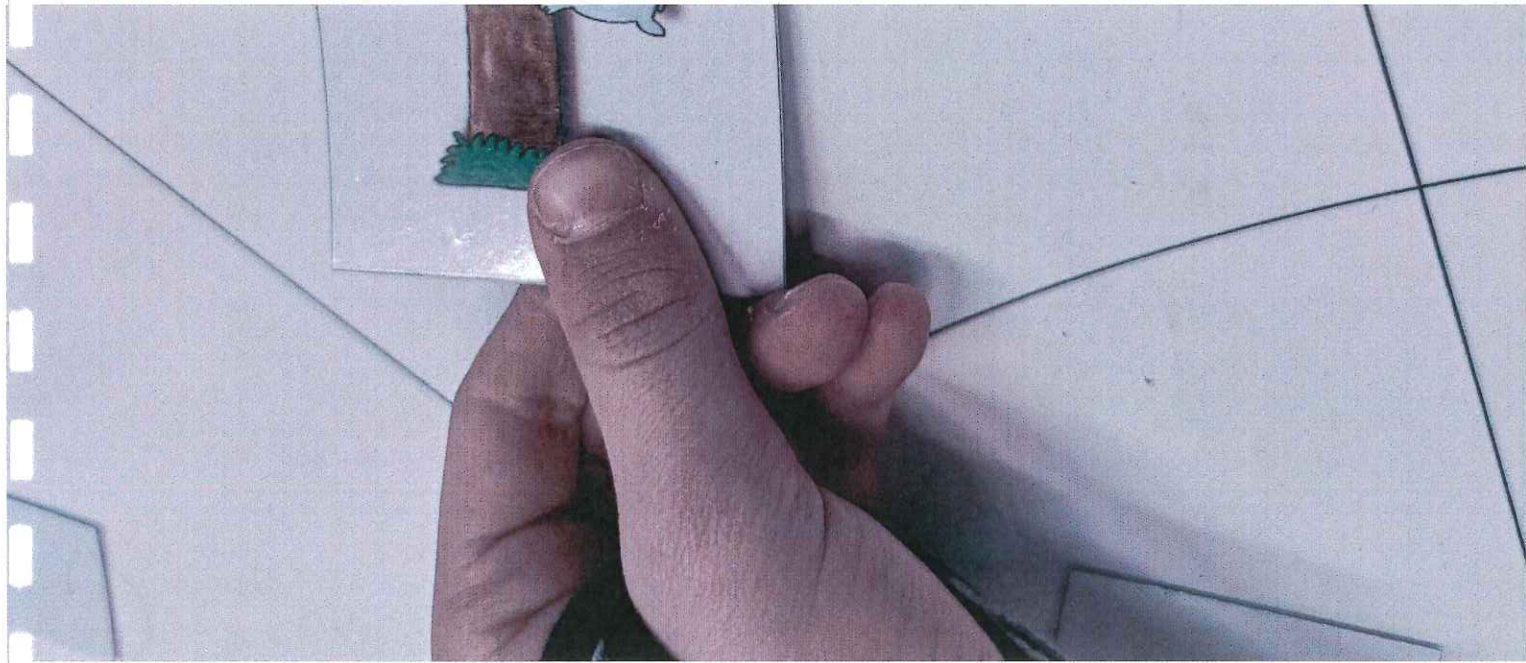
2. QUADRIMESTRE (dal 01.02.2022 al 14.06.2022) 18h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
12	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.A	1a
13	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.B	1b
14	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.C	1c
15	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	2.	2a
16	n.n.	Music in English	English	2.	2c
17	n.n.	Coro scolastico	Musica	2.	A.magna
18	n.n.	Ampliamento lessicale	Italiano	2.	2b
19	n.n.	Vita y mistirs da plüdadí	Ladin	2.	Biblioteca
20	n.n.	INVALSI	Mathematik	3.A	3a
21	n.n.	INVALSI	Mathematik	3.B	3b
22	n.n.	INVALSI	Mathematik	3.C	3c

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE - Martedì la 4. ora alle ore 10:15-11:05

1. QUADRIMESTRE (dal 06.09.2022 al 31.01.2023) 19h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
1	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.A	1a
2	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.B	1b
3	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.C	1c
4	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	2.	2a
5	n.n.	LARSA	Mathematik	2.	2b
6	n.n.	Listening comprehension	English	2.	2c
7	n.n.	Coro scolastico	Musica	2.	A.magna
8	n.n.	Laboratorio de letōra y scritōra	Ladin	2.	Biblioteca
9	n.n.	INVALSI	Italiano	3.A	3a
10	n.n.	INVALSI	Italiano	3.B	3b
11	n.n.	INVALSI	Italiano	3.C	3c

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE – Martedì la 4. Ora alle ore 10:15-11:05

2. QUADRIMESTRE (dal 07.02.2023 al 13.06.2023) 15h					
<i>NR.</i>	<i>Insegnante</i>	<i>Titolo</i>	<i>Materia</i>	<i>Classi</i>	<i>Aula</i>
12	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.A	1a
13	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.B	1b
14	n.n.	ELI	Deu, Ita, Lad, Eng	1.C	1c
15	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Deutsch	2.	2a
16	n.n.	Reading – comprehension	English	2.	2b
17	n.n.	Coro scolastico	Musica	2.	A.magna
18	n.n.	Lièndes ladines	Ladin	2.	2c
19	n.n.	INVALSI	Mathematik	3.A	3a
20	n.n.	INVALSI	Mathematik	3.B	3b
21	n.n.	INVALSI	Mathematik	3.C	3c
22	n.n.	LARSA - Sport	Sport	2.	Palestra



Offerta opzionale facoltativa

Non posso vivere senza libri”
Thomas Jefferson

Wahlfach - Schuljahr

2020-2021 (17.09.2020 al 28.01.2021)

2021-2022 (16.09.2021 al 27.01.2022)

2022-2023 (15.09.2022 al 26.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classe	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classe	
Soziales Lernen	N.N.	3 ^a , 4 ^a y 5 ^a classe	

2020-2021 (04.02.2021 al 10.06.2021)

2021-2022 (03.02.2022 al 09.06.2022)

2022-2023 (09.02.2023 al 15.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classe	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classe	
Soziales Lernen	N.N.	3 ^a , 4 ^a y 5 ^a classe	

Wahlfach - Schuljahr

I. Halbjahr

2020-2021 (17.09.2020 al 28.01.2021)

2021-2022 (16.09.2021 al 27.01.2022)

2022-2023 (15.09.2022 al 26.01.2023)

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classa	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classa	

II. Halbjahr

2020-2021 (04.02.2021 al 10.06.2021)

2021-2022 (03.02.2022 al 09.06.2022)

2022-2023 (09.02.2023 al 15.06.2023)

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classa	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classa	

Wahlfach - Schuljahr

2020-2021 (17.09.2020 al 28.01.2021)

2021-2022 (16.09.2021 al 27.01.2022)

2022-2023 (15.09.2022 al 26.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classa	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classa	

2020-2021 (04.02.2021 al 10.06.2021)

2021-2022 (03.02.2022 al 09.06.2022)

2022-2023 (09.02.2023 al 15.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classa	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classa	

Wahlfach - Schuljahr

2020-2021 (17.09.2020 al 28.01.2021)

2021-2022 (16.09.2021 al 27.01.2022)

2022-2023 (15.09.2022 al 26.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA – Stütz-und Förderkurse	n. n.	2-5	
Hausaufgabenhilfe LARSA – Stütz-und Förderkurse	n. n.	2-5	
Hausaufgabenhilfe LARSA – Stütz-und Förderkurse	n. n.	2-5	

2020-2021 (04.02.2021 al 10.06.2021)

2021-2022 (03.02.2022 al 09.06.2022)

2022-2023 (09.02.2023 al 15.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA – Stütz-und Förderkurse	n. n.	2-5	
Hausaufgabenhilfe LARSA – Stütz-und Förderkurse	n. n.	2-5	
Hausaufgabenhilfe LARSA – Stütz-und Förderkurse	n. n.	2-5	

Wahlfach - Schuljahr

2020-2021 (17.09.2020 al 28.01.2021)

2021-2022 (16.09.2021 al 27.01.2022)

2022-2023 (15.09.2022 al 26.01.2023)

I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classa	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classa	

2020-2021 (04.02.2021 al 10.06.2021)

2021-2022 (03.02.2022 al 09.06.2022)

2022-2023 (09.02.2023 al 15.06.2023)

II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	2 ^a y 3 ^a classa	
Hausaufgabenhilfe LARSA Stütz-und Förderkurse	N.N.	4 ^a y 5 ^a classa	

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50

1. QUADRIMESTRE (dal 28.09.2020 al 30.11.2020) 18h					
NR.	Insegnante	TITOLO	Materia	Classi	Aula
1	n.n.	Stützkurs Mathematik	Mathematik	1.	1a
2	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	Tutte	2c
3	n.n.	Hausaufgabenhilfe		Tutte	2b
4	n.n.	INVALSI (Comprensione Testuale)	Italiano	3.	3a
5	n.n.	Fit in Deutsch	Deutsch	1.	1b
6	n.n.	Tippen leicht gemacht	Tecn. Informatica	Tutte	Aula inform.
7	n.n.	Metodi di studio	Italiano	2. + 3.	2a
8	n.n.	Deutsch für Anfänger	Deutsch	Tutte	3b
9	n.n.	Attività sportiva – Volley	Sport	2. + 3.	Palestra

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50

2. QUADRIMESTRE (dal 01.02.2021 al 29.03.2021) 16h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
10	n.n.	Hausaufgabenhilfe		Tutte	2a
11	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Deutsch	Tutte	2b
12	n.n.	INVALSI	English	3.	3a
13	n.n.	Förderkurs – Algebra	Mathematik	3.	3b
14	n.n.	Bastelkurs	Tecnica	Tutte	A.tecnica
15	n.n.	Giochi sportivi	Sport	1. + 2.	Palestra

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50

1. QUADRIMESTRE (dal 04.10.2021 al 06.12.2021) 18h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
1	n.n.	Stützkurs Mathematik	Mathematik	1.	1a
2	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	Tutte	2b
3	n.n.	Hausaufgabenhilfe		Tutte	2c
4	n.n.	Stützkurs – Sprache	Deutsch	1.	1b
5	n.n.	INVALSI - English	English	3.	3a
6	n.n.	Fit in Deutsch	Deutsch	2.	2a
7	n.n.	Tippen leicht gemacht	Tecn. Informatica	Tutte	A. inform.
8	n.n.	Corso teatrale	Italiano	Tutte	A.magna
9	n.n.	Sport/Volley	Sport	2. + 3.	Palestra

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50

2. QUADRIMESTRE (dal 07.02.2022 al 04.04.2022) 16h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
10	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Deutsch	Tutte	3b
11	n.n.	Comprensione testuale invals	Italiano	3.	3a
12	n.n.	Sprachkünstler	Deutsch	1. + 2.	
13	n.n.	Stützkurs	Mathematik	Tutte	2a
14	n.n.	Bastelkurs	Tecnica	Tutte	A.tecnica
15	n.n.	Giochi sportivi	Sport	1. + 2.	Palestra

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50

1. QUADRIMESTRE (dal 03.10.2022 al 05.12.2022) 18h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
1	n.n.	Stützkurs - Deutsch	Deutsch	1.	1a
2	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	Tutte	2b
3	n.n.	Hausaufgabenhilfe		Tutte	2c
4	n.n.	Stützkurs- Mathematik	Mathematik	1.	1b
5	n.n.	INVALSI - English	English	3.	3a
6	n.n.	Tippen leicht gemacht	Tecn. Informatica	Tutte	Aula inform.
7	n.n.	Foliet	Ladin	Tutte	3b
8	n.n.	Bastelkurs	Tecnica	Tutte	A. tecnica
9	n.n.	Sport/Volley	Sport	2. + 3.	Palestra

LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50

2. QUADRIMESTRE (dal 06.02.2023 al 03.04.2023) 16h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
10	n.n.	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Deutsch	Tutte	1a
11	n.n.	Comprensione testuale invalsì	Italiano	3.	3b
12	n.n.	Förderkurs	Mathematik	2. + 3.	2a
13	n.n.	Leseanimation	Deutsch	Tutte	2b
14	n.n.	Elaborazione musicale al PC	Musica	Tutte	Aula infom.
15	n.n.	Giochi sportivi	Sport	1. + 2.	Palestra



Dati e statistiche

*I libri che ami sono come
vecchi amici
Gabrielle Zevin*



Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol
DIREZIUN RAIONALA DE SCORA LADINA - BADIA

39036 Badia/Abtei, Str. San Linert 11
cod. fisc./Steuer-Nr./cod. fisc.: 81030020218

☎ 0471 839677 ☎ 0471 839519
✉ ssp.abtei@schule.suedtirol.it

VACANZE ANNO SCOLASTICO 2020/21	
PRIMO GIORNO DI SCUOLA lu 07.09.2020	
OGNISSANTI	sa 31.10.2020 – do 08.11.2020 (9 gg.)
IMMACOLATA CONCEZIONE	ma 08.12.2020 (1 g.)
NATALE	gi 24.12.2020 – me 06.01.2021 (14 gg.)
CARNEVALE	sa 13.02.2021 – do 21.02.2021 (9 gg.)
PASQUA	gi 01.04.2021 – ma 06.04.2021 (6 gg.)
PENTECOSTE	sa 22.05.2021 – lu 24.05.2021 (3 gg.)
FESTA NAZIONALE	me 02.06.2021 (1 g.)
ULTIMO GIORNO DI SCUOLA me 16.06.2021	



Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol
DIREZIUN RAIONALA DE SCORA LADINA - BADIA

39036 Badia/Abtei, Str. San Linert 11
cod. fisc./Steuer-Nr./cod. fisc.: 81030020218

☎ 0471 839677 📠 0471 839519
✉ ssp.abtei@schule.suedtirol.it

VACANZE ANNO SCOLASTICO 2021/22	
PRIMO GIORNO DI SCUOLA lu 06.09.2021	
OGNISSANTI	sa 30.10.2021 – do 07.11.2021 (9 gg.)
IMMACOLATA CONCEZIONE	me 08.12.2021 (1 g.)
NATALE	ve 24.12.2021 – do 09.01.2022 (17 gg.)
CARNEVALE	sa 26.02.2022 – do 06.03.2022 (9 gg.)
PASQUA	gi 14.04.2022 – ma 19.04.2022 (6 gg.)
FESTA NAZIONALE	sa 23.04.2022 – lu 25.04.2022 (3 gg.)
FESTA NAZ./PENTECOSTE	gi 02.06.2022 – lu 06.06.2022 (5 gg.)
ULTIMO GIORNO DI SCUOLA gi 16.06.2022	



Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol
DIREZIUN RAIONALA DE SCORA LADINA - BADIA

39036 Badia/Abtei, Str. San Linert 11
cod. fisc./Steuer-Nr./cod. fisc.: 81030020218

☎ 0471 839677 📠 0471 839519
✉ ssp.abtei@schule.suedtirol.it

VACANZE ANNO SCOLASTICO 2022/23	
PRIMO GIORNO DI SCUOLA lu 05.09.2022	
OGNISSANTI	sa 29.10.2022 – do 06.11.2022 (9 gg.)
IMMACOLATA CONCEZIONE	gi 08.12.2022 – do 11.12.2022 (4 gg.)
NATALE	sa 24.12.2022 – do 08.01.2023 (16 gg.)
CARNEVALE	sa 18.02.2023 – do 26.02.2023 (9 gg.)
PASQUA	gi 06.04.2023 – ma 11.04.2023 (6 gg.)
FESTA NAZIONALE	ma 25.04.2023 (1 g.)
FESTA DEL LAVORO	sa 29.04.2023 – lu 01.05.2023 (3 gg.)
PENTECOSTE	sa 27.05.2023 – lu 29.05.2023 (3 gg.)
FESTA NAZIONALE	ve 02.06.2023 – do 04.06.2023 (3 gg.)
ULTIMO GIORNO DI SCUOLA ve 16.06.2023	

SCHULKALENDER

SCHULJAHR 2020/2021

Unterrichtsbeginn: 7. Sept. 2020

Unterrichtsende: 16. Juni 2021

Sep. 20	Okt. 20	Nov. 20	Dez. 20	Jan. 21	Feb. 21	Mär. 21	Apr. 21	Mai 21	Jun. 21	Jul. 21	Aug. 21
1 Di	Do	So	Di	Fr	Mo	Mo	Do	Sa	Di	Do	So
2 Mi	Fr	Mo	Mi	Sa	Di	Di	Fr	So	Mi	Fr	Mo
3 Do	Sa	Di	Do	So	Mi	Mi	Sa	Mo	Do	Sa	Di
4 Fr	So	Mi	Fr	Mo	Do	Do	Ostern	Di	Fr	So	Mi
5 Sa	Mo	Do	Sa	Di	Fr	Fr	Mo	Mi	Sa	Mo	Do
6 So	Di	Fr	So	Mi	Sa	Sa	Di	Do	So	Di	Fr
7 Mo	Mi	Sa	Mo	Do	So	So	Mi	Fr	Mo	Mi	Sa
8 Di	Do	So	Di	Fr	Mo	Mo	Do	Sa	Di	Do	So
9 Mi	Fr	Mo	Mi	Sa	Di	Di	Fr	So	Mi	Fr	Mo
10 Do	Sa	Di	Do	So	Mi	Mi	Sa	Mo	Do	Sa	Di
11 Fr	So	Mi	Fr	Mo	Unsin.	Do	So	Di	Fr	So	Mi
12 Sa	Mo	Do	Sa	Di	Fr	Fr	Mo	Mi	Sa	Mo	Do
13 So	Di	Fr	So	Mi	Sa	Sa	Di	Do	So	Di	Fr
14 Mo	Mi	Sa	Mo	Do	So	So	Mi	Fr	Mo	Mi	Sa
15 Di	Do	So	Di	Fr	Mo	Mo	Do	Sa	Di	Do	So
16 Mi	Fr	Mo	Mi	Sa	Fasch.	Di	Fr	So	Mi	Fr	Mo
17 Do	Sa	Di	Do	So	Aschm.	Mi	Sa	Mo	Do	Sa	Di
18 Fr	So	Mi	Fr	Mo	Do	Do	So	Di	Fr	So	Mi
19 Sa	Mo	Do	Sa	Di	Fr	Fr	Mo	Mi	Sa	Mo	Do
20 So	Di	Fr	So	Mi	Sa	Sa	Di	Do	So	Di	Fr
21 Mo	Mi	Sa	Mo	Do	So	So	Mi	Fr	Mo	Mi	Sa
22 Di	Do	So	Di	Fr	Mo	Mo	Do	Sa	Di	Do	So
23 Mi	Fr	Mo	Mi	Sa	Di	Di	Fr	Pfing.	Mi	Fr	Mo
24 Do	Sa	Di	Do	So	Mi	Mi	Sa	Mo	Do	Sa	Di
25 Fr	So	Mi	Fr	Mo	Do	Do	So	Di	Fr	So	Mi
26 Sa	Mo	Do	Sa	Di	Fr	Fr	Mo	Mi	Sa	Mo	Do
27 So	Di	Fr	So	Mi	Sa	Sa	Di	Do	So	Di	Fr
28 Mo	Mi	Sa	Mo	Do	So	PalmSo	Mi	Fr	Mo	Mi	Sa
29 Di	Do	So	Di	Fr	Mo	Mo	Do	Sa	Di	Do	So
30 Mi	Fr	Mo	Mi	Sa	Di	Di	Fr	So	Mi	Fr	Mo
31 Sa	Sa	So	Do	So	Mi	Mi	Fr	Mo	Sa	Sa	Di
		Mo		Di		Do		Sa		Insgesamt	
		35		36		35		0		176	
		Wochentage		Unterrichtstage							

SCHULKALENDER SCHULJAHR 2021/2022

Unterrichtsbeginn: 6. Sept. 2021

Unterrichtsende: 16. Juni 2022

	Sep. 21	Okt. 21	Nov. 21	Dez. 21	Jan. 22	Feb. 22	Mär. 22	Apr. 22	Mai 22	Jun. 22	Jul. 22	Aug. 22	
Mi	1	Fr	1	Mi	1	Di	Fasch. 1	Fr	1	Mi	1	Mo	1
Do	2	Sa	2	Do	2	Mi	Aschm. 2	Sa	2	Do	2	Di	2
Fr	3	So	3	Fr	3	Do	3	So	3	Fr	3	Mi	3
Sa	4	Mo	4	Sa	4	Fr	4	Mo	4	Sa	4	Do	4
So	5	Di	5	So	5	Sa	5	Di	5	Pfing.	5	Fr	5
Mo	6	Mi	6	Mo	6	So	6	Mi	6	Mo	6	Sa	6
Di	7	Do	7	Di	7	Mo	7	Do	7	Di	7	So	7
Mi	8	Fr	8	Mi	8	Di	8	Fr	8	Mi	8	Mo	8
Do	9	Sa	9	Do	9	Mi	9	Sa	9	Do	9	Di	9
Fr	10	So	10	Fr	10	Do	10	Mo	10	Fr	10	Mi	10
Sa	11	Mo	11	Sa	11	Fr	11	Di	11	Sa	11	Do	11
So	12	Di	12	So	12	Sa	12	Do	12	So	12	Fr	12
Mo	13	Mi	13	Mo	13	So	13	Mi	13	Mo	13	Sa	13
Di	14	Do	14	Di	14	Mo	14	Do	14	Di	14	So	14
Mi	15	Fr	15	Mi	15	Di	15	Fr	15	Mi	15	Mo	15
Do	16	Sa	16	Do	16	Mi	16	Sa	16	Do	16	Di	16
Fr	17	So	17	Fr	17	Do	17	Ostern 17	17	Fr	17	Mi	17
Sa	18	Mo	18	Sa	18	Fr	18	Mo	18	Sa	18	Do	18
So	19	Di	19	So	19	Sa	19	Di	19	So	19	Fr	19
Mo	20	Mi	20	Mo	20	So	20	Mi	20	Mo	20	Sa	20
Di	21	Do	21	Di	21	Mo	21	Do	21	Di	21	So	21
Mi	22	Fr	22	Mi	22	Di	22	Fr	22	Mi	22	Mo	22
Do	23	Sa	23	Do	23	Mi	23	Sa	23	Do	23	Di	23
Fr	24	So	24	Fr	24	Do	24	Mo	24	Fr	24	Mi	24
Sa	25	Mo	25	Sa	25	Fr	25	Di	25	Sa	25	Do	25
So	26	Di	26	So	26	Sa	26	Do	26	So	26	Fr	26
Mo	27	Mi	27	Mo	27	So	27	Mi	27	Mo	27	Sa	27
Di	28	Do	28	Di	28	Mo	28	Do	28	Di	28	So	28
Mi	29	Fr	29	Mi	29	Di	29	Fr	29	Mi	29	Mo	29
Do	30	Sa	30	Do	30	Di	30	Sa	30	Do	30	Di	30
		So	31	Fr	31	Do	31	Mo	31	Di	31	Mi	31

Wochentage	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	Insgesamt
Unterrichtstage	34	36	36	35	33	0	174

SCHULKALENDER SCHULJAHR 2022/2023

Unterrichtsbeginn: 5. Sept. 2022

Unterrichtsende: 16. Juni 2023

Sep. 22	Okt. 22	Nov. 22	Dez. 22	Jan. 23	Feb. 23	Mär. 23	Apr. 23	Mai 23	Jun. 23	Jul. 23	Aug. 23
Do 1	Sa 1	Di 1	Do 1	So 1	Mi 1	Mi 1	Sa 1	Mo 1	Do 1	Sa 1	Di 1
Fr 2	So 2	Mi 2	Fr 2	Mo 2	Do 2	Do 2	PalmSo 2	Di 2	Fr 2	So 2	Mi 2
Sa 3	Mo 3	Do 3	Sa 3	Di 3	Fr 3	Fr 3	Mo 3	Mi 3	Sa 3	Mo 3	Do 3
So 4	Di 4	Fr 4	So 4	Mi 4	Sa 4	Sa 4	Di 4	Do 4	So 4	Di 4	Fr 4
Mo 5	Mi 5	Sa 5	Mo 5	Do 5	So 5	So 5	Mi 5	Fr 5	Mo 5	Mi 5	Sa 5
Di 6	Do 6	So 6	Di 6	Fr 6	Mo 6	Mo 6	Do 6	Sa 6	Di 6	Do 6	So 6
Mi 7	Fr 7	Mo 7	Mi 7	Sa 7	Di 7	Di 7	Fr 7	So 7	Mi 7	Fr 7	Mo 7
Do 8	Sa 8	Di 8	Do 8	So 8	Mi 8	Mi 8	Sa 8	Mo 8	Do 8	Sa 8	Di 8
Fr 9	So 9	Mi 9	Fr 9	Mo 9	Do 9	Do 9	Ostern 9	Di 9	Fr 9	So 9	Mi 9
Sa 10	Mo 10	Do 10	Sa 10	Di 10	Fr 10	Fr 10	Mo 10	Mi 10	Sa 10	Mo 10	Do 10
So 11	Di 11	Fr 11	So 11	Mi 11	Sa 11	Sa 11	Di 11	Do 11	So 11	Di 11	Fr 11
Mo 12	Mi 12	Sa 12	Mo 12	Do 12	So 12	So 12	Mi 12	Fr 12	Mo 12	Mi 12	Sa 12
Di 13	Do 13	So 13	Di 13	Fr 13	Mo 13	Mo 13	Do 13	Sa 13	Di 13	Do 13	So 13
Mi 14	Fr 14	Mo 14	Mi 14	Sa 14	Di 14	Di 14	Fr 14	So 14	Mi 14	Fr 14	Mo 14
Do 15	Sa 15	Di 15	Do 15	So 15	Mi 15	Mi 15	Sa 15	Mo 15	Do 15	Sa 15	Di 15
Fr 16	So 16	Mi 16	Fr 16	Mo 16	Unsin. 16	Do 16	So 16	Di 16	Fr 16	So 16	Mi 16
Sa 17	Mo 17	Do 17	Sa 17	Di 17	Fr 17	Fr 17	Mo 17	Mi 17	Sa 17	Mo 17	Do 17
So 18	Di 18	Fr 18	So 18	Mi 18	Sa 18	Sa 18	Di 18	Do 18	So 18	Di 18	Fr 18
Mo 19	Mi 19	Sa 19	Mo 19	Do 19	So 19	So 19	Mi 19	Fr 19	Mo 19	Mi 19	Sa 19
Di 20	Do 20	So 20	Di 20	Fr 20	Mo 20	Mo 20	Do 20	Sa 20	Di 20	Do 20	So 20
Mi 21	Fr 21	Mo 21	Mi 21	Sa 21	Fasch. 21	Di 21	Fr 21	So 21	Mi 21	Fr 21	Mo 21
Do 22	Sa 22	Di 22	Do 22	So 22	Aschm. 22	Mi 22	Sa 22	Mo 22	Do 22	Sa 22	Di 22
Fr 23	So 23	Mi 23	Fr 23	Mo 23	Do 23	Do 23	So 23	Di 23	Fr 23	So 23	Mi 23
Sa 24	Mo 24	Do 24	Sa 24	Di 24	Fr 24	Fr 24	Mo 24	Mi 24	Sa 24	Mo 24	Do 24
So 25	Di 25	Fr 25	So 25	Mi 25	Sa 25	Sa 25	Di 25	Do 25	So 25	Di 25	Fr 25
Mo 26	Mi 26	Sa 26	Mo 26	Do 26	So 26	So 26	Mi 26	Fr 26	Mo 26	Mi 26	Sa 26
Di 27	Do 27	So 27	Di 27	Fr 27	Mo 27	Mo 27	Do 27	Sa 27	Di 27	Do 27	So 27
Mi 28	Fr 28	Mo 28	Mi 28	Sa 28	Di 28	Di 28	Fr 28	Pfing. 28	Mi 28	Fr 28	Mo 28
Do 29	Sa 29	Di 29	Do 29	So 29	Mi 29	Mi 29	Sa 29	Mo 29	Do 29	Sa 29	Di 29
Fr 30	So 30	Mi 30	Fr 30	Mo 30	Do 30	Do 30	So 30	Di 30	Fr 30	So 30	Mi 30
	Mo 31		Sa 31	Di 31	Fr 31	Fr 31		Mi 31		Mo 31	Do 31

Mo	34	Mi	37	Di	35	Do	35	Fr	34	Sa	0	Insgesamt	175
Wochentage													
Unterrichtstage													

ISTITUTO COMPRENSIVO DELLE LOCALITÀ LADINE - BADIA

anno scolastico 2018/2019

	I ^A			II ^A			III ^A			IV ^A			V ^A			totale		
	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale
CORVARA	9	9	18	6	2	8	11	9	20	11	8	19	8	6	14	45	34	79
LA VILLA	8	4	12	4	4	8	6	4	10	5	6	11	6	6	12	29	24	53
SAN CASSIANO	10	7	17	6	5	11	6	6	12	7	5	12	11	5	16	40	28	68
BADIA	4	3	7	10	6	16	12	6	18	9	8	17	10	7	17	45	30	75
LA VALLE A	11	11	22	11	3	14	5	9	14	6	6	12	7	10	17	48	48	96
B							8	9	17									
totali elem.	42	34	76	37	20	57	48	43	91	38	33	71	42	34	76	207	164	371

SM LA VILLA A	7	11	18	14	9	23	11	10	21							32	30	62
B	13	8	21	14	8	22	9	13	22							36	29	65
C	10	10	20	12	9	21	9	11	20							31	30	61
totale s.m.	30	29	59	40	26	66	29	34	63							99	89	188

elem. + s.m.

559

ISTITUTO COMPRENSIVO DELLE LOCALITÀ LADINE - BADIA

anno scolastico 2019/2020

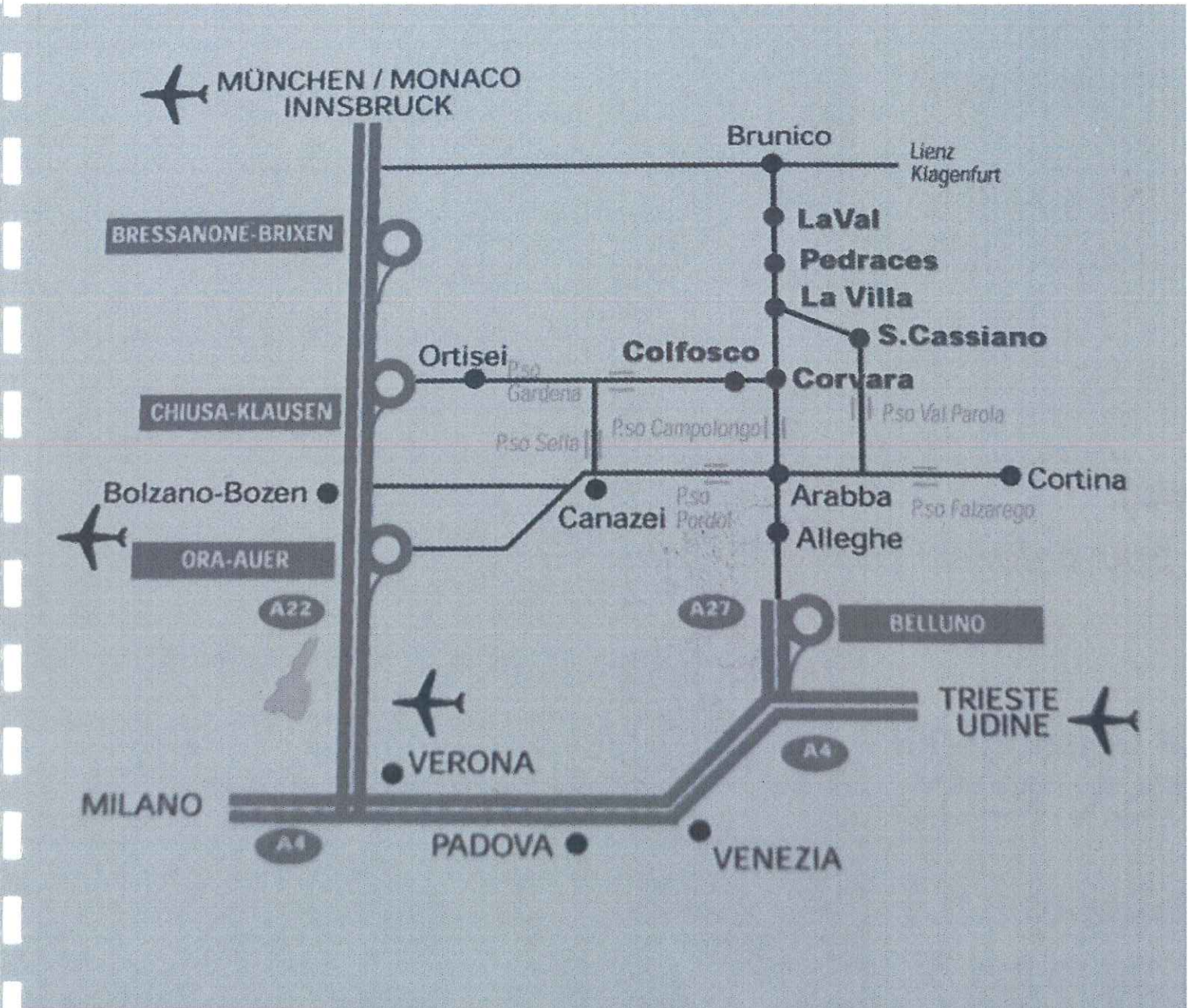
	I ^a			II ^a			III ^a			IV ^a			V ^a			totale		
	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale	M	F	totale
CORVARA	5	9	14	10	9	19	6	2	8	11	9	20	11	8	19	43	37	80
LA VILLA	4	6	10	7	4	11	4	5	9	5	4	9	5	6	11	25	25	50
SAN CASSIANO	1	5	6	10	7	17	6	4	10	6	6	12	6	5	11	29	27	56
BADIA	2	10	12	3	3	6	10	6	16	12	6	18	9	8	17	36	33	69
LA VALLE A	10	7	17	11	11	22	11	3	14	5	9	14	6	6	12	51	45	96
B										8	9	17						
totali elem.	22	37	59	41	34	75	37	20	57	47	43	90	37	33	70	184	167	351

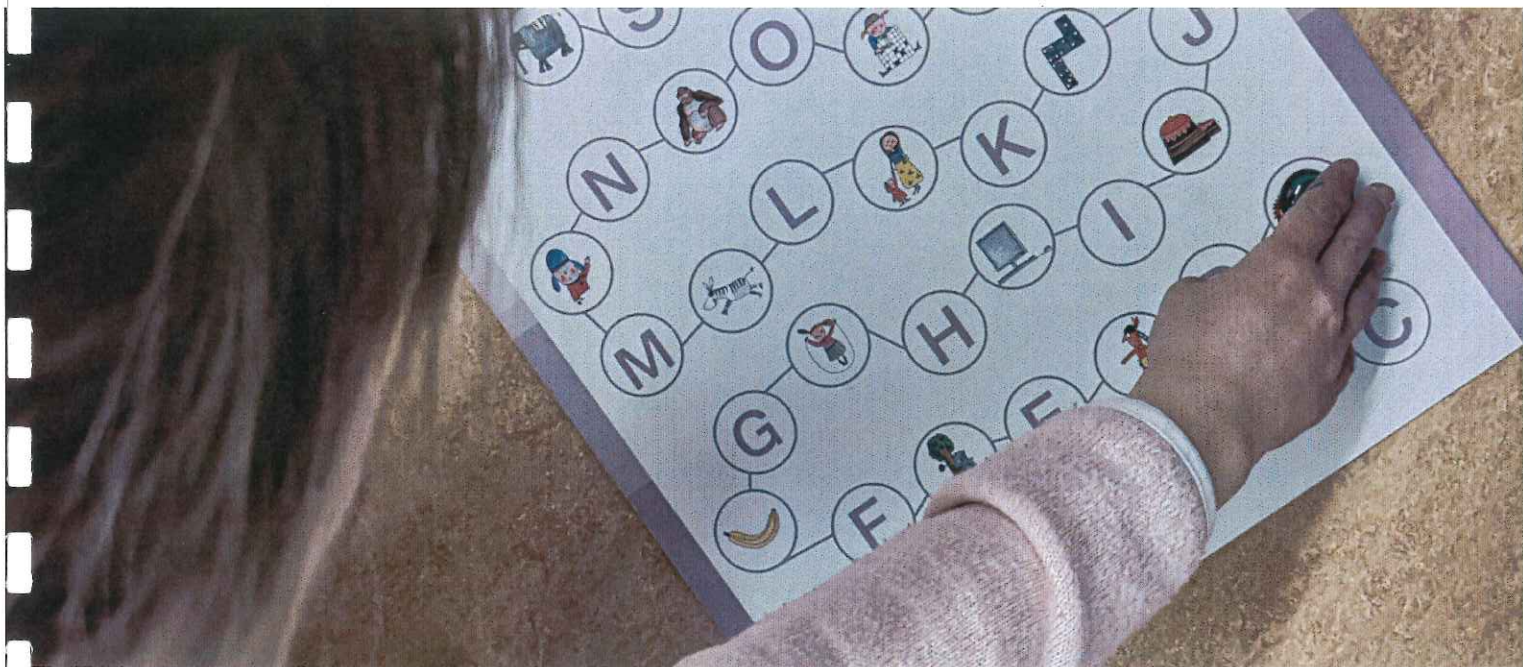
SM LA VILLA A	33	25	58	4	11	15	14	9	23							51	45	96
B			0	12	8	20	14	8	22							26	16	42
C			0	10	10	20	12	9	21							22	19	41
totale s.m.	33	25	58	26	29	55	40	26	66							99	80	179

elem. + s.m.

530

Cartina



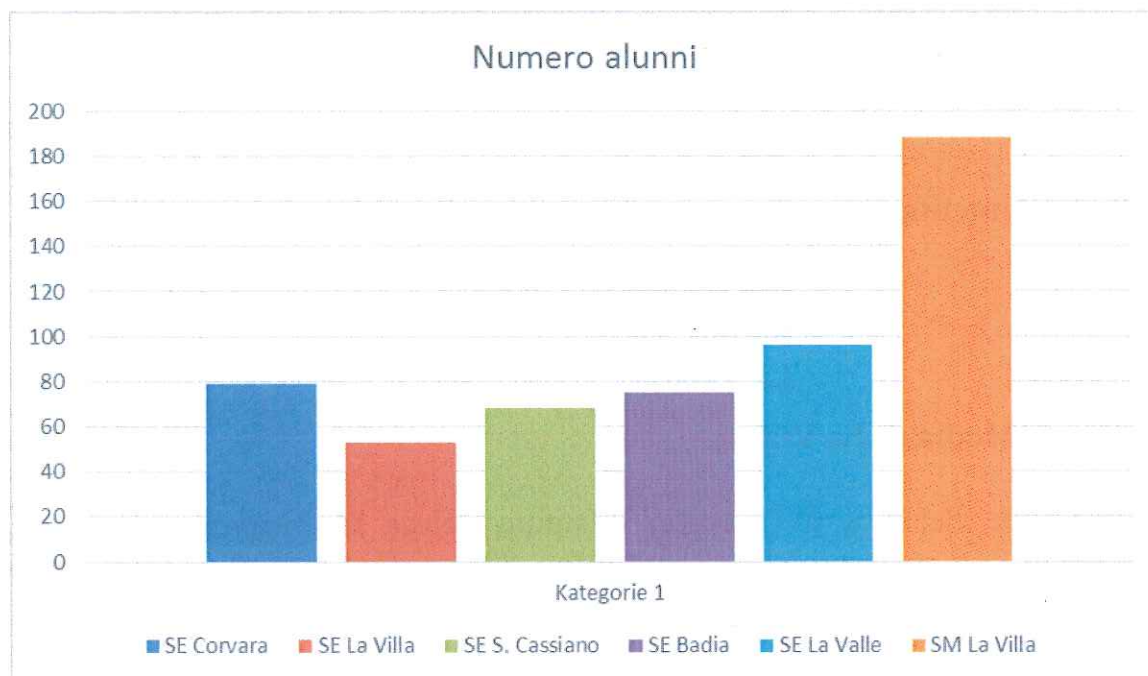


Piano d'attuazione del POF

Ogni volta che impariamo
qualcosa di nuovo, noi stessi
diventiamo qualcosa di nuovo.
Leo Buscaglia

PIANO D'ATTUAZIONE DEL POF

Visto l'art. 1 comma 3 e l'art. 22 del POF, il Consiglio d'Istituto approva in data 29.04.2019 il presente piano d'attuazione, il quale prevede tutte le azioni di rilievo che la scuola pone in atto per il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici specifici e comuni.



Situazione di partenza – numero degli insegnanti

scuola	n. insegnanti	totale
SE Corvara	10	53
SE La Villa	11	
SE San Cassiano	10	
SE Badia	12	
SE La Valle	10	
SM La Villa	22	22

numero complessivo insegnanti: $75 - 5^* = 70$

* 3 ins. insegnano in 2 scuole dello stesso ist. comp.

+ 4 collaboratrici per l'integrazione

Il Consiglio d'Istituto, dopo aver accertato che il presente piano d'attuazione è stato formulato sulla base degli indirizzi generali definiti dal consiglio d'istituto, sentite le proposte formulate dalle assemblee dei genitori dei singoli plessi, ai sensi dell'art. 4.3 della L.P. 12/2000,

approva

per il triennio 2017–2020 e 2020-2023 le seguenti manifestazioni di rilievo per il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici specifici e comuni. Il piano prevede:

- i progetti,
- i concorsi,
- le visite guidate e le gite didattiche,
- i corsi di recupero e di approfondimento e le attività extrascolastiche,
- le manifestazioni sportive organizzate dall'Istituto e quelle avviate per le scuole ladine,
- le attività organizzate per la promozione delle lingue.

delle **scuole elementari di** **Corvara**
La Villa
San Cassiano
Badia
La Valle

e della **Scuola Media di La Villa**.

Con la presente delibera, il Consiglio d'Istituto delega la Dirigente ad autorizzare manifestazioni non previste dal presente piano d'attuazione qualora ritenute urgenti e dotate di particolare utilità pedagogica e didattica.

La Dirigente può inoltre autorizzare le manifestazioni proposte all'inizio del nuovo anno scolastico fino all'approvazione del relativo piano d'attuazione.

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

La Dirigente
Dr. Claudia Canins Egger

Plann d'atuaziun

2020/21

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jites : altonn y aisciöda	N.N.	dötes	setèmber y ma	trasport por la jita d'aisciöda
Festes : S.Martin, San Micurà, rorate, festa da Nadè, carnescè, festa di lègns	N.N.	dötes	ia por l'ann	
Hallo auto !	N.N.	IV	aisciöda	
Proa d'evacuaziun	N.N.	dötes	otober	
Schulkino	N.N.	dötes	otober	
Incutades cun la scolina : tratan l'ann de scora	N.N.	I	plü iadi ia por l'ann	
Proiet : frutta e verdura nelle scuole	N.N.	dötes	döt l'ann de scora	Sorvisc educaziun ala sanità
Proiet : Trommel-Workshop mit Max Castlunger	N.N.	dötes		€ 1.499,97
Proiet de movimènt	N.N.	dötes	döt l'ann de scora	
Apfelprojekt	N.N.	IV	invern	
Ji a Dietenheim a fa pan	N.N.	II	dan la PRöma S. Comuniun	ABO+ entrada
Milchprojekt	N.N.	III	invern	
Klimareise	N.N.	V	aisciöda	ABO+ entrada
Die ganze Klasse läuft	N.N.	IV y V	altonn/ aisciöda	
Lesenacht	N.N.	V	fin de scora	
Mansio sebatum	N.N.	V	aisciöda	ABO+ entrada
De dl sport	N.N.	dötes	fin dl ann	
Arpizè tla Kletterhalle	N.N.	dötes	ia por l ann	entrada
Jadinè	N.N.	dötes	invern	entrada
Besuch einer Gärtnerei	N.N.	terza	aisciöda	ABO+

Plann d'atuaziun

2021/22

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jites : altonn y aisciöda	N.N.	dötes	setëmber y ma	trasport por la jita d'aisciöda
Festes : S.Martin, San Micurà, rorate, festa da Nadè, carnescè, festa di lëgns	N.N.	dötes	ia por l'ann	
Hallo auto !	N.N.	IV	aisciöda	
Proa d'evacuaziun	N.N.	dötes	otober	
Schulkino	N.N.	dötes	otober	
Incutades cun la scolina : tratan l'ann de scora	N.N.	I	plü iadi ia por l'ann	
Proiet : frutta e verdura nelle scuole	N.N.	dötes	döt l'ann de scora	Sorvisc educaziun ala sanità
Proiet de teater cun Erika Castlunger	N.N.	dötes	por Nadè	€ 1.400,00
Proiet de movimënt	N.N.	dötes	döt l'ann de scora	
Apfelprojekt	N.N.	IV	invern	
Jì a Dietenheim a fa pan	N.N.	II	dan la Pröma S. Comuniun	ABO+ entrada
Milchprojekt	N.N.	III	invern	
Klimareise	N.N.	V	aisciöda	ABO+ entrada
Die ganze Klasse läuft	N.N.	IV y V	altonn/ aisciöda	
Lesenacht	N.N.	V	fin de scora	
Mansio sebatum	N.N.	V	aisciöda	ABO+ entrada
De dl sport	N.N.	dötes	fin dl ann	
Proiet cun Irina Tavella	N.N.	dötes	aisciöda	
Arpizè tla Kletterhalle	N.N.	dötes	ia por l ann	entrada
Jadinè	N.N.	dötes	invern	entrada
Besuch einer Gärtnerei	N.N.	terza	aisciöda	ABO+

Plann d'atuaziun

2022/23

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jites : altonn y aisciöda	N.N.	dötes	setëmber y ma	trasport por la jita d'aisciöda
Festes : S.Martin, San Micurà, rorate, festa da Nadè, carnescè, festa di lègns	N.N.	dötes	ia por l'ann	
Hallo auto !	N.N.	IV	aisciöda	
Proa d'evacuaziun	N.N.	dötes	otober	
Schulkino	N.N.	dötes	otober	
Incutades cun la scolina : tratan l'ann de scora	N.N.	I	plü iadi ia por l'ann	
Proiet : frutta e verdura nelle scuole	N.N.	dötes	döt l'ann de scora	Sorvisc educaziun ala sanità
Proiet cun Monika Delmonego	N.N.	dötes		Sorvic educaziun ala sanità (?)
Proiet de movimënt	N.N.	dötes	döt l'ann de scora	
Apfelprojekt	N.N.	IV	invern	
Ji a Dietenheim a fa pan	N.N.	II	dan la PRöma S. Comuniun	ABO+ entrada
Milchprojekt	N.N.	III	invern	
Klimareise	N.N.	V	aisciöda	ABO+ entrada
Die ganze Klasse läuft	N.N.	IV y V	altonn/ aisciöda	
Lesenacht	N.N.	V	fin de scora	
Mansio sebatum	N.N.	V	aisciöda	ABO+ entrada
De dl sport	N.N.	dötes	fin dl ann	
Arpizè tla Kletterhalle	N.N.	dötes	ia por l ann	entrada
Jadinè	N.N.	dötes	invern	entrada
Besuch einer Gärtnerei	N.N.	terza	aisciöda	ABO+

Scora elementara La Ila

Plann d'atuaziun 2020/21

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jita d'altonn	düc	dötes	SetëMBER '20	-
Proa d'evacuaziun con i stödafüs	düc	dötes	Otober '20	-
Festa de San Micurá	düc	dötes	06.12.'20	-
Festa da Nadé (intern)	düc	dötes	DezëMBER '20	-
Carnescé (jüc y cianties)	düc	dötes	Jöbia grassa '21	-
Preparaziun dles cianties por la 1. S. Comuniun	Pallestrong Tanja	dötes	2° mez ann '21	-
Jita de ma	düc	dötes	Ma '21	trasport
Festa dai lëgns	düc	dötes	Jügn '21	-
De dal sport	düc	dötes	Jügn '21	-
Proiet sora la natöra con la forestale	Moling Maria	dötes	Ia por l'ann	-
Theaterwerkstatt con Erika Castlunger	Ties Kerstin	dötes	Ia por l'ann	Direziun
Vijites ala biblioteca (La Ila)	düc	dötes	Ia por l'ann	-
Dombesichtigung in Brixen	Miterrutzner M. Rita	5°	DezëMBER '20	Abo +
Fá pan a Dietenheim	Miterrutzner M. Rita	2°	Ma '21	Abo +
Vijita a Oies	Miterrutzner M. Rita	4°	Aisciöda '21	Abo +
Vijites ala scolina	Maestra de 1°	1°	Ia por l'ann	-
Klimareise	düc	5°	April '21	Abo +
Apfel -und Milchprojekt	düc	3°+ 4°	Januar '21	-
Corriamo Insieme	düc	4°+ 5°	Autunno '20- Primavera '21	-
Deventé gragn	Ties Kerstin	4°+ 5°	Invern '21	Sorvisc ai jogn
Proiet de movimënt con Clara Lorenz	düc	dötes	Ia por l'ann	Int. Ladina
Schulkinderkino	Ties Kerstin	alle	Januar '21	-
Vivere con gli animali (A. Mulciri)	Ties Kerstin	4° + 5°	Inverno '21	Direziun 2h

Scora elementara La Ila

Plann d'atuaziun 2021/22

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jita d'altonn	düc	dötes	Setëmer '21	-
Proa d'evacuaziun (intern)	düc	dötes	Otober '21	-
Festa de San Micurá	düc	dötes	06.12.'21	-
Festa da Nadé	düc	dötes	Dezëmer '21	-
Carnescé (jüc y cianties)	düc	dötes	Jöbia grassa '22	-
Preparaziun dles cianties por la 1. S. Comuniun	düc	dötes	2° mez ann '22	-
Jita de ma	düc	dötes	Ma '22	trasport
Festa dai lëgns	düc	dötes	Jügn '22	-
De dal sport	düc	dötes	Jügn '22	-
Proiet: Sintonia tl grup	Pallestrong Tanja	1°, 2° + 3°	Ia por l'ann	Sorvisc ai jogn
Vijites ala biblioteca (La Ila)	düc	dötes	Ia por l'ann	-
Dombesichtigung in Brixen	Miterrutzner M. Rita	5°	Dezëmer '21	Abo +
Fá pan a Dietenheim	Miterrutzner M. Rita	2°	Ma '22	Abo +
Vijita a Oies	Miterrutzner M. Rita	4°	Aisciöda '22	Abo +
Vijites ala scolina	Maestra de 1°	1°	Ia por l'ann	-
Klimareise	düc	5°	April '22	Abo +
Apfel -und Milchprojekt	düc	3°+ 4°	Januar '22	-
Corriamo Insieme	düc	4°+ 5°	Autunno '21- Primavera '22	-
Zirkuswerkstatt mit M. Delmonego	Moling Maria	alle	Frühjahr '22	Direktion
Proiet de movimënt con Clara Lorenz	düc	dötes	Ia por l'ann	Int. Ladina
Schulkinderkino	Ties Kerstin	alle	Januar '22	-
Hallo Auto	Pallestrong Tanja	4° + 5°	Frühjahr '22	-

Scora elementara La Ila

Plann d'atuaziun 2022/23

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jita d'altonn	düc	dötes	SetëMBER '22	-
Proa d'evacuaziun con i stödafüs	düc	dötes	Otober '22	-
Festa de San Micurá	düc	dötes	06.12.'22	-
Festa da Nadé (intern)	düc	dötes	DezëMBER '22	-
Carnescé (jüc y cianties)	düc	dötes	Jöbia grassa '23	-
Preparaziun dles cianties por la 1. S. Comuniun	düc	dötes	2° mez ann '23	-
Jita de ma	düc	dötes	Ma '23	trasport
Festa dai lëgns	düc	dötes	Jügn '23	-
De dal sport	düc	dötes	Jügn '23	-
Proiet de musiga	Moling Maria	dötes	Aisciöda '23	Direziun
Lesewerkstatt mit Erika Castlunger	Ties Kerstin	dötes	Ia por l'ann	Direziun
Vijites ala biblioteca (La Ila)	düc	dötes	Ia por l'ann	-
Dombesichtigung in Brixen	Miterrutzner M. Rita	5°	DezëMBER '22	Abo +
Fá pan a Dietsenheim	Miterrutzner M. Rita	2°	Ma '23	Abo +
Vijita a Oies	Miterrutzner M. Rita	4°	Aisciöda '23	Abo +
Vijites ala scolina	Maestra de 1°	1°	Ia por l'ann	-
Klimareise	Kerstin Ties	5°	April '23	Abo +
Apfel - und Milchprojekt	Pallestrong Tanja	3°+ 4°	Januar '23	-
Corriamo Insieme	düc	4°+ 5°	Autunno '22- Primavera '23	-
Proiet con la Crusc Blanca	Pallestrong Tanja	dötes	Altonn '22	-
Proiet de movimënt con Clara Lorenz	düc	dötes	Ia por l'ann	Int. Ladina
Schulkinderkino	Ties Kerstin	alle	Januar '23	-
Vivere con gli animali	Ties Kerstin	4° + 5°	Inverno '23	Direziun 2h

Plann d'atuaziun

Descrizione dettagliata detaillierte Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jita da d'altonn	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Altonn 2020	
De dla nêi: I.+II.+III. - jüc cun la nêi IV.+V. - cun les ciaspes	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Invern 2021	Aladô dl preventif = 7 euro a môt
I jun a jadiné a Corvara	Düc i maestri y Lorenz Clara	I.-II.-III.-IV.-V.	Invern 2021	Sport scolastich
Jita de ma	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Aisciöda 2021	2 corieres + entrada y guida
Proa d'evacuaziun	Maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Otober 2020	
Festa de San Martin cun la scolina	Maestri de I.	I.	Novëmber 2020	
Festa de S. Micurá	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Dezëmber 2020	
Festa da Nadé (interna)	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Dezëmber 2020	
Carlascé (jöbia grassa)	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2021	
Festa di lëgns	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Aisciöda 2021	
Progetto Latte 2020/21 e Progetto Mela 2020/21	Maestri de classa	III. IV.	2020-2021	
Proiet: Le zircus te scora	Maestri de classa	I.-II.-III.-IV.-V.	2020-2021	Aladô dl preventif = + MwSt.
Proiet de movimënt	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2020-2021	
Bananenkoffer	Maestri de classa	III.	2020-2021	Aladô dl preventif d'OEW = 90,00 € + spëises de iade
Schokokoffer	Maestri de classa	IV.	Invern 2021	Aladô dl preventif d'OEW = 90,00 € + spëises de iade

Vom Korn zum Brot - a Dietenheim	Maestres de II.	II.	2020-2021	Abo+ y preventif (prisc 2019-2020) 2,50 € por scolar + 40,00 € > guida
I jun te biblioteca a La Ila	Maestri de classa	I.-II.-III.-IV.-V.	Altonn 2020	Abo+
Kinderkino	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2020-2021	
Incuntades cun la scolina	Maestres de I.	I.	Fora por l'ann de scora	
Incuntada cun La Spona	Maestri de V.	V.	2020-2021	Abo+
De dla porta daverta tla scora mesana a La Ila	Maestri de V.	V.	Aisciöda 2020	Abo+
En bun clima te classa cun le Sorvisc ai Jogn	Maestri de IV. + V.	V.	Altonn 2020	Aladô dl preventif = 320,00 € + cost de iade
Schule auf dem Bauernhof - Lüch da Morin	Maestri de I.	I.	Altonn 2020	Abo+ y 4,00 euro a môt
Aziun de solidarieté	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Advënt 2020	
Nos y le monn	Düc i maestri y Elide Mussner Pizzinini	I.-II.-III.-IV.-V.	2020-21	
I sconun l'ambiënt	Maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2020-21	

Plann d'atuaziun

Descriziun dettagliata detaillierte Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegn finanziario finanzieller Aufwand
Jita da d'altonn	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Altonn 2021	
De dla nēi: I.+II.+III. - jüc cun la nēi IV.+V. - cun les ciaspes	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Invern 2022	Aladò dl preventif = 7 euro a môt
I jun a jadiné a Corvara	Maestri y Lorenz Clara	I.-II.-III.-IV.-V.	Invern 2022	Sport scolastich
Jita de ma	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Aisciöda 2022	2 corieres + entrada y guida
Proa d'evacuaziun	Maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Otober 2021	
Festa de San Martin cun la scolina	Maestri de I.	I.	Novèmber 2021	
Festa de S. Micurá	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Dezèmber 2021	
Festa da Nadé	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Dezèmber 2021	
Carlascé (jöbia grassa)	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2022	
Festa di lëgns	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Aisciöda 2022	
Progetto Latte 2021/22 e Progetto Mela 2021/22	Maestri de classa	III. IV.	2021-2022	
Proiet musical cun Max Castlunger	Maestri de classa	I.-II.-III.-IV.-V.	2021-2022	Aladò dl preventif = 1.598,00 €
Proiet de movimënt	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2021-2022	
Bananenkoffer	Maestri de classa	III.	2021-2022	Aladò dl preventif dl'OEW = 90,00 € + cost de iade
Schokokoffer	Maestri de classa	IV.	2021-2022	Aladò dl preventif dl'OEW = 90,00 € + cost de iade
Vom Korn zum Brot - a Dietenheim	Maestres de II.	II.	2021-2022	Abo+ y prisc 2019-

				2020: 2,5 € por scolar + 40,00 € > guida
I jun te biblioteca a La Ila	Maestri de classa	II.-III.-IV.-V.	Altonn 2021	Abo+
Kinderkino	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2021-2022	
Incuntades cun la scolina	Maestres de I.	I.	Fora por l'ann de scora	
Incuntada cun La Spona	Maestri de V.	V.	2021-2022	Abo+
De dla porta daverta tla scora mesana a La Ila	Maestri de V.	V.	Aisciöda 2022	Abo+
En bun clima te classa cun le Sorvisc ai Jogn	Maestri de V.	IV.+V.	Altonn 2021	Aladô dl preventif = 320,00 € + cost de iade
Schule auf dem Bauernhof - Lüch da Morin	Maestri de I.	I.	Altonn 2021	Abo+ y 4,00 euro a môt
Aziun de solidarieté	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Advënt 2021	
Nos y le monn	Düc i maestri y Elide Mussner Pizzinini	I.-II.-III.-IV.-V.	2021-22	
I sconun l'ambiënt	Maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2021-22	

Plann d'atuaziun

Descriziun dettagliata detaillierte Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegnu finanziario finanzieller Aufwand
Jita da d'altonn	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Altonn 2022	
De dla nëi: I.+II.+III. - jüc cun la nëi IV.+V. - cun les ciaspes	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Invern 2022	Aladò dl preventif = 7 euro a môt + IVA
I jun a jadiné a Corvara	Maestri y Lorenz Clara	I.-II.-III.-IV.-V.	Invern 2022	Sport scolastich
Jita de ma	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Aisciöda 2023	2 corieres + entrada y guida
Proa d'evacuaziun	Maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Otober 2022	
Festa de San Martin cun la scolina	Maestri de I.	I.	Novèmber 2022	
Festa de S. Micurá	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Dezèmber 2022	
Festa da Nadé (interna)	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Dezèmber 2022	
Carlascé (jòbia grassa)	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2023	
Festa di lègns	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Aisciöda 2023	
Progetto Latte 2022/23 e Progetto Mela 2022/23	Maestri de classa	III. IV.	2022-2023	
Proiet: Montessori/Widnispädagogik cun Verena Ladstätter	Maestri de classa	I.-II.-III.-IV.-V.	2022-2023	Aladò dl preventif = 5 x 25 h = 1000 € por vignöna dles 2 referentes + cost de iade y de material
Proiet de movimënt	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2022-2023	
Bananenkoffer	Maestri de classa	III.	2022-2023	Aladò dl preventif dl'OEW = 90,00 € + cost de iade

Schokokoffer	Maestri de classa	IV.	2022-2023	Aladô dl preventif d'OEW = 90,00 € + cost de iade
Vom Korn zum Brot - a Dietenheim	Maestres de II.	II.	2022-2023	Abo+ prisc 2019/2020 (2,5 € por scolar + 40,00 € > guida)
I jun te biblioteca a La Ila	Maestri de classa	II.-III.-IV.-V.	Altonn 2022	Abo+
Kinderkino	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2022-2023	
Incuntades cun la scolina	Maestres de I.	I.	Fora por l'ann de scora	
Incuntada cun La Spona	Maestri de V.	V.	2022-2023	Abo+
De dla porta daverta tla scora mesana a La Ila	Maestri de V.	V.	Aisciöda 2023	Abo+
En bun clima te classa cun le Sorvisc ai Jogn	Maestri de V.	IV.+V.	Altonn 2022	Aladô dl preventif = 320,00 € + cost de iade
Schule auf dem Bauernhof - Lüch da Morin	Maestri de I.	I.	Altonn 2022	Abo+ y 4,00 euro a möt
Aziun de solidarieté	Düc i maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	Advënt 2022	
Nos y le monn	Düc i maestri y Elide Mussner Pizzinini	I.-II.-III.-IV.-V.	2022-2023	
I sconun l'ambiënt	Maestri	I.-II.-III.-IV.-V.	2022-2023	

Plann d'atuaziun

2020/21

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Festes y mässes: San Martin, San Micorá, Nadé, Rorate, Madovines, Pröma Santa Comuniun	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Jita da d'altonn, jita de ma	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	da definí
Festa di lëgns	Dütes les insegnantes	1 - 5	aisciöda	
Ativité motoria	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Schulkino	Dütes les insegnantes	1 - 5	da definí	
Leziuns alaleria	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Proa d'evacuaziun	Dütes les insegnantes	1 - 5	otober	
I jun te biblioteca	Maestres de classa	1 - 5	fora por l'ann	
Colauraziun cun i geniturs	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Colauraziun cun la scolina	Maestres de 1 ^a	1	fora por l'ann	
De dla nêi	Dütes les insegnantes	1 - 5	invern	
Carnescé	Dütes les insegnantes	1 - 5	forá	
Securêza tl tēmp lēde	N.N.	1 - 5	da definí	da definí
Schule am Bauernhof	N.N.	da definí	da definí	4 € por scolar
Jí a Dietenheim a fá pan	Maestres de 2 ^a	2	aisciöda	ABO + entrada
Milchprojekt	N.N.	3	da definí	

Apfelprojekt	N.N.	4	da definí	
Schokokoffer (OEW)	N.N.	4	da definí	aladô dl preventif
N bun clima te classa proiet cun SaJ	N.N.	4	da definí	aladô dl preventif
Erlebniswelt Sport	Nagler Angelica	4	aisciöda	Bus
Die ganze Klasse läuft	Nagler Angelica	4 - 5	da definí	
Arpizé te palestra a Corvara	Nagler Angelica	5	aisciöda	Alpine Guides Corvara
Gní gragn – proiet cun SaJ	N.N.	5	da definí	aladô dl preventif
De dla porta daverta tla scora mesana	N.N.	5	aisciöda	ABO
Bananenkoffer (OEW)	N.N.	5	da definí	aladô dl preventif
Proiet por la sanité	N.N.	da definí	da definí	da definí
Mich selbst entdecken – Maskenspiel ...	Schmid Sonja	da definí	da definí	aladô dl preventif

Plann d'atuaziun

2021/22

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Festes y mässes: San Martin, San Micorá, Nadé, Rorate, Madovines, Pröma Santa Comuniun	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Jita da d'altonn, jita de ma	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	da definí
Festa di lëgns	Dütes les insegnantes	1 - 5	aisciöda	
Ativité motoria	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Schulkino	Dütes les insegnantes	1 - 5	da definí	
Leziuns alaleria	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Proa d'evacuaziun	Dütes les insegnantes	1 - 5	otober	
I jun te biblioteca	Maestres de classa	1 - 5	fora por l'ann	
Colauraziun cun i geniturs	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Colauraziun cun la scolina	Maestres de 1ª	1	fora por l'ann	
De dla nëi	Dütes les insegnantes	1 - 5	invern	
Carnescé	Dütes les insegnantes	1 - 5	forá	
Securèza tl tēmp lēde	N.N.	1 - 5	da definí	da definí
Schule am Bauernhof	N.N.	da definí	da definí	4 € por scolar
Jí a Dietenheim a fá pan	Maestres de 2ª	2	aisciöda	ABO + entrada
Milchprojekt	N.N.	3	da definí	

Apfelprojekt	N.N.	4	da definí	
Schokokoffer (OEW)	N.N.	4	da definí	aladô dl preventif
N bun clima te classa proiet cun SaJ	N.N.	4	da definí	aladô dl preventif
Erlebniswelt Sport	Nagler Angelica	4	aisciöda	Bus
Die ganze Klasse läuft	Nagler Angelica	4 - 5	da definí	
Arpizé te palestra a Corvara	Nagler Angelica	5	aisciöda	Alpine Guides Corvara
Gní gragn – proiet cun SaJ	N.N.	5	da definí	aladô dl preventif
De dla porta daverta tla scora mesana	N.N.	5	aisciöda	ABO
Bananenkoffer (OEW)	N.N.	5	da definí	aladô dl preventif
Proiet por la sanité	N.N.	da definí	da definí	da definí
Proiet de musiga	N.N.	da definí	da definí	da definí

Plann d'atuaziun

2022/23

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Festes y mässes: San Martin, San Micorá, Nadé, Rorate, Madovines, Pröma Santa Comuniun	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Jita da d'altonn, jita de ma	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	da definí
Festa di lëgns	Dütes les insegnantes	1 - 5	aisciöda	
Ativité motoria	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Schulkino	Dütes les insegnantes	1 - 5	da definí	
Leziuns alaleria	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Proa d'evacuaziun	Dütes les insegnantes	1 - 5	otober	
I jun te biblioteca	Maestres de classa	1 - 5	fora por l'ann	
Colauraziun cun i geniturs	Dütes les insegnantes	1 - 5	fora por l'ann	
Colauraziun cun la scolina	Maestres de 1 ^a	1	fora por l'ann	
De dla nêi	Dütes les insegnantes	1 - 5	invern	
Carnescé	Dütes les insegnantes	1 - 5	forá	
Securêza tl tēmp lēde	N.N.	1 - 5	da definí	da definí
Schule am Bauernhof	N.N.	da definí	da definí	4 € por scolar
Jí a Dietenheim a fá pan	Maestres de 2 ^a	2	aisciöda	ABO + entrada
Milchprojekt	N.N.	3	da definí	
Apfelprojekt	N.N.	4	da definí	

Schokokoffer (OEW)	N.N.	4	da definí	aladô dl preventif
N bun clima te classa proiet cun SaJ	N.N.	4	da definí	aladô dl preventif
Erlebnisswelt Sport	Nagler Angelica	4	aisciöda	Bus
Die ganze Klasse läuft	Nagler Angelica	4 - 5	da definí	
Arpizé te palestra a Corvara	Nagler Angelica	5	aisciöda	Alpine Guides Corvara
Gní gragn – proiet cun SaJ	N.N.	5	da definí	aladô dl preventif
De dla porta daverta tla scora mesana	N.N.	5	aisciöda	ABO
Bananenkoffer (OEW)	N.N.	5	da definí	aladô dl preventif
Proiet por la sanité	N.N.	da definí	da definí	da definí
Pastelné cun Pia Pedevilla	N.N.	da definí	aisciöda	aladô dl preventif

**Plann d'atuaziun
2020/21**

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Proiet de solidarieté	Rudi Moling	dötes	altonn	
Proiet cun la musiga da La Val	Lara Pezzei	dötes	Nadé	
Vijita ala tesceria a Pidrô	Ruth Frenes	2, 3 y 4 cl.	da definí	
Proiet cun Bernardetta Nagler	Gertrud Rubatscher	dötes	Nadé	
Love talks	Rudi Moling	5. cl.	da definí	
Teater a Bornech	Rudi Moling	4. y 5. cl.	altonn	
Vijita al Museo da San Martin	Rudi Moling	4. y 5. cl.	altonn	
Ginastica – leziuns alaleria	Monica Comploi	Dötes	fora por l'ann	
Cun la forestale tla natöra	Gertrud Rubatscher	2. y 3. cl.	fora por l'ann	
Proiet arpizé te palestra	Monica Comploi	4. y 5. cl.	altonn	288,00 € + Bus
Klimareise	Ruth Frenes	3. y 4. cl.	da definí	
Zeichenwettbewerb - Bruneck	Rudi Moling	5. cl.	altonn	
Proa de evacuaziun	Ruth Frenes	dötes	altonn	
Carlascé	Lara Pezzei	dötes	forá	
De dla nêi (Ciaspes)	Lara Pezzei	dötes	jená	
Incuntada cun la scolina	Ruth Frenes	1. cl.	fora por l'ann	
Vijita ala biblioteca “Sas dla Crusc”	Gertrud Rubatscher	dötes	fora por l'ann	
De dla porta daverta a San Martin	Rudi Moling	5. cl.	aisciöda	
Leziuns alaleria	düc	dötes	fora por l'ann	
Apfelaktion	Ruth Frenes	4. cl.	altonn	
Milchaktion	Lara	3. cl.	altonn	
Hallo Auto	Rudi Moling	5. classa	altonn	
Jita d'altonn, jita de má (RAI)	düc	dötes	fora por l'ann	
Proiet movimënt	düc	dötes	fora por l'ann	
Madovines	Lara Pezzei	dötes	Nadé	
Cianté y comunité	Lara Pezzei	dötes	aisciöda	
Preparaziun ala 1. S. C.	düc	2. cl.	aisciöda	
Festa da Nadé	düc	düc	Nadé	
Educaziun ala sanité	N.N.	düc	fora por l'ann	

Plann d'atuaziun

2021/22

descriziun Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Proiet de solidarieté	düc	dötes	Nadé	
Proiet cun Milio Terza	düc	dötes 1, 2 y 3 cl.	altonn	140,00 € 240,00 €
Vijita al Museo da San Martin	Ruth Frenes	2. y 3. cl	altonn	
Ginastica – leziuns alaleria	Monica Comploi	dötes	fora por l'ann	
Proiet « Schach »	Rudi Moling	3, 4 y 5 cl.	fora por l'ann	
Love talks	Rudi Moling	5. cl.	da definí	
Zeichenwettbewerb - Bruneck	Rudi Moling	5. cl.	altonn	
Proa de evacuaziun Stödafüs y Crusc Blanca	düc	dötes	altonn	
Carlascé	düc	dötes	forá	
De dla nēi (Ciaspes)	düc	dötes	jená	
Incuntada cun la scolina	Ruth Frenes	1. cl.	fora por l'ann	
Vijita ala biblioteca “Sas dla Crusc”	Gertrud Rubatscher	dötes	fora por l'ann	
De dla porta daverta a San Martin	Rudi Moling	5. cl.	aisciöda	
Leziuns alaleria	düc	dötes	fora por l'ann	
Apfelaktion	Lara Pezzei	4. cl.	altonn	
Milchaktion	Ruth Frenes	3. cl.	altonn	
Hallo Auto	Rudi Moling	5. classa	altonn	
Jita d'altonn, jita de ma (RAI)	düc	dötes	fora por l'ann	
Proiet movimënt	düc	dötes	fora por l'ann	
Madovines	Lara Pezzei	dötes	Nadé	
Cianté y comunité	Lara Pezzei	dötes	aisciöda	
Preparaziun ala 1. S. C.	Ruth Frenes	2. cl.	aisciöda	
Festa da Nadé	düc	düc	Nadé	
Educaziun ala sanité	düc	düc	fora por l'ann	

Plann d'atuaziun

2022/23

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Proiet de solidarieté	düc	dötes	Nadé	
Proiet cun Max Castlunger	Lara Pezzei	dötes	aisciöda	3097,54 €
Vijita al Museo da San Martin	Rudi Moling	4. y 5. cl.	altonn	
Ginastica – leziuns alaleria	düc	dötes	fora por l'ann	
Love talks	Rudi Moling	5. cl.	da definí	
Cun la forestale tla natöra	Gertrud Rubatscher	2. y 3. cl.	fora por l'ann	
Vijita a Oies	düc	dötes	altonn	
Klimareise	Ruth Frenes	3. y 4. cl.	da definí	
Zeichenwettbewerb - Bruneck	Rudi Moling	5. cl.	altonn	
Proa de evacuaziun	düc	dötes	altonn	
Carlascé	düc	dötes	forá	
De dla nêi (Ciaspes)	düc	dötes	jená	
Incuntada cun la scolina	Ruth Frenes	1. cl.	fora por l'ann	
Vijita ala biblioteca "Sas dla Crusc"	Gertrud Rubatscher	dötes	fora por l'ann	
De dla porta daverta a San Martin	Rudi Moling	5. cl.	aisciöda	
Leziuns alaleria	düc	dötes	fora por l'ann	
Apfelaktion	Ruth Frenes	4. cl.	altonn	
Milchaktion	Gertrud Rubatscher	3. cl.	altonn	
Hallo Auto	Rudi Moling	5. classa	altonn	
Jita d'altonn, jita de ma (RAI)	düc	dötes les cl.	fora por l'ann	
Proiet movimënt	düc	dötes	fora por l'ann	
Madovines	Lara Pezzei	dötes	Nadé	
Cianté y comunité	Lara Pezzei	dötes	aisciöda	
Preparaziun ala 1. S. C.	Ruth Frenes	2. cl.	aisciöda	
Festa da Nadé	düc	düc	Nadé	
Educaziun ala sanité	düc	düc	fora por l'ann	

Plann d'atuaziun 2020/21

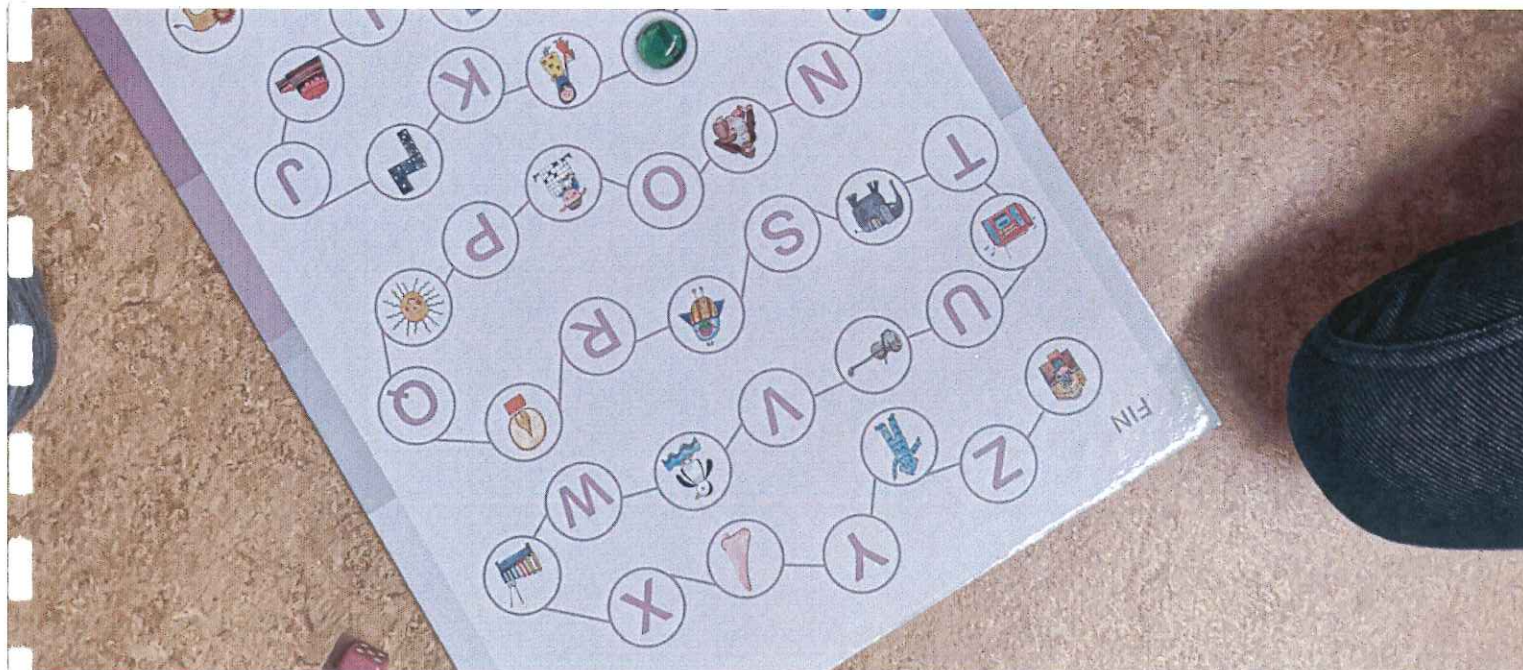
Tema	Titul	Descriziun	Coordinadusc	Tl.	Perioda	Impègn finanziar
Ed. ala sanité	Dé dla prevenziun dla nëi	Ref. vëgn te aula magna y dedo sòn pista	Agreiter Katharina	2.	Dezëmber	Referënt
Ed. ala sanité	Curs de prüm aiüt	I scolars va te Sënta dla Crusc Blanca da La Ila	Agreiter Katharina	3.	Altonn	
Ed. ala sanité	Educazione all'affettività Educazione sessuale Educazione alimentare	Intern Intern Intern	Insegnanc de talian Crazzolar Margot, Irsara Barbara	Dütes 2.	Intartan l'a.s	Referenc y iade (Sorpisc ed. Sanité)
Ed. ambiental	Wasserleben/Wald	Intern	Irsara Barbara	2.	Má - jügn	
Ed. cittadinanza	Soziales Lernen Zirkuswoche	Intern	Coordinadusc de tlassa Obojes Valentina y Agreiter Katharina	Dütes 3B Dütes	Intartan l'a.s Forà-merz 2020	Referënt y iade
Ed. stradala	Il pedone ed il ciclista	Intern	Coordinadusc de tlassa	1. y 2.	Intartan l'a.s.	
Segurëza te scora	Proa d'evacuaziun	Intern	Crazzolar Claudia	Dütes	Otober	
Orientamënt scol. y prof.	Betriebsbesichtigungen	LVH/HGV ecc Futurum	Crazzolar Claudia	3. 2. y 3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	Berufsberaterin	Klassenbesuche und Elternsprechtag	Crazzolar Claudia	3.	Intartan l'a.s	
Orientamënt scol. y prof.	Dé dla porta daverta-Scores Altes La Ila	I scolars dles 3. tlasses SM va a vijité les SA	Düc i insegnanc	3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	Dé dla porta daverta-Scora mesana La Ila	I scolars dles 5. tlasses SE vëgn a vijité la SM	Düc i insegnanc	1.	Jügn	
Promoziun dla letüra	Autorenbegegnung	Incuntada cun n autor	Miribung Monika, Pedevilla Veronika	Dütes	Intartan l'a.s	Referënt y iade
Promoziun dla letüra	Scrittura creativa, kreatives Schreiben, Leseschatz	Intern	Pescollderungg Ulrike, Miribung Monika, Crazzolar Claudia	2.	Intartan l'a.s.	
Sport	Attività sportive	sci nordico (1. classi), ciaspolata (2. classi), arrampicata (3. classi), hockey, sci alpino, nuoto, calcetto, atletica leggera De dl sport Snow day	Agreiter Katharina	Dütes	Intartan l'a.s.	Sci nordico: trasporto Ciaspolata: trasporto Nuoto: bagnino e spese
Ed. ala legalité	Navigazione sicura in Internet	Incontro con la Polizia Postale Comunicazioni Bz	Düc i insegnanc	1.	Merz	
Ed. ala legalité	La legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri di La Villa	Düc i insegnanc	Dütes	Má	
Solidarieté	Solidarieté		Düc i insegnanc	Dütes	Intartan l'a.s.	
	Vijita ala Dlijia da La Ila	Intern	Düc i insegnanc	1.	Otober	
Jita	Jita da d'altonn		Düc i insegnanc	1. (2. y 3.)	Setëmber	
Jita	Jita de má		Düc i insegnanc	Dütes	Má	Transport

Plann d'atuaziun 2021/22

Tema	Titul	Descriziun	Coordinadusc	Tl.	Perioda	Impëgn finanzia
Ed. ala sanité	Dé dla prevenziun dla nëi	Ref. vëgn te aula magna y dedo sön pista	Agreiter Katharina	2.	Dezëmber	Referënt
Ed. ala sanité	Curs de prüm aiüt	I scolars va te Sënta dla Crusc Blanca da La Ila	Agreiter Katharina	3.	Altonn	
Ed. ala sanité	Educazione all'affettività Educazione sessuale Educazione alimentare	Intern Intern Intern	Insegnanc de talian Crazzolar Margot, Irsara Barbara	Dütes 2.	Intartan l'a.s	Referenc y iade (Sorvisc ed. Sanité)
Ed. ambiental	Wasserleben/Wald	Intern	Irsara Barbara	2.	Má - jügn	
Ed. cittadinanza	Soziales Lernen	Intern	Coordinadusc de tlassa Craffonara Lara	Dütes	Intartan l'a.s	Referënt y iade
Ed. stradala	Il pedone ed il ciclista	Intern	Coordinadusc de tlassa	1. y 2.	Intartan l'a.s.	
Segurëza te scora	Proa d'evacuaziun	Intern	Crazzolar Claudia	Dütes	Otober	
Orientamënt scol. y prof.	Betriebsbesichtigungen	LVH/HGV ecc	Crazzolar Claudia	3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	Berufsberaterin	Klassenbesuche und Elternsprechtag	Crazzolar Claudia	3.	Intartan l'a.s	
Orientamënt scol. y prof.	Dé dla porta daverta-Scores Altes La Ila	I scolars dles 3. tlasses SM va a vjité les SA	Düc i insegnanc	3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	Dé dla porta daverta-Scora mesana La Ila	I scolars dles 5. tlasses SE vëgn a vjité la SM	Düc i insegnanc	1.	Jügn	
Promozium dla letüra	Autorenbegegnung	Incuntada cun n autor	Miribung Monika, Pedevilla Veronika	Dütes	Intartan l'a.s	Referënt y iade
Promozium dla letüra	Scrittura creativa, kreatives Schreiben, Leseschatz	Intern	Pescollderungg Ulrike, Miribung Monika, Crazzolar Claudia	2.	Intartan l'a.s.	
Sport	Attività sportive	sci nordico (1. classi), ciaspolata (2. classi), arrampicata (3. classi), hockey, sci alpino, nuoto, calcetto, atletica leggera De dl sport Snow day	Agreiter Katharina	Dütes	Intartan l'a.s.	Sci nordico: trasporto Ciaspolata: trasporto Nuoto: bagnino e spese
Ed. ala legalité	Navigazione sicura in Internet	Incontro con la Polizia Postale Comunicazioni Bz	Düc i insegnanc	1.	Merz	
Ed. ala legalité	La legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri di La Villa	Düc i insegnanc	Dütes	Má	
Solidarieté	Solidarieté		Düc i insegnanc	Dütes	Intartan l'a.s.	
	Vijita ala Dlijia da La Ila	Intern	Düc i insegnanc	1.	Otober	
Jita	Jita da d'altonn		Düc i insegnanc	1. 2. y 3.	Setëmber	
Jita	Jita de má		Düc i insegnanc	Dütes	Má	Transport

Plann d'atuaziun 2022/23

Tema	Titul	Descriziun	Coordinadusc	Tl.	Perioda	Impëgn finanzia
Ed. ala sanité	Dé dla prevenziun dla nëi	Ref. vëgn te aula magna y dedo sön pista	Agreiter Katharina	2.	Dezëmber	Referënt
Ed. ala sanité	Curs de prüm aiüt	I scolars va te Sënta dla Crusc Blanca da La Ila	Agreiter Katharina	3.	Altonn	
Ed. ala sanité	Educazione all'affettività	Intern	Insegnanc de talian	Dütes	Intartan l'a.s	Referenc y iade (Sorvisc ed. Sanité)
	Educazione sessuale Educazione alimentare	Intern Intern	Crazzolara Margot, Irsara Barbara	2.		
Ed. ambiental	Wasserleben/Wald	Intern	Irsara Barbara	2.	Má - jügn	
Ed. cittadinanza	Soziales Lernen	Intern	Coordinadusc de tlassa Craffonara Lara	Dütes	Intartan l'a.s	Referënt y iade
Ed. stradala	Il pedone ed il ciclista	Intern	Coordinadusc de tlassa	1. y 2.	Intartan l'a.s.	
Segurëza te scora	Proa d'evacuaziun	Intern	Crazzolara Claudia	Dütes	Otober	
Orientamënt scol. y prof.	Betriebsbesichtigungen	LVH/HGV ecc Futurum	Crazzolara Claudia	3. 2. y 3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	Berufsberaterin	Klassenbesuche und Elternsprechtag	Crazzolara Claudia	3.	Intartan l'a.s	
Orientamënt scol. y prof.	Dé dla porta daverta-Scores Altes La Ila	I scolars dles 3. tlasses SM va a vijité les SA	Düc i insegnanc	3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	Dé dla porta daverta-Scora mesana La Ila	I scolars dles 5. tlasses SE vëgn a vijité la SM	Düc i insegnanc	1.	Jügn	
Promozion dla letüra	Autorenbegegnung	Incuntada cun n autor	Miribung Monika, Pedevilla Veronika	Dütes	Intartan l'a.s	Referënt y iade
Promozion dla letüra	Scrittura creativa, kreatives Schreiben, Leseschatz	Intern	Pescollderung Ulrike, Miribung Monika, Crazzolara Claudia	2.	Intartan l'a.s.	
Sport	Attività sportive	sci nordico (1. classi), ciaspolata (2. classi), arrampicata (3. classi), hockey, sci alpino, nuoto, calcetto, atletica leggera De dl sport Snow day	Agreiter Katharina	Dütes	Intartan l'a.s.	Sci nordico: trasporto Ciaspolata: trasporto Nuoto: bagnino e spese
Ed. ala legalité	Navigazione sicura in Internet	Incontro con la Polizia Postale Comunicazioni Bz	Düc i insegnanc	1.	Merz	
Ed. ala legalité	La legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri di La Villa	Düc i insegnanc	Dütes	Má	
Solidarieté	Solidarieté		Düc i insegnanc	Dütes	Intartan l'a.s.	
	Vijita ala Dlijia da La Ila	Intern	Düc i insegnanc	1.	Otober	
Jita	Jita da d'altonn		Düc i insegnanc	1. (2. y 3.)	Setëmber	
Jita	Jita de má		Düc i insegnanc	Dütes	Má	Trasport



Corsi e manifestazioni sportive

*La lettura dei buoni libri è una
sorta di conversazione con gli
spiriti migliori dei secoli passati.
Cartesio*

Piano delle attività sportive 2019/20 - 2020/21 - 2021/22 - 2022/23



- **“Die ganze Klasse läuft” SE**
4. e 5. classi a Riscone a settembre e primavera
- **Corsi di sci da fondo SE+SM**
- **Campionati studenteschi SM**
sci alpino, sci nordico, pattinaggio, atletica leggera, calcio, nuoto, tennis
- **“De dl sport” SE+SM**
- **Torneo di calcetto SE**
Val Badia e Val Gardena a maggio
- **“Escursciun cun les ciaspes” SM**
1. classi a febbraio
- **“Proiet de ginastica” SE**
organisé dal Departimènt Sport dl’Intendenza Scol. Ladina