

Injunta 2023/24

Plan d'oferta formativa  
Piano dell'offerta  
formativa  
Schulprogramm

DIREZIUN RAIONALA DE SCORA LADINA – BADIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO DELLE LOCALITÀ LADINE – BADIA  
LADINISCHER SCHULSPRENGEL – ABTEI

## INDESC – INDICE - VERZEICHNIS

1. Piano d'attuazione	pag. 01 - 15
2. PNRR	pag. 16
3. Offerta opzionale obbligatoria	pag. 17 - 23
4. Offerta opzionale facoltativa	pag. 24 - 30
5. Sperimentazione presso SE La Valle	pag. 31 - 33
6. Sperimentazione presso SE S.Cassiano	pag. 34
7. SOL- Selbstorganisiertes Lernen	pag. 35
8. Beschwerdemanagement	pag. 36 - 37
9. Valutare per migliorare	pag. 38
10. Bewertungskriterien GS und MS	pag. 39 - 42
11. Förderungsprinzipien für die Inklusion	pag. 43
12. La digitalizzazione presso l'ICB	pag. 44 - 45
13. Progettazione DDI	pag. 46 - 47
14. Regolamento scolastico DDI	pag. 48
15. Curricula – Digitale Medien	pag. 49 - 56
16. Reg. tablet y laboratorio	pag. 57 - 60
17. Registro digitale e DDI	pag. 61 - 63
18. Gesellschaftliche Bildung	pag. 64 - 78
19. Piano d'aggiornamento interno	pag. 79 - 80
20. Attività sportiva	pag. 81



## Plann d'atuaziun - ann de scora 2023/24

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jites : altonn y aisciöda	dötes	dötes	setëmber y ma	trasport por la jita d'aisciöda: ca. 1.540,00€ (rif. a.s. 2022/23)
Festes : S.Martin, San Micurá, rorate, festa da Nadé, carnescé, festa di lëgns	dötes	dötes	fora por döt l'ann de scora	
Santes Mësses: scomenciamënt/fin dl ann de scora,	dötes	dötes	fora por döt l'ann de scora	
Leziuns alaleria te païsc cun acompanamënt cun la maestra interesciada	dötes	dötes	fora por döt l'ann de scora	
Educaziun al movimënt	dötes	dötes	fora por döt l'ann de scora	
Musical School cun Katia Moling "Pocahontas"	dötes	dötes	merz - aurí	Aladô dl preventif 1.190,00€
Sportello pedagogico- educativo "Iö te ascuti"	Angelika Schuen	dötes	fora por döt l'ann de scora	
Proa d'evacuaziun	Stefanie Burchia	dötes	otober	
De dla prevenziun sön la nëi adüm ai Carabinieri y Aiüt Alpin	Herta Miterrutzner	dötes	invern	
Palsa lungia	dötes	dötes	fora por döt l'ann de scora	
Schulkino	Herta Miterrutzner	dötes	aurí	
I jun te biblioteca	dötes	dötes	otober / aurí/ma	
Cianté por la Pröma S. Comuniun	Michaela Vittur	dötes	dan la Pröma S. Comuniun	
Incutades cun la scolina	Miriam Clara	dötes	plü iadi ia por l'ann	
Se sté bun adöm cun Sara Clara	Angelika Schuen	dötes	fora por döt l'ann de scora	
Pedagogia dei genitori	Vittur Michaela	dötes	4 iadi: altonn y aisciöda	
Jüc da mësa	dötes	dötes	1,5 ores vigni 2 mëisc	

Jí a fá pan a Dietenheim	Vittur Michaela	II	invern	Führung: 40€ ABO+
Vijita al lüch da Murin a Badia	Corinna Valentini	II y III	aisciöda	4,50€ /möt/a ABO+
Vijita a na aziënda artejanala locala: Gaidra / La Parüda	Corinna Valentini	II y III	altonn	ABO+
Milchprojekt	Samanta Mangutsch	III	invern	
Schokokoffer - OEW	Jasmin Clara	IV	28.11.	339,37€ Planung + Fahrtspesen
Apfelprojekt	Jasmin Clara	IV	invern	
Papierwerkstatt	Jasmin Clara	IV	aisciöda	
Vijita tla cassa Raiffeisen Val Badia	Jasmin Clara	IV		
Hallo Auto !	Jasmin Clara	IV	altonn	
Autorenbegegnung	Herta Mitterrutzner	IV y V	altonn o aisciöda	ABO+
Singende Klassen	Stefanie Burchia	IV y V	fora por döt l'ann de scora + rapresenta- ziun a Toblach de ma	Bus
Die ganze Klasse läuft	Stefanie Burchia	IV y V	altonn/ aisciöda	ABO+
Jí a cianté tla Spona	Jasmin Clara	IV y V	invern	ABO+
Vijita ala Hofburg a Porsenú	Vittur Michaela	V	aisciöda	ABO+
Plastikkoffer - OEW	Stefanie Burchia	V	28.11.	339,37€ Planung + Fahrtspesen
Vijita ala ciasa de Ujöp Freinademetz (Oies)	Vittur Michaela	V	altonn	ABO+
Educaziun ala sessualité – proiet de prevenziun	Stefanie Burchia	V	aisciöda	
Palla rilanciata	Stefanie Burchia	V	altonn	ABO+



## Plann d'atuaziun - ann de scora 2023/24

descrizione <u>dettagliata</u> <u>detaillierte</u> Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jita d'altonn	dötes	dötes	setëMBER	-
Proa d'evacuaziun	dötes	dötes	otober	-
Festa de San Micurá	Sara	dötes	06.12.	-
Festa da Nadé	dötes	dötes	dezëMBER	-
Carlascé	dötes	dötes	jöbia grassa	-
De dla nëi: Ciaspolada	Renate Silvia Kerstin	4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup>	Jená/forá	Acompagnadú 198,00€ ABO+
De dla nëi: scultöres tla nëi	Sara Tanja Maria	1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup>	Jená/forá	
Jita de ma	dötes	dötes	ma	Trasport: ca 1.540,00€ (rif. a.s. 2022/23)
Festa di lëgns	dötes	dötes	jügn	-
I jun te biblioteca	dötes	dötes	ia por l'ann	-
Vijites te dlijia	Renate	dötes	ia por l'ann	-
Proiet artistich: I laorun cun l'arjila	Maria	dötes	ia por l'ann	Ca. 2.200,00€
Corriamo insieme	Kerstin	5 <sup>a</sup>	otober	-
Vijita tla Cassa Raiffeisen	Maria Caterina	3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup>	otober	-
I imparun a conësce i mistiers de nosc paisc	dötes	dötes	ia por l'ann	-
Ativités cun i geniturs	Tanja Elis	2 <sup>a</sup>	ia por l'ann	-
Jí a fá pan a Dietenheim	Renate	2 <sup>a</sup>	aisciöda	Führung:40,00€ ABO+ Ca. 3,50€ por scolar/a

Klimareise	Kerstin	5 <sup>a</sup>	aisciöda	ABO+
Leziuns alaleria	dötes	dötes	ia por l'ann	-
Kasperltheater	Sara Tanja	1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup>	ia por l'ann	-
Contat cun la scolina	Sara	1 <sup>a</sup>	ia por l'ann	-
Milchprojekt	Maria	3 <sup>a</sup>	ia por l'ann	-
Hallo Auto	Silvia	4 <sup>a</sup>	ia por l'ann	-
Apfelprojekt	Silvia	4 <sup>a</sup>	ia por l'ann	-
Proiet de movimënt	Tanja	dötes	ia por l'ann	Educaziun ala sanité
De dl sport	dötes	dötes	aisciöda	-
Palla rilanciata	Kerstin	5 <sup>a</sup>	Jená 2024	-



**Plann d'atuaziun - ann de scora 2023/24**

Descrizione <u>dettagliata</u> <u>detaillierte</u> Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jita da d'altonn : Lüch da la Poza	Düc i maestri	I-II- III-IV-V	Altonn	Aladô dl preventif= 292,50 €
De dla nêi cun Aiüt Alpin	Schuen Sandra	I-II- III-IV-V	Invern	
Autorenbegegnung	Schuen Sandra	IV-V	Otober	Biblioteches
Jita de ma	Düc i maestri	I-II- III-IV-V	Aisciöda	2 corieres
Proa d'evacuaziun cun stödafüch	Katja Pescollderungg	I-II- III-IV-V	Otober	
Festa de San Martin cun la scolina	Rudiferia Maddalena	I	Novèmber	
Festa de S. Micurá	Düc i maestri	I-II- III-IV-V	Dezèmber	
Festa da Nadé	Düc i maestri	I-II- III-IV-V	Dezèmber	
Carlascé (jöbia grassa)	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Festa di lëgns	Düc i maestri	I-II- III-IV-V	Aisciöda	
Progetto Latte 2023/24 Progetto Mela 2023/24	Rudiferia Miriam Schuen Sandra	III IV	Forá - Merz	
Proiet: Depênje i mürs dla scora (daite y defora) cun Gaby Mutschlechner	Katja Pescollderungg	I-II- III-IV-V	Setèmber - Otober	Aladô dl preventif = ca. 1.340,00 Euro
Proiet de movimënt	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Bananenkoffer - OEW	Rudiferia Miriam	III		339,37 € Planung + Fahrtspesen
Schokokoffer - OEW	Schuen Sandra	IV		339,37 € Planung + Fahrtspesen
Vom Korn zum Brot - a Dietenheim	Pescollderungg Katja	II		Führung: 40,00 € ABO+ Ca. 3,50€ por scolar/a
I jun te biblioteca a La Ila	Schuen Sandra	I-II- III-IV-V		ABO+
Kinderkino	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Incuntades cun la scolina	Rudiferia Maddalena Schuen Sandra	I y IV	Fora por l'ann de scora	

	Piccolruaz Manuela			
De dla porta daverta tla scora mesana a La Ila	Dorigo Jasmine Annette Piccolruaz Manuela	V	Aisciöda	ABO+
Educaziun ala sessualité – Proiet de prevenziun	Dorigo Jasmine Annette	V		
Schule auf dem Bauernhof - Lüch da Morin	Rudiferia Maddalena	I		4,50€ /möt/a ABO+
Aziun de solidarieté	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
I sconun l'ambiënt	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Imparun deboriada: scora sciöche unité (educaziun zivica)	Maestri de classa	I-II- III-IV-V		
Hallo Auto	Dorigo Jasmine Annette Schuen Sandra	IV-V	setëMBER	
Educaziun stradala: preparaziun patent dla roda	Schuen Sandra	IV		
Le de dla roda: patent dla roda	Maestri de IV	IV		
Cianté deboriada	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Musigkischt!	Katja Pescollderungg Miriam Rudiferia	II y III	da fá fora	
Se sté bun adöm cun Sara Clara	Rudiferia Maddalena Pescollderungg Katja Rudiferia Miriam Schuen Sandra Dorigo Jasmine Annette	I-II-III-IV-V	Fora por l'ann de scora	
Savëi da se möie tl monn digital	Schuen Sandra	IV		
Jadiné y arpizé	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		ABO + y entrada
Leziuns alaleria	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Jënt de paisc che vëgn a se ciafé te scora	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Imparun a conësce nosc paisc y süa jënt (leziuns fora de scora)	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		
Proiet de acompagnamënt tl ciamp dla digitalisaziun	Rudiferia Miriam	I-II- III-IV-V		
Vijita ala ciasa dl Parch natural a Al Plan	Maestri dles classes	Singoles classes		ABO +
I jun te bosch	Düc i maestri	I-II- III-IV-V		



Mit Bäuerinnen wertvolle Lebensmittel erleben	Miriam Rudiferia Schuen Sandra	III-IV		(Int. Ladina) 2.065,00 €
Flotte Flitzer	Maddalena Rudiferia Katja Pescollderungg Miriam Rudiferia	I, II y III		
Die ganze Klasse läuft	Sandra Schuen	V	04/10/23	
Palla rilanciata	Sandra Schuen	V	jená	
Vijita ala Cassa Raiffeisen	Miriram Rudiferia Schuen Sandra Jasmine Annette Dorigo	III, IV y V	21/11/23	ABO +
Geniturs vëgn te scora a presenté val', p.ej. na pasciun, n mistier y i.i.	Maestres de classa	Dötes les classes	fora por l'ann de scora	
Museum San Ciascian : ala descurida dles laurs preistoriches	Miriam Rudiferia	III		3,00 € a möt/a

## Plann d'atuaziun - ann de scora 2023/24

[Pro d'otes les jites él preodü n numer comosoré de acompagnadus]

descrizione <u>dettagliata</u> <u>detaillierte</u> Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Jita da d'altonn, jita de ma	Düc i insegnanc	1 - 5	fora por l'ann	Trasport ca. 1.540,00 € (rif. a.s. 2022/23)
Festa di lëgns	Düc i insegnanc	1 - 5	aisciöda	
Schulkino	Düc i insegnanc	1 - 5	da definí	
Leziuns alaleria	Düc i insegnanc	1 - 5	fora por l'ann	
Proa d'evacuaziun	Düc i insegnanc	1 - 5	de otober	
De dla segurëza (adöm cun Stödafüch, Crusc Blanca, Polizia de Comun)	Düc i insegnanc	1 - 5	fin d'otober	
biblioteca comunala (colaboraziun cun bibliotecara y vijita)	Düc i insegnanc	1 - 5	fora por l'ann	
Ativités y jüc tla nëi	Düc i insegnanc	1 - 5	invern	palses lunges fora por l'invern
De dla segurëza tla nëi (cun n mënacrep)	Düc i insegnanc	1 - 5	invern	da definí
Carlascé	Düc i insegnanc	1 - 5	jöbia grassa	



Madovines di scolars/dles scolares	Düc i insegnanc	1-5	dezember	
San Micurá	Düc i insegnanc	1-5	dezember	
Pröma Santa Comuniun	Düc i insegnanc	1 - 5	aisciöda	
Proiet de movimënt	Düc i insegnanc	1-5	fora por l'ann	
Colaboraziun por la festa da San Linert	Düc i insegnanc	1 - 5	november	
Proiet musical adöm cun la Müjiga	Düc i insegnanc	1-5	forá/merz	
Proiec desvalis en colaboraziun cun le Museum Ladin y le museum Ursus Ladinicus	Insegnanc de ladin	1 - 5	fora por l'ann	
Proiec desvalis en colaboraziun cun le ciamp pedagogich	Düc i insegnanc	1 - 5	for a por l'ann	
Fujina dla scritöra	Düc i insegnanc	1 - 5	for a por l'ann	
Giornata dei calzini spaiati (mia unizité dëida fá le monn da corusc; renforzamënt dl'autostima y prevenziun)	Düc i insegnanc	1 - 5	3.02.2024	
Vijita al lüch da Murin	Declara Ellen	1	aisciöda	Ca. 4,50€ möt/a
Vijita ai mituns y ales mitans de scolina	Declara Ellen	1	fora por döt l'ann de scora	

Colaboraziun cun i geniturs	Declara Ellen	1	fora por döt l'ann de scora	
Vijita al museum Ursus Ladinicus a San Ciascian	Declara Ellen Agreiter Carolin	1 y 2	da definí	
Ala descurida dl bosch cun Hubert Tschaffert	Declara Ellen Agreiter Carolin	1 y 2	fora por döt l'ann	da definí
Kasperle	da definí	1, 2 y 3	forá	
Jí a fá pan a Dietenheim	Insegnanc de secunda classa	2	da definí	Führung:40,00€ ABO+
Vijita te Comun	Insegnanc de terza	3	aisciöda	
Milchprojekt	Kostner Maria	3	da definí	
Proiet cun artejans	Kostner Maria Pezzei Maria	3	da definí	da definí
Projekt 'Flotte Flitzer'	Pezzei Maria Nagler Angelica	3 y 4	fora por l'ann	
Apfelprojekt	Craffonara Timo	4	da definí	
I se arjignun ca por la patent dla roda	da definí	4	da definí	
Patent dla roda	da definí	4	da definí	



Besuch im Ötzmuseum	Craffonara Timo Schmid Sonja	4 y 5	da definí	da definí
Hallo Auto?	Schmid Sonja Craffonara Timo	4 y 5	novèmber	
Die ganze Klasse läuft	Nagler Angelica	4 y 5	altonn/aisciöda	
Vijita tla Cassa Raiffeisen (Pedraces)	Schmid Sonja Craffonara Timo	4 y 5	da definí	
Vijita dla ciasa Nadé dl Sant Ujöp Freinademetz	Pitscheider Gabriela	5	da definí	
De dla porta daverta tla mesana	Schmid Sonja	5	da definí	
Palla rilanciata	Nagler Angelica	5	aisciöda	
Proiet cun arjila cun Pallestrong Roberto	Craffonara Timo	3	dezèmber	

## Plann d'atuaziun - ann de scora 2023/24

descriziun <u>dettagliata</u> <u>detaillierte</u> Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum	impegno finanziario finanzieller Aufwand
Adincuntra al Nadé Proiet cun Bernardetta Nagler y musiga	Ruth Frenes Lara Pezzei	1°, 2° y 3°	16.12.23	
Teater cun Bernardetta Nagler	Elisa Willeit	4° y 5°	aisciöda	Preventivo
De dl artejanat Vijita a 5 dites de artejans	Valentina Nagler Ruth Frenes	dötes	aisciöda	-----
Proiet cun Paolo Vinati	Rudi Moling	4° y 5°	altonn	445,00€
Proiet cun Sara Clara	Gertrud Rubatscher	dötes	ann de scora	-----
Tru de meditaziun Dessëgnis dla 2° staziun	Daniela Irsara	4°	altonn	-----
Klimaplan 2040 L'ega y les fontanes de paisc	Rudi Moling	dötes	altonn	
Klimaplan 2040 Refodam te Comun	Rudi Moling	dötes	altonn	-----
Klimaplan 2040 Festa di lëgnis	Rudi Moling	dötes	aisciöda	-----
Proiet natöra: vicí	Elisa Willeit	dötes	aisciöda	-----
Proiet cun Paul Alton Vijita ala dlijia vedla	Ruth Frenes	3°, 4° y 5°	aisciöda	-----
Mëssa di scolars	Marlies Agreiter	dötes	un n iade al mëis	-----
Madovines	Marlies Agreiter Lara Pezzei	dötes	24.12.23	-----
Leziuns alaleria	dötes	dötes	ann de scora	-----

Apfelprojekt	Elisa Willeit	4°	altonn	-----
Milchaktion	Ruth Frenes	3°	aisciöda	-----
De dla porta daverta a San Martin	Kathrin Comploi	5°	aisciöda	-----
Vijita ala biblioteca	dötes	dötes	ann de scora	-----
Die ganze Klasse läuft	Kathrin Comploi	5°	aisciöda	-----
Incuntada cun la scolina	Lara Pezzei	1°	ann de scora	-----
Festes ia por l'ann (jita da d'altonn, de dla nêi, Nadé, Calascé)	dötes	dötes	ann de scora	-----
Proa evacuaziun	dötes	dötes	altonn	-----
Mobile Werkstatt Soundworkshop	Daniela Irsara	4°	11.10.23	-----
Proiet movimënt 4x iadi	Rudi Moling	dötes	Ann de scora	-----
Proiec artejanat a Bornech Intercable Arena	Kathrin Comploi	5a	06.10.23	-----
Kasperletheater	Rudi Moling	1a y 2a	altonn	-----
Jemelaje cun Pfronten (Bayern)	Maria Gloria Clara	4a	Ann de scora	



## Plann d'atuaziun - ann de scora 2023/24

Tema	Titul/Proiec	Descriziun	Coordinadusc	Tl.	Perioda	Impègn finanziar
Ed. ala sanité	De dla prevenziun dla nëi	Intern	Agreiter Katharina	2.	Dezëmber	
Ed. ala sanité	Curs de prüm aiüt	Intern	Agreiter Katharina	3.	Tratan l'a.s.	
Ed. ala sanité	Educazione all'affettività Dis dla sanité Educazione sessuale (Se sté sauri te classa) Educazione alimentare	Intern	Insegnanc de talian Irsara Barbara	Dütes Dütes	Tratan l'a.s. Novëmber	Sorvisc Int. ladina
		Intern Intern	Crazzolar Margot, Irsara Barbara	2.	Tratan l'a.s.	Sorvisc Int. ladina
Prevenziun educativa	Media digitai	Intern	Pedevilla Veronika	Dütes	Tratan l'a.s.	
Ed. civica	Deboriada por plü diversité	Intern	Burchia Elvis, Gabrielli Deborah, Irsara Barbara	1.	Tratan l'a.s.	Sorvisc Int. ladina
Ed. ambientala	Wasserleben/Wald Proiet ecologia – ambiente (ecosostenibilitè) Schülerlabor Grüne Landschaft	Intern	Crazzolar Margot Irsara Barbara	3.	Tratan l'a. s.	360,00€
			Irsara Barbara Burchia Elvis	2. y 3. 2.	Aisciöda	
Ed. cittadinanza	Soziales, autonomes Lernen/SOL	Intern	Coordinadus de classa	Dütes	Tratan l'a. s.	
Ed. musicale	Workshop: Circle Songs	Intern	Tavella Konrad	1.	Aisciöda 2024	825,00 €
Ed. stradala	Il pedone ed il ciclista	Intern	Düc i insegnanc	1. y 2.	Tratan l'a. s.	
Ed. digitala	Online – offline Philotes – Spiel um Freundschaft	Intern	Düc i insegnanc	1.	Tratan l'a. de scora	750,00 €
				3.	Altonn	
Segurèza te scora	Proa d'evacuaziun	Intern	Crazzolar Claudia	Dütes	Otober	
Orientamënt scol. y prof.	Vijita te classa LVH/HGV ecc. Educaziun finanziaria "Futurum"	Intern	Crazzolar Claudia	3. 2. y 3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	Talent center	Intern – BZ	Crazzolar Claudia Pescolderung Karin, Miribung Monika, Irsara Carolina	2. e/o 3.	Aisciöda	ABO+
Orientamënt scol. y prof.	Berufsberaterin	Klassenbesuche – intern Orientierungsmaterial	Crazzolar Claudia	3.	Tratan l'a. de scora	
Orientamënt scol. y prof.	De dla porta daverta- Scores Altes La Ila	I scolars dles 3. tlasses SM Intern	Düc i insegnanc	3.	Altonn	
Orientamënt scol. y prof.	De dla porta daverta- Scora mesana La Ila	I scolars dles 5. tlasses SE Intern	Düc i insegnanc	1.	Jügn	
Promoziun dla letüra	Autorenbegegnung, proiec/biblioteca	Intern	Miribung Monika, Pedevilla Veronika	Dütes	Tratan l'a. de scora	
Promoziun dla letüra	Scrittura creativa, kreatives Schreiben	Intern	Pescolderungg Ulrike, Miribung Monika, Crazzolar Claudia y a.	2.	Tratan l'a. de scora	
Sport	Attività sportive	Sci da fondo (1. classi) por classa (Die ganze Klasse läuft) Parcour (3.classi) Intern, Campionati studenteschi: ski alpin, calcio, (snow-day?), volley, beach-volley, atletica, Nuoto, Hockey, Roller blade (3. Classi) (palestra y defora, ciamp dl sport y ii.)	Agreiter Katharina	Dütes	Tratan l'a. de scora	Lezioni sci da fondo + trasporto alunni: 1.540,00 € Parcours: sorvisc sport scolastich Nuoto: bagnino 2.286,00 € € 20,00 (vigni scolare)
Ed. ala legalité	Navigazione sicura in Internet	Incontro con la Polizia Postale Comunicazioni Bz	Düc i insegnanc	1.	Aisciöda 2024	
Ed. ala legalité	La legalità	Incontro con l'Arma dei Carabinieri di La Villa	Düc i insegnanc	Dütes	Ma	

Solidarieté	Solidarieté	Intern	Düc i insegnanc	Dütes	Tratan l'a. s.	
	<b>Vijita ala Dlijia da La Ila</b>	Intern	Düc i insegnanc	1.	Otober	
Jita	<b>Jita da d'altonn</b>	Tru di artisc Futurum	Düc i insegnanc	1. 2. y 3.	SetëMBER	
Jita	<b>Jita de ma</b>		Düc i insegnanc	Dütes	Ma	<i>Trasport ca. 4.620,00€ (riferimento anno sc. 2022-23)</i>
Individualprojekt	<b>Musicoterapia e altri (ESF...?)</b>	Intern - Alunna A.A.	Deiaco Anna Düc i insegnanc	2.	Tratan l'a. de scora	

# Informazioni progetto PNRR

## Titolo progetto

Digital school

## Descrizione progetto

Con il progetto "Digital school" è possibile il potenziamento generale delle competenze digitali, considerando la possibilità di mettere a disposizione dei dispositivi adatti agli studenti dell'Istituto Comprensivo delle località ladine Badia.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

La digitalizzazione è una delle sfide contemporanee, perciò le materie che includono la digitalizzazione verranno insegnate presso il nostro Istituto Comprensivo Badia in modo trasversale e la hardware sarà necessaria per attuare un insegnamento mirato. I processi del mondo scolastico dovranno adeguarsi all'era digitale. Al centro del nostro interesse ci saranno le strategie d'apprendimento che implicano anche lo sviluppo di competenze. Attraverso hardware adeguata gli alunni potranno sviluppare durante le lezioni le competenze: creatività, comunicazione, collaborazione e un atteggiamento critico nei confronti del mondo online. L'educazione digitale ci darà la possibilità di attuare attraverso l'implementazione delle dotazioni informatico-multimediali un insegnamento che metterà al centro lo sviluppo del problem solving e delle competenze elencate. A tal fine è indispensabile l'allestimento con i seguenti strumenti multimediali: 4x CLEVERTOUCH 3 classi scuola media La Villa e 1 primaria La Valle 25x SURFACE Microsoft + Tastiera Scuola media La Villa 15x Tablets scuola primaria

Badia 15x Tablets scuola primaria La Villa 15x Tablets scuola primaria San Cassiano 17x Schermi scuola primaria Corvara 22x Schermi scuola primaria Badia 9x PC e schermi scuola primaria La Villa 6x PC e schermi scuola primaria San Cassiano 22x PC e schermi scuola primaria La Valle 2x PC e schermi scuola media La Villa

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

### Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati

Denominazione ambiente	Target Numero	Dotazioni digitali	Finalità didattiche
aule di apprendimento con spazi di interazione e istruzione, scambio e discussione, ricerca e creazione, spazi di restituzione e spazi di riflessione	17	Surface, Tablet, Clevertouch, PC e monitor	Gli obiettivi saranno il potenziamento delle competenze digitali in generale, la competenza di usare media digitali per lavori cooperativi e per partecipare a processi di pianificazione.

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		116.877,22€
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				116.877,22€



## Wahlpflichtfach - Schuljahr 2023-24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Miriam Clara	I	12.09.2023 – 30.01.2024
ELI/SOL	Corinna Valentini	II	
ELI/SOL	Samanta Mangutsch, Elisabeth Pezzedi	II	
ELI/SOL	Jasmin Clara, Elisabeth Clara	IV	
INVALSI/SOL	Stefanie Burchia, Angelika Schuen, Herta Mitterutzner	V	

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Miriam Clara	I	06.02.2024 – 11.06.2024
ELI/SOL	Corinna Valentini	II	
ELI/SOL	Samanta Mangutsch, Elisabeth Pezzedi	II	
ELI/SOL	Jasmin Clara, Elisabeth Clara	IV	
INVALSI/SOL	Stefanie Burchia, Angelika Schuen, Herta Mitterutzner	V	

# Wahlpflichtfach - Schuljahr 2023/24

## I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Sara Frenademez	1	das ganze Halbjahr
ELI/SOL	Tanja Pallestrong	2	
ELI/SOL	Caterina Planatscher	3	
ELI/SOL	Silvia Frenes	4	
SOL/INVALSI	Kerstin Ties	5	

## II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Sara Frenademez	1	das zweite Halbjahr
ELI/SOL	Tanja Pallestrong	2	
ELI/SOL	Caterina Planatscher	3	
ELI/SOL	Silvia Frenes	4	
INVALSI	Kerstin Ties	5	

## Wahlpflichtfach - Schuljahr 2023/24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Maddalena Rudiferia	I und II	1. Halbjahr
ELI/SOL	Maddalena Rudiferia	I und II	
ELI/SOL	Elisa Mangutsch	III	
ELI/SOL	Elisa Mangutsch	IV	
ELI/INVALSI	Jasmine Annette Dorigo	V	

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Maddalena Rudiferia	I und II	2. Halbjahr
ELI/SOL	Maddalena Rudiferia	I und II	
ELI/SOL	Elisa Mangutsch	III	
ELI/SOL	Elisa Mangutsch	IV	
ELI/INVALSI	Jasmine Annette Dorigo	V	



## Wahlpflichtfach - Schuljahr 2023/24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Declara Ellen	1	1. quadrimestre
ELI/SOL	Agreiter Carolin	2	
ELI/SOL	Kostner Maria	3	
ELI/SOL	Craffonara Timo	4	
ELI/SOL/INVALSI	Schmid Sonja	5	

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
ELI/SOL	Declara Ellen	1	2. quadrimestre
ELI/SOL	Agreiter Carolin	2	
ELI/SOL	Kostner Maria	3	
ELI/SOL	Craffonara Timo	4	
ELI/SOL/INVALSI	Schmid Sonja	5	

## Wahlpflichtfach - Schuljahr 2023/24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Ativités  Proiet sperimentaziun	Ruth Frenes Gertrud Rubatscher Kathrin Comploi Gloria Clara Rudi Moling Elisa Willeit	Dötes les classes	12.09.23 – 30.01.24

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Ativités  Proiet sperimentaziun	Ruth Frenes Gertrud Rubatscher Kathrin Comploi Gloria Clara Rudi Moling Elisa Willeit	Dötes les classes	06.02.24 – 11.06.24

**LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE - Martedì la 4. ora alle ore 10:15-11:05**

1. QUADRIMESTRE (dal 12.09.2023 al 30.01.2024) 18h					
NR.	Insegnante	Titolo	Materia	Classi	Aula
1	Pescolderung Ulrike	ELI/SOL	Deu, Ita, Lad, Eng	1.A	1a
2	Gabrielli Deborah	ELI/SOL	Deu, Ita, Lad, Eng	1.B	1b
3	Irsara Carolina	ELI/SOL	Deu, Ita, Lad, Eng	1.C	1c
4	Callegari Lara	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	2.	2a
5	Miribung Monika	Förderkurs	Deu	2.	2b
6	Renon Cristina	Conversation	English	2.	2c
7	Tavella Konrad	Coro scolastico	Musica	2.	A. musica
8	Frenner Maria	Letöra y scritöra creativa	Ladin	2.	Biblioteca
9	Pescolderung Karin P.	INVALSI	Italiano/Deutsch	3.A	3a
10	Pellegrinon Sonia	INVALSI	Italiano/Deutsch	3.B	3b
11	Pedevilla Veronika	INVALSI	Italiano/Deutsch	3.C	3c



**LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI OBBLIGATORIE – Martedì la 4. Ora alle ore 10:15-11:05**

<b>2. QUADRIMESTRE (dal 06.02.2024 al 11.06.2024) 17h</b>					
<b>NR.</b>	<b>Insegnante</b>	<b>Titolo</b>	<b>Materia</b>	<b>Classi</b>	<b>Aula</b>
<b>12</b>	Pescolderung Karin	ELI/SOL	Deu, Ita, Lad, Eng	<b>1.A</b>	1a
<b>13</b>	Gabrielli Deborah	ELI/SOL	Deu, Ita, Lad, Eng	<b>1.B</b>	1b
<b>14</b>	Irsara Carolina	ELI/SOL	Deu, Ita, Lad, Eng	<b>1.C</b>	1c
<b>15</b>	Miribung Monika	<i>LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)</i>	Deutsch	<b>2.</b>	Biblioteca
<b>16</b>	Renon Cristina	<i>Creative writing</i>	English	<b>2.</b>	2b
<b>17</b>	Tavella Konrad	<i>Coro scolastico</i>	Musica	<b>2.</b>	A. musica
<b>18</b>	Frenner Maria	<i>Aprofondi nosta storia</i>	Ladin	<b>2.</b>	2c
<b>19</b>	Pescollderung Ulrike	<i>Schreibwerkstatt</i>	Deutsch	<b>2.</b>	2a
<b>20</b>	Burchia Elvis	INVALSI	Mathematik	<b>3.A</b>	3a
<b>21</b>	Crazzolaro Margot	INVALSI	Mathematik	<b>3.B</b>	3b
<b>22</b>	Irsara Barbara	INVALSI	Mathematik	<b>3.C</b>	3c

## Wahlfach - Schuljahr 2023-24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Larsa: attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti	Schuen Angelika	II, III	05.10.2023 - 25.01.2024
Larsa: attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti	Miterrutzner Herta	IV, V	

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Larsa: attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti	Valentini Corinna	II, III	01.02.2024 - 06.06.2024
Larsa: attività di recupero e sviluppo degli apprendimenti	Burchia Stefanie	IV, V	

## Wahlfach - Schuljahr 2023/24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Larsa Hausaufgabenhilfe	Frenes Silvia	2.- 5.	05.10.23 – 25.01.24

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Larsa Hausaufgabenhilfe	Planatscher Caterina	2.- 5.	01.02.24 – 06.06.24



## Wahlfach - Schuljahr 2023-24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
L.A.R.S.A./Hausaufgabenhilfe	Katja Pescollderungg	II, III	1. Halbjahr
L.A.R.S.A./Hausaufgabenhilfe	Jasmine Annette Dorigo	IV, V	

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
L.A.R.S.A./Hausaufgabenhilfe	Miriam Rudiferia	II, III	2. Halbjahr
L.A.R.S.A./Hausaufgabenhilfe	Elisa Mangutsch	IV, V	

## Wahlfach - Schuljahr 2023-24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Laboratorio con esercizi di recupero e approfondimento grammaticale e logico-matematico	Agreiter Carolin  Kostner Maria	II, III  IV, V	1. quadrimestre

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Laboratorio con esercizi di recupero e approfondimento grammaticale e logico-matematico	Moling Esther  Kostner Maria	II, III  IV, V	2. quadrimestre

## Wahlfach - Schuljahr 2023/24

### I. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Larsa Hausaufgabenhilfe	Ruth Frenes Kathrin Comploi	2.- 5.	05.10.23 – 25.01.24

### II. Halbjahr

descrizione Beschreibung	coordinatori Koordinatoren	classi Klassen	periodo Zeitraum
Larsa Hausaufgabenhilfe	Gloria Clara Elisa Willeit	2.- 5.	01.02.24 – 06.06.24



**LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50**

<b>1. QUADRIMESTRE (dal 09.10.2023 al 04.12.2024) 16h</b>					
<b>NR.</b>	<b>Insegnante</b>	<b>Titolo</b>	<b>Materia</b>	<b>Classi</b>	<b>Aula</b>
<b>1</b>	Taschler Adelinde	Stützkurs Mathematik	Mathematik	<b>1.</b>	1c
<b>2</b>	Callegari Lara	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Italiano	<b>Tutte</b>	2c
<b>3</b>	Renon Cristina	Hausaufgabenhilfe /SOL	Deu, Ita, Eng, Lad, ...	<b>Tutte</b>	3b
<b>4</b>	Irsara Carolina	INVALSI (Comprensione Testuale)	Italiano, Deutsch	<b>3.</b>	3c
<b>5</b>	Miribung Monika	Fit in Deutsch	Deutsch	<b>1.</b>	1b
<b>6</b>	Gabrielli Deborah	Tippen leicht gemacht	Tecn. Informatica	<b>Tutte</b>	Aula inform.
<b>7</b>	Valentini Jutta	Giornalino	Italiano, Arte	<b>2. + 3.</b>	A. Arte
<b>8</b>	Frenner Maria	Deutsch für Anfänger	Deutsch	<b>Tutte</b>	3a
<b>9</b>	Agreiter Katharina	Attività sportiva	Sport	<b>2. + 3.</b>	Palestra

**LISTA DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI FACOLTATIVE - Lunedì la 7. e 8. ora alle ore 13:10-14:50**

<b>2. QUADRIMESTRE (dal 05.02.2024 al 08.04.2024) 18h</b>					
<b>NR.</b>	<b>Insegnante</b>	<b>Titolo</b>	<b>Materia</b>	<b>Classi</b>	<b>Aula</b>
<b>10</b>	Taschler Adelinde	Hausaufgabenhilfe /SOL	Ita, Deu, Eng, Lad, Mat, ...	<b>Tutte</b>	2a
<b>11</b>	Pescollderung Ulrike	LARSA (Laboratorio di recupero e di sviluppo degli apprendimenti)	Deutsch	<b>Tutte</b>	3c
<b>12</b>	Pescolderung Karin	INVALSI	Ita, Deu, Eng, Mat	<b>3.</b>	3°
<b>13</b>	Tavella Konrad	Förderkurs – Algebra	Mathematik	<b>3.</b>	3b
<b>14</b>	Sottara Roberta	Laboratorio di pittura creativa	Arte	<b>Tutte</b>	A. arte
<b>15</b>	Agreiter Katharina	Giochi sportivi	Sport	<b>1. + 2.</b>	Palestra

# La sperimentazione presso la scuola elementare di La Valle

La sperimentazione presso la scuola elementare di La Valle è un passo verso il futuro pensando ad un approccio pedagogico e didattico nuovo che aiuti i singoli alunni. Il corpo insegnanti ha elaborato una proposta di un concetto d'orientamento che si possa attuare i prossimi anni.

Per aiutare la crescita dei bambini nell'ambito scolastico abbiamo preso la decisione di evidenziare due ambiti che vogliamo promuovere i prossimi anni, la natura e la manualità, utilizzando una metodologia interdisciplinare e aperta che ponga gli aspetti della socializzazione, la creatività e la fantasia al centro dell'attenzione.

I due ambiti che vogliamo promuovere:



## Metologie d'insegnamento

Vogliamo realizzare un insegnamento, dove si pone al centro dell'attenzione l'autonomia e la responsabilità. Si cercherà di attuare delle forme d'insegnamento aperte, non ci limiteremo ad una.

Nei singoli piani dell'edificio scolastico ci saranno dei laboratori, di cui le singole classi potranno usufruire.

Abbiamo posto al centro dell'attenzione la natura e la manualità e il paese di La Valle ci offre numerose occasioni di incontrare le diverse realtà dell'artigianato e del nostro ambiente naturale.

## Elementi di base

L'insegnamento è caratterizzato da più elementi principali che sono legati tra di loro, e ogni singolo insegnante dovrà cercare di attuarli e svilupparli durante l'insegnamento individuale e nei gruppi eterogeni.





#### Orario

##### Materia opzionale obbligatoria

La nostra proposta sarebbe di raggruppare sempre le due ore dell'offerta opzionale obbligatoria e di lavorare con dei gruppi di lavoro di età differente ogni seconda settimana due ore.

##### Materia opzionale facoltativa

Vogliamo anche considerare la possibilità di usufruire dell'offerta opzionale facoltativa il giovedì pomeriggio e di organizzare delle attività rivolte al mondo della natura e manualità.

##### Materiale didattico

I singoli laboratori nei piani saranno forniti di materiale didattico già esistente a scuola e sarà messo a disposizione degli alunni.

##### Programma settimanale

Nel consueto appuntamento settimanale vogliamo mettere al centro la programmazione del gruppo insegnanti delle singole classi.

##### Infrastruttura

Per poter realizzare la sperimentazione, specialmente durante l'ora opzionale facoltativa, vogliamo realizzare un laboratorio y un orto per i gruppi misti

# Projekt Bewegung/Sport an der Grundschule Wengen

## Schuljahr 2023/24

### Konzept

Faszination von Bewegung, Spiel und Sport

Es ist das Anliegen des Schulsprengels Abtei und insbesondere der Grundschule Wengen, die Gesundheit aller in der Schule beteiligten Personen nachhaltig zu fördern. Mit Beginn des Schuljahres 2023/24 starten wir mit einem Schulversuch und möchten somit mehr Bewegung und Gesundheit in die schulischen Abläufe integrieren (15 Minuten täglich). Die Grundschule Wengen verfolgt das Ziel, dass die Schüler Spaß an der Bewegung haben. Die Schüler werden motiviert, sich im Pausenhof oder in der Turnhalle gemeinsam mit Mitschülern zu bewegen und Neues (Spiele) auszuprobieren. Insbesondere sozial-kommunikative Aspekte will die Grundschule Wengen besonders fördern. Einheiten von 15 Minuten sind sinnvoll, da man danach eine bessere Lernleistung erwarten kann (man bedenke, dass die Schüler bis 14.00 in der Schule sind).

Die Lehrerinnen und Lehrer glauben, dass die Schüler nach den Bewegungseinheiten sehr viel aufmerksamer, konzentrierter und motivierter dem Unterricht folgen werden.

#### **Ziele, die wir erreichen wollen:**

- Planung und Umsetzung von Bewegungs- und Sporteinheiten
- Erfahren von Bewegungsfeldern (Spielen, Bewegen mit Geräten, Bewegen gymnastisch, Laufen/Springen/Werfen, den Körper trainieren/die Fitness verbessern)
- Erleben im Freien und in der Turnhalle (Gesundheit, Kooperation, Gestaltung, Körpererfahrung, Wagnis, Leistung)
- Sporteinheiten (15 Minuten täglich) in Kleingruppen und in Einzelarbeit erleben
- Hilfe durch Experten (Emanuel Gravino)
- die Mehrsprachigkeit spielt bei den Bewegungseinheiten eine Rolle (Kommunikation)
- Förderung des Bewegungsbedürfnisses
- Ausgleich zum "Sitzzwang" in der Schule
- Verbesserung der Bewegungskoordination
- Verminderung von Haltungsschwächen und -schäden
- gesundes Körperbewusstsein
- Bewegungsfreude und -phantasie wecken
- Kooperation fördern (Sport als Gemeinschaftserlebnis)
- Stärkung des Selbstvertrauens und Selbstbewusstseins
- Schaffen neuer Kontakte (gemischte Klassen)
- Förderung der Anstrengungsbereitschaft

Bewegung nützt dem Kopf und der Gesundheit aller am Bildungsprozess beteiligten Personen.

Wir möchten darauf aufmerksam machen, dass das Projekt „Bewegung/Sport“ bis zum Schuljahr 2025/26 Gültigkeit hat.

Rudi Moling

## ALTERSGEMISCHTES LERNEN – (Konzept)

### Schuljahr 2023-2024

*Anlass für die Einführung des Konzepts ist häufig ein Rückgang der Schülerzahlen.*

Das pädagogische Konzept beruht u.a. auf den unterschiedlichen Wissens- und Erfahrungslevels der Kinder. Leistungsstarke Schüler/innen können sich am Unterrichtsstoff der höheren Klasse beteiligen, leistungsschwächere wiederholen Unterrichtsinhalte und gewinnen Selbstbewusstsein, wenn sie den jüngeren diese erläutern können. Das Erklären erfordert zudem, dass sich die Schüler Gedanken machen, wie etwas funktioniert, was wiederum das eigene Verstehen fördert.

Für die LH ist es wichtig den Lernstand eines jeden Schülers zu kennen, um ihn/sie einer passenden Niveaugruppe zuordnen zu können. Diese Zuordnung ist nicht fix und kann sich von Fach zu Fach sowie von Unterrichtsthema zu Unterrichtsthema unterscheiden. Teilweise arbeiten die Kinder eingeteilt in verschiedene Schwierigkeitslevel, an einem gemeinsamen Unterrichtsthema, teilweise an unterschiedlichen Themen. Für das altersgemischte Lernen eignen sich verschiedene Unterrichtsmethoden:

- Stationenlernen
- Lerntheken
- Coop-learning, SOL, etc.

Rituale – Regeln (Morgenkreis, Singen, Bewegungspausen, etc.) machen alle gemeinsam.

#### VORTEILE:

- Individuelles Lernangebot (Differenzierung)
- Tutoring (Schüler/innen können abwechselnd in die Rollen der „Lehrenden“ und Lernenden“ schlüpfen)
- Selbstbewusstsein stärken
- Soziale Kompetenzen (Schüler/innen lernen voneinander)
- Individualisierung des Lernens - Schülerbeobachtung





# SOL: Selbstorganisiertes Lernen

GS-MS

A) WANN? WPF Dienstag 4. Stunde (ELI/SOL)

B) WIE? Erzieherische und didaktische Ziele:

## 1) Kommunikationsstrategien fördern:

- Aktives Zuhören: Aufmerksamkeit, Hinwendung zum Gesprächspartner, Blickkontakt, offene Körperhaltung, ...
- Stillschweigen: ruhig zuhören, nicht unterbrechen, ...
- Bestätigung: verbal (stilles Lernen, etc.) und non verbal (lächeln, etc.), Körpersprache gezielt einsetzen
- Türöffner: erzähl/en Du/Sie bitte, wie sehen Sie/siehst Du, ...
- Ich- Botschaften: pro-aktive Ansichten, Gefühle, Gedanken und Werte bzw. Förderung eines positiven Arbeitsklimas



## 2) Teamentwicklung: vielschichtiges Zusammenwirken

- Regelmäßige, gemeinsame Planung und Strukturierung
- Humor und positive Kommunikation entwickeln
- Partizipation, Inklusion und Flexibilität fördern
- Teamorientierte Unterrichtsentwicklung
- Individuelle Fort- und Weiterbildung



## 3) Tutor/Tutorin

- Pflegt eine wertschätzende, positive Kommunikation
- Individuelle Begleitung und Beratung
- Geht auf Stärken und Schwächen der Schüler/innen ein
- Counseling: DDI, Themenschwerpunkte, Regeln einhalten, etc.
- Ansprechpartner für Erziehungsberechtigte





## Indicazioni per la gestione di reclamo “Beschwerdemanagement”

La scuola quale comunità educante si propone di promuovere un dialogo costruttivo ed efficace (insegnanti, alunni, genitori e a.) nel rispetto dei rispettivi ruoli e dell'individualizzazione dei percorsi formativi degli alunni e delle alunne ai fini di una collaborazione reciproca.

Gli interessati adottano una comunicazione proficua in riferimento ai punti procedurali:

Alunni/e, genitori, ecc. si rivolgono:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. all'insegnante dell'alunno/a interessato e/o successivamente:<ol style="list-style-type: none"><li>a) ad un docente di fiducia</li><li>b) al/la tutor</li><li>c) al/la coordinatore/coordinatrice di classe</li></ol></li><li>2. al/la fiduciario/a del plesso</li><li>3. al dirigente scolastico</li></ol>
---	--

(v. allegato)

“C'è un vantaggio reciproco, perché gli uomini mentre insegnano, imparano.”  
(Seneca)

Indicazioni 1), 2), 3) per facilitare il dialogo tra gli interessati (alunni/e, insegnanti, genitori e a.):

1. Fase: Gli alunni, genitori, educatori e a. si rivolgono direttamente all'insegnante interessato e/o successivamente:
  - a) ad un docente di fiducia
  - b) al/la tutor
  - c) al/la coordinatore/coordinatrice di classe
  
2. Fase: Qualora in prima fase 1) non si dovesse arrivare ad una soluzione positiva, gli interlocutori potranno richiedere un altro colloquio con gli insegnanti di classe o con il/la fiduciario/a del plesso, a tal fine verrà redatto un breve verbale. Entro 30 giorni il/la fiduciario/a della scuola richiederà un breve "feedback" agli interessati.
  
3. Fase: Se le misure adottate finora 1) e 2) fase dovessero risultare inefficaci, verrà interpellato il dirigente scolastico.

Nelle fasi 2) e 3) si potrà richiedere l'intervento di un consulente scolastico e/o di consulente esterno.



# VALUTARE PER MIGLIORARE

(Rif. MIUR 12.11.2017 e DGP n. 1168/31-10-2017  
L. n. 41/2020 e DGP n. 621/25.08.2020)



La scuola in qualità di “lernende Gemeinschaft” comunità educativa che apprende e si sviluppa pone obiettivi strategici al fine del miglioramento:

- degli apprendimenti
- dell’offerta formativa
- del servizio scolastico
- delle professionalità.

La VALUTAZIONE SCOLASTICA formativa pone al centro dell’attenzione l’alunno/a con tutti i suoi punti di forza e di sviluppo e viene effettuata regolarmente dai docenti nell’arco dell’intero anno scolastico in tutte le materie, in itinere nel rispetto della normativa vigente, ivi in forma descrittiva. A tal fine ci si prefigge di valutare in modo graduale le abilità e competenze raggiunte dall’alunno/a in riferimento all’impegno, alle capacità ed ai progressi nell’apprendimento individuale.

Per gli alunni e le alunne diversabili (L.104/92) e con bisogni educativi speciali (BES) si fa riferimento al PEI (Piano Educativo Individualizzato) ed al PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Il comportamento si riferisce all’ Educazione alla Cittadinanza e Costituzione e viene valutato nell’arco dell’intero anno scolastico da tutti i docenti, in itinere e in forma descrittiva (DGP n. 1168/31-10-2017).

Il comportamento dell’alunno/a è valutato secondo i seguenti indicatori, ivi forniti dal Ministero:

- portare a termine gli impegni presi;
- contribuire a rendere più accogliente l’ambiente scolastico e di vita;
- curare la propria persona;
- aiutare i compagni a superare le difficoltà;
- utilizzare in modo corretto strutture e sussidi;
- rispettare le regole convenute (es: Regolamento scolastico, Statuto degli Studenti, Patto Educativo di Corresponsabilità);
- utilizzare le risorse personali nella realizzazione di un compito-attività;
- riflettere criticamente sul proprio percorso di apprendimento (analizzare le proprie strategie di successo, esplicitare i nodi problematici, individuare modalità per superare le difficoltà);
- valorizzare le potenzialità del gruppo di lavoro, assumendo un ruolo positivo al suo interno;
- trovare le soluzioni per valorizzare le diversità esistenti nel gruppo;
- assumersi la responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi

# Bewertungskriterien – Grundschule (NEU)

## Criteri di valutazione – Scuola primaria

Ges. Nr. 41 6.06.2020 – BLR Nr. 621 25.08.2020

L. n. 41 6.06.2020 – DGP n. 621 25.08.2020

<p><b>Fortgeschrittene Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenhänge erkennen und nutzen</li><li>• Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten miteinander verknüpfen</li><li>• Strukturieren</li><li>• Strategien entwickeln</li><li>• Eigene Lösungen finden und präsentieren</li><li>• Beurteilen/interpretieren, hinterfragen und bewerten</li></ul> <p>Die Schülerin / Der Schüler hat das fortgeschrittene Kompetenzniveau erreicht.</p> <p><i>Competenze avanzate</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed utilizzare collegamenti</li><li>• Collegare tra di loro conoscenze, abilità e capacità</li><li>• Strutturare</li><li>• Sviluppare strategie</li><li>• Trovare soluzioni proprie e presentarle</li><li>• Interpretare, porre domande e valutare</li></ul> <p><i>L'alunno/a ha raggiunto il livello di competenza avanzato.</i></p>	<p>Der/die Schüler/in hat in allen Bereichen anspruchsvolle Ziele und Kompetenzen gesichert erreicht. Er/sie beherrscht die Inhalte, kann sie autonom verarbeiten und auf andere Gebiete übertragen und problemlösend anwenden.</p> <p><i>L'alunno ha raggiunto in tutte le discipline gli obiettivi e le competenze. Padroneggia i contenuti, li sa elaborare in modo autonomo e li applica alle diverse materie.</i></p>
<p><b>Erweiterte Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenhänge erkennen und nutzen</li><li>• Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten miteinander verknüpfen</li><li>• Strukturieren</li><li>• Strategien entwickeln</li><li>• Eigene Lösungen finden und präsentieren</li><li>• Beurteilen/interpretieren, hinterfragen und bewerten</li></ul> <p>Die Schülerin / Der Schüler hat das erweiterte Kompetenzniveau erreicht.</p> <p><i>Competenze intermedie</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed utilizzare collegamenti</li><li>• Collegare tra di loro conoscenze, abilità e capacità</li><li>• Strutturare</li><li>• Sviluppare strategie</li><li>• Trovare soluzioni proprie e presentarle</li><li>• Interpretare, porre domande e valutare</li></ul> <p><i>L'alunno/a ha raggiunto il livello di competenza intermedio.</i></p>	<p>Der/die Schüler/in hat die Ziele weitgehend erreicht und beherrscht die Inhalte, sowie die Arbeitstechniken und Fertigkeiten sicher. Er/sie kann die erworbenen Kenntnisse selbstständig verarbeiten und anwenden.</p> <p><i>L'alunno/a ha ampiamente raggiunto gli obiettivi e padroneggia i contenuti, nonché le tecniche ed abilità di lavoro. Riesce ad elaborare ed applicare in autonomia le conoscenze acquisite.</i></p>

<p><b>Grundlegende Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge erkennen und nutzen</li> <li>• Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten miteinander verknüpfen</li> </ul> <p>Die Schülerin / Der Schüler hat das grundlegende Kompetenzniveau erreicht.</p> <p><i>Competenze base</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere ed utilizzare collegamenti</i></li> <li>• <i>Collegare tra di loro conoscenze, abilità e capacità</i></li> </ul> <p><i>L'alunno/a ha raggiunto il livello base di competenza.</i></p>	<p>Der/die Schüler/in hat grundlegende Ziele erreicht. Er/sie kann teilweise weitgehend selbstständig mit den Inhalten umgehen, diese allgemein beurteilen und mehrfach selbstständig auf andere Situationen übertragen.</p> <p><i>L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi di base. Tratta tendenziosamente i contenuti in modo autonomo, riesce in generale a valutarli e a riportarli in altre situazioni.</i></p>
<p><b>Ansatzweise Kompetenzen erreicht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundwissen</li> <li>• Reproduzieren</li> <li>• Gelernte Verfahren direkt anwenden</li> </ul> <p>Die Schülerin / Der Schüler hat das Kompetenzniveau ansatzweise erreicht.</p> <p><i>Competenze in via di prima acquisizione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di base</li> <li>• Riprodurre</li> <li>• Applicare direttamente le procedure apprese</li> </ul> <p><i>L'alunno/a ha raggiunto un livello di competenza in via di prima acquisizione.</i></p>	<p>Der/die Schüler/in hat im Allgemeinen minimale Ziele – wenn auch nur ansatzweise – erreicht. Er/sie beherrscht teilweise einfache Inhalte, die er/sie nicht sicher wiedergeben und auf andere Lernbereiche übertragen kann. Grundlegende Arbeitstechniken und Fertigkeiten hat er/sie nur ansatzweise erreicht.</p> <p><i>L'alunno ha raggiunto in generale gli obiettivi minimi, anche se in modo frammentario. Padroneggia solo in parte contenuti semplici che riesce a riprodurre ed applicare in modo incerto ad altre aree di apprendimento. La padronanza delle tecniche e delle abilità di lavoro di base è frammentaria.</i></p>



## Bewertungskriterien – Criteri di valutazione (SM)

		<i>Beschreibung – Descrizione</i>
<b>Ausgezeichnet Ottimo Ezelënt</b>	<b>10</b>	<p>Der/die Schüler/in hat in allen Bereichen anspruchsvolle Ziele und Kompetenzen gesichert erreicht. Er beherrscht die Inhalte, kann sie autonom verarbeiten und auf andere Gebiete übertragen und problemlösend anwenden. Er/sie hat ein stets vorbildhaftes, einwandfreies und korrektes Benehmen.</p> <p><i>L'alunno ha raggiunto in tutte le discipline gli obiettivi e le competenze. Padroneggia i contenuti, li sa elaborare in modo autonomo e li applica alle diverse materie. Ha sempre evidenziato un comportamento esemplare, disciplinato e corretto.</i></p>
<b>Sehr gut Distinto Dër bun</b>	<b>9</b>	<p>Der/die Schüler/in hat die Ziele weitgehend erreicht und beherrscht die Inhalte, sowie die Arbeitstechniken und Fertigkeiten sicher. Er/sie kann die erworbenen Kenntnisse selbständig verarbeiten und anwenden. Er/sie legt ein sehr angemessenes, konstruktives und korrektes Benehmen an den Tag.</p> <p><i>L'alunno/a ha ampiamente raggiunto gli obiettivi e padroneggia i contenuti, nonché le tecniche ed abilità di lavoro. Riesce ad elaborare ed applicare in autonomia le conoscenze acquisite. Ha evidenziato un comportamento adeguato, costruttivo e corretto.</i></p>
<b>Gut Buono Bun</b>	<b>8</b>	<p>Der/die Schüler/in hat die grundlegenden Ziele erreicht und sich gute fachliche Kompetenzen angeeignet. Er/sie kann zumeist weitgehend selbständig mit den Inhalten umgehen, diese allgemein beurteilen und mehrfach selbständig in anderen Situationen übertragen. Er/sie weist ein zumeist angemessenes, ziemlich korrektes Benehmen auf.</p> <p><i>L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi di base ed acquisito buone capacità disciplinari. Tratta i contenuti per lo più in modo autonomo, riesce in generale a valutarli e a riportarli in altre situazioni. L'alunno/a dimostra in gran parte un comportamento adeguato e abbastanza corretto.</i></p>
<b>Zufriedenstellend Soddisfacente Contënt</b>	<b>7</b>	<p>Der/die Schüler/in hat sämtliche grundlegende Ziele erreicht und sich einige fachliche Kompetenzen angeeignet. Es mangelt aber teilweise an Selbständigkeit sowie an Tiefe und verknüpfender Übersicht. Einfache Kenntnisse wendet er/sie sicher an. Er/sie kann ein nur teilweise korrektes und aufmerksames Benehmen nachweisen.</p> <p><i>L'alunno/a ha raggiunto taluni obiettivi di base ed ha acquisito talune competenze specifiche. In alcuni casi evidenzia una mancanza di autonomia, profondità e una panoramica dei collegamenti. Riesce ad applicare con sicurezza contenuti semplici. L'alunno/a dimostra solo in parte un comportamento corretto ed attento.</i></p>

		Beschreibung – Descrizione
<p><b>Genügend</b> <b>Sufficiente</b> <b>Assá</b></p>	6	<p>Der/die Schüler/in hat im Allgemeinen grundlegende Ziele – wenn auch manchmal nur ansatzweise – erreicht. Er/sie beherrscht einfache Inhalte, die er wiedergeben und teilweise auf andere Lernbereiche übertragen kann. Grundlegende Arbeitstechniken und Fertigkeiten beherrscht er in genügendem Maße.</p> <p>Er/sie weist ein nicht immer korrektes und ein eher unanständiges Benehmen auf.</p> <p><i>L'alunno ha raggiunto in generale gli obiettivi fondamentali, anche se in modo frammentario. Padroneggia contenuti semplici che riesce in parte a riprodurre ed applicare ad altre aree di apprendimento. La padronanza delle tecniche e delle abilità di lavoro di base è sufficiente.</i></p> <p><i>L'alunno/a non dimostra sempre un atteggiamento corretto ed educato.</i></p>
<p><b>Nicht genügend</b> <b>Non sufficiente</b> <b>Nia assá</b></p>	5	<p>Der/die Schüler/in hat die meisten allgemeinen Ziele nicht erreicht und sich kaum Kompetenzen im gegebenen Fachbereich angeeignet. Inhalte kennt er/sie nur lückenhaft und die grundlegenden Arbeitstechniken und Fertigkeiten fehlen noch teilweise oder ganz. Sein Urteilsvermögen ist schwach ausgebildet.</p> <p>Er/sie hat, trotz pädagogischer Maßnahmen (s. Schülercharta) ein unkorrektes und unangebrachtes ungenügendes Verhalten an den Tag gelegt.</p> <p><i>L'alunno/a non ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi generali e non ha acquisito alcuna competenza in diverse aree disciplinari. Conosce i contenuti solo in parte e le tecniche e le abilità di lavoro sono parzialmente e/o completamente mancanti. La capacità critica è scarsamente sviluppata.</i></p> <p><i>L'alunno/a ha evidenziato un atteggiamento scorretto ed inadeguato nonostante gli interventi pedagogici (v. Statuto studente).</i></p>



# FÖRDERUNGSPRINZIPIEN FÜR DIE SCHULISCHE INKLUSION

(LD n. 66 – 13.04.2017 und BLR. N. 112 vom 16.05.2017)

*Jeder Schüler und jede Schülerin ist spezial und verschieden!*

Wir begegnen den Unterschieden der Schüler/innen (s. Schulprogramm/PTOF) durch:

- Eine grundsätzlich positive Haltung allen Schülerinnen und Schülern gegenüber.
- Den Glauben an ihre Lern- und Entfaltungsmöglichkeit.
- Die Wertschätzung der individuellen Erfahrungen, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen.
- Eine kompetenzorientierte, positive Sichtweise statt einer vordergründig defizitorientierten.
- Die Beachtung von Grundprinzipien inklusiver Pädagogik und Didaktik für alle Schüler/innen und Schüler.
- Die Überzeugung, dass die Unterschiedlichkeit eine Bereicherung für die Lerngruppe darstellt.
- Den Einsatz von verschiedenen Lehr- und Lernmethoden (z.B.: ko-operatives Lernen, Lernberatung, etc.).
- eine Vielfalt an Bildungs- und Lernangeboten.

Ziel der Inklusion ist die Teilhabe aller Schülerinnen und Schüler an gemeinsamen Lernprozessen unter Berücksichtigung der spezifischen Bedürfnisse und unter Beachtung folgender gemeinsam gesteckten Ziele:

- Planung von vielfältigen Unterstützungsangeboten
- Aufbau und Koordinierung von Lernprozessen, die den Erfahrungs-, Wissens- und Kompetenzhintergrund der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen.
- Förderung einer pro-aktiven Kommunikation
- Reguläre individuelle Beobachtungen als Grundlage des Lehrens und Lernens.
- Abbau von Lernbarrieren.
- Ausbau von vorhandenen Ressourcen.

Demzufolge bemühen wir uns nachstehende Prinzipien einzuhalten:

- Personalisierte, individualisierte Lernprozesse
- Flexible – inklusive Didaktik und Lernräume
- Inklusive Bewertung



# La digitalizzazione presso l'IC-Badia



Presso la nostra direzione gli insegnanti e alunni possono usufruire di un'aula informatica presso ogni plesso e utilizzare un workspace come piattaforma (Weschool e Teams).

Il fine che vogliamo raggiungere è trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per la didattica e robotica. Le piattaforme Weschool y Teams fungono da strumenti complementari per elaborare nuovi modelli di insegnamento nelle singole scuole.

Per incamminarci verso il domani abbiamo attuato degli investimenti e in futuro ne seguiranno altri. Verranno ancora acquistati tablet, specificatamente destinati all'uso in classe per poter migliorare il lavoro autonomo degli alunni. Il tablet verrà integrato nelle lezioni e gli alunni acquisiranno gradualmente abilità e competenze digitali nel rispetto del regolamento scolastico. Con la formazione e spunti per la didattica si vorrà aiutare gli insegnanti nello sviluppo delle competenze digitali.

La scuola si prefigge di promuovere interessanti e innovative competenze digitali per il futuro. Le soft skill, o competenze trasversali fanno parte integrante della didattica presso la nostra direzione.

Un altro aspetto che non vogliamo sottovalutare è la sicurezza e si cercherà di sviluppare un approccio critico nelle alunne e negli alunni.

Il progetto metodologico che riguarda la digitalizzazione prevede anche l'utilizzo delle seguenti piattaforme:

JITSI

TEAMS

SNETS

WESCHOOL

BLIKK

Si vuole trasmettere agli alunni determinati contenuti utilizzando una didattica che tenga anche presente il mondo digitale. Passata l'emergenza, le piattaforme devono diventare strumenti che tutti riescono ad usare sia a scuola sia a casa.

Il coordinatore

Rudi Moling

# Piano Pluriennale

## Digitalizzazione



### Obiettivi nei singoli plessi dell'IC Badia:

---

- sviluppo delle competenze digitali degli alunni
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare le competenze digitali (PNRR e a.)
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- potenziamento delle infrastrutture di rete hardware, software e di connessione ad Internet e WLAN
- utilizzare le tecnologie per il miglioramento della didattica in campo logico – matematico – scientifico e nello sviluppo della competenza comunicativa
- promuovere lavori di gruppo di tipo collaborativo attraverso una didattica laboratoriale che stimoli l'apprendimento fra pari e favorisca l'inclusività degli alunni con svantaggio cognitivo e/o culturale
- in diversi plessi di scuola primaria e in quelli di scuola secondaria di primo grado sono presenti da alcuni anni le tivù collegate ai pc della classe
- tutti gli insegnanti utilizzano il registro digitale

### Obiettivi per la didattica:

---

- contribuire al processo di innovazione didattica anche con il supporto delle tecnologie
- fornire a tutte le scuole le condizioni infrastrutturali per l'accesso ad internet con il potenziamento delle reti WLAN
- potenziare l'attrezzatura didattica digitale della scuola
- promuovere ambienti digitali flessibili per avviare il processo di conversione dalla didattica trasmissiva a partecipativa-attiva
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network)
- il making, la robotica educativa
- la lettura e la scrittura in ambienti digitali e la creatività digitale
- il tablet utilizzato per le attività didattiche. Si aprono nuove possibilità di accesso alla conoscenza, permettendo l'interazione con più linguaggi in sequenza logica
- l'uso del tablet per gli alunni diversamente abili o in situazione di svantaggio scolastico



## PROGETTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)



In riferimento alle Linee Guida MIUR 08/2020 la scuola si prefigge di adottare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare (cornice pedagogica e metodologica condivisa) al fine di garantire omogeneità all'offerta formativa scolastica.

La proposta è orientata in modo individualizzato verso tutti gli studenti, altresì gli allievi diversabili. I docenti di sostegno curano l'interazione tra tutti i discenti e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con tutti gli altri docenti curricolari, predisponendo materiale individualizzato e/o personalizzato da far fruire all'allievo assieme alle unità di apprendimento della classe.

Si provvede ad individuare la piattaforma che risponda ai necessari requisiti per lo svolgimento dell'attività sincrona ed asincrona DDI (piattaforma WeSchool/SE, MS Teams/SM e Jitsi-meet) .

L'animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione reciproca e per la gestione dei dati adottando misure di sicurezza adeguate.

A partire dall'a.s. 2020-2021 viene introdotto il registro elettronico nella scuola secondaria di I grado e successivamente in base alle possibilità, verrà esteso alle primarie.

**Scuola Primaria:** si assicurano almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con il gruppo classe II, III, IV e V, mentre per la I classe sono previste 10 ore settimanali.

**Scuola Secondaria di primo grado:** si assicurano almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con il gruppo classe I, II e III.

In base alle metodologie ritenute più idonee si potranno prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi ed in modo flessibile.

I Consigli di classe individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. È opportuno che l'attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline e/o particolari bisogni.

Ai fini della didattica digitale integrata (DDI) ciascun alunno viene affiancato da un docente "tutor".

Viene posta particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete. ( v. regolamento).

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli allievi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* dell'istituzione scolastica.

Ai fini della valutazione si garantiranno *feedback* costanti e regolari sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Nella valutazione formativa si avrà cura dell'intero processo di



apprendimento dell'alunno in DDI, in particolare si valuterà: l'impegno, l'autonomia, la responsabilità personale e la costanza.

Particolare attenzione va dedicata agli alunni diversabili (L.104/92) e con bisogni educativi speciali (BES), i quali necessitano di individualizzazione in base al PEI e al PDP. Il team di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e la consulenza pedagogica.

È importante favorire il rapporto scuola-famiglia attraverso udienze infrasettimanali e la condivisione della proposta progettuale della DDI per consentire all'utenza un percorso di apprendimento individualizzato.

Orario settimanale DDI

**Scuola Primaria**

<b>Classe I</b>	<b>Classi: II – III</b>	<b>Classi: IV - V</b>
Ladino : 1,5 ore	Ladino: 1,5 ore	Ladino: 1,5 ore
Italiano: 2 ore	Italiano: 3,5 ore	Italiano: 3 ore
Tedesco: 2 ore	Tedesco: 3,5 ore	Tedesco: 3 ore
Matematica: 2 ore		Inglese: 1,5 ore
GGN: 1 ora	Matematica: 3,5 ore	Matematica: 3 ore
	GGN: 1,5 ore	GGN: 1,5 ora
BIG: 0,5 ora		
Musica: 0,5 ora	BIG: 0,5 ora	BIG: 0,5 ora
Religione: 0,5 ora	Musica: 0,5 ora	Musica: 0,5 ora
	Religione: 0,5 ora	Religione: 0,5 ora
<b>Totale: 10 ore</b>	<b>Totale: 15 ore</b>	<b>Totale: 15 ore</b>

Orario settimanale DDI

**Scuola Media**

<b>Classe I – II - III</b>
Ladino: 1 ore
Italiano: 3 ore
Tedesco: 3 ore
Inglese: 1 ore
Matematica: 2,5 ore
Storia: 0,5 ora
Geografia: 0,5 ora
Scienze: 0,5 ora
Tecnica e Tecnologia informatica: 1 ora
Arte: 0,5 ore
Musica: 0,5 ore
Sport: 0,5 ore
Religione: 0,5 ore
<b>Totale: 15 ore</b>

## REGOLAMENTO SCOLASTICO – Didattica Digitale Integrata DDI



1. Gli alunni e le alunne hanno il dovere di partecipare alle lezioni a distanza collegandosi con puntualità alla videolezione rimanendo nella propria postazione.
2. Durante le videolezioni é indispensabile adottare un abbigliamento adeguato.
3. Eventuali assenze segnalate durante la videolezioni debbono essere giustificate, tramite mail, al docente ([aaa.xxx@schule.suedtirol.it](mailto:aaa.xxx@schule.suedtirol.it)).
4. Durante le videolezioni è importante mantenere un comportamento appropriato, prestando attenzione e seguendo le istruzioni impartite dall'insegnante.
5. Le videocamere debbono risultare aperte durante le lezioni, mentre il microfono sarà acceso qualora ne venga richiesto l'uso da parte del docente.
6. Durante le videolezioni è indispensabile assumere un comportamento adeguato e rispettoso nei confronti dei docenti e/o compagni.
7. È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di video o vocali, foto e/o diffondere i link di accesso alle videolezioni.
8. La partecipazione alle lezioni a distanza da parte dell'alunno/a deve avvenire senza soluzione di continuità.
9. È fatto divieto da parte di terzi di ascoltare e/o registrare la lezione a distanza.
10. I genitori degli alunni sono invitati a supportare l'espletamento della didattica a distanza, garantendo la regolarità della frequenza dei propri figli.



# Vorschlag für ein Curriculum für den Umgang mit digitalen Medien in der Grundschule

## Allgemeine Richtlinien:

- In der 1. und 2. Klasse sollen erste Schritte zu einer didaktischen Verwendung des Tablets gesetzt und zum Gebrauch eines PCs gesetzt werden.
- Ab der 3. Klasse soll die Verwendung des PCs mit Arbeitsaufträgen in den einzelnen Fächern vertieft werden.
- Beim vorliegenden Vorschlag ist man von einer optimalen IT-Ausstattung in den Schulen ausgegangen (schnelle Datenverbindung, WLAN, angemessene Anzahl von Tablets bzw. PCs). Natürlich wird die Arbeit an der Erreichung der Bildungsziele an die IT-Ausstattung der einzelnen Schulstellen angepasst.

**Grundprinzip der Wiederholung:** um die Kompetenzen zu festigen, sollen Übungen wiederholt werden. Die in den Vorjahren eingeübten Kompetenzen müssen anfangs wiederholt und gefestigt werden

Grundschule	Kompetenzen für die jeweilige Klassenstufe
Die Schülerin / der Schüler kann:	
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einen PC ein-/ausschalten und sich anmelden</li> <li>• die wichtigsten Teile des PCs benennen</li> <li>• ein Programm/eine App finden, öffnen und schließen</li> <li>• die Maus (nur linke Maustaste) korrekt benützen</li> <li>• die wichtigsten Tasten der Tastatur benützen und Wörter schreiben</li> <li>• Programme für einfache Zwecke anwenden (Word, Paint)</li> <li>• Videos mit dem Tablet (YouTube) suchen und auch das Tastatur-Mikrofon benützen</li> <li>• didaktische Apps am Tablet verwenden</li> </ul>
2. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im Programm Paint einfache Zeichnungen erstellen</li> <li>• im Programm Word Wörter oder kurze Texte schreiben, markieren und formatieren, Formen einfügen und bearbeiten</li> <li>• am PC Videos auf YouTube und Bilder mit Google suchen und aktivieren</li> </ul>
3. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folgende Arbeitsschritte anwenden: „markieren“, „kopieren“, „einfügen“ (innerhalb von Programmen z.B. Word, Paint) und die rechte Maustaste verwenden</li> <li>• Bilder von Internet/Google in Word/PowerPoint einfügen</li> <li>• Kinderportale/vorgegebene Webseiten aufsuchen</li> <li>• eine Datei drucken</li> <li>• die wichtigsten Funktionen und Tasten der Tastatur benennen und verwenden</li> </ul>
4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordner erstellen, umbenennen und Dateien gezielt speichern und wiederfinden</li> <li>• die Arbeitsschritte „markieren“, „kopieren“, „einfügen“ auf Dateien/Ordner anwenden</li> <li>• den USB-Stick verwenden</li> <li>• im Programm Word Texte bearbeiten und mit Bildern/Formen übersichtlich gestalten</li> <li>• mit PowerPoint eine einfache Geschichte, ein einfaches Referat gestalten</li> <li>• eine Suche mit Google durchführen, Bilder speichern, Bilder/Texte in Word einfügen</li> <li>• in einer altersgerechten Sprache Funktionsweise, Vorteile und Gefahren des Internets aufzeigen</li> </ul>



## 5. Klasse

- Dateien auf der Festplatte/dem USB-Stick mit einer geeigneten Bezeichnung speichern
- Ordner anlegen und Dateien verschieben, umbenennen, löschen
- eine Recherche auf vorgegebenen Webseiten durchführen und eine PowerPoint- Präsentation gestalten und vortragen
- eine PowerPoint-Präsentation übersichtlich formatieren und Animationen einfügen
- im Programm Word mit Aufzählungen und Tabellen arbeiten
- ein 10-Finger-Tipp-Programm anwenden
- Dateitypen unterscheiden (docx, pptx, pdf, jpg, ...)
- über aktuelle Themen, die auf sozialen Medien (WhatsApp, Youtube, ... ) präsent sind, berichten








## Kompetenzen am Ende der Grundschule – Digitale Medien







Die Schülerin / Der Schüler kann:

- das **Tablet** für didaktische Zwecke verwenden und Apps anwenden, welche für die Bewältigung ihres/seines Alltags bedeutsam sind.
- **Dateien** auf der Festplatte/dem USB-Stick mit gewähltem Namen in einem gezielten Ordner speichern und wiederfinden.
- **Ordner** anlegen und **Dateien** verschieben, kopieren, umbenennen und löschen.
- zwischen App/Programm und Datei unterscheiden.
- in einer altersgerechten Weise über **Vorteile und Gefahren der digitalen Welt** berichten
- gezielte Informationen mit Hilfe einer **Suchmaschine** finden.
- eine **Recherche auf vorgegebenen Internetseiten** durchführen, eine **PowerPoint-Präsentation** erstellen und sie für einen Vortrag nutzen.
- im Programm **Word** Texte formatieren und darin Bilder, Formen und Tabellen einfügen und bearbeiten.
- Dokumente und Bilder **drucken** und dabei auf die wichtigsten Einstellungen achten.
- ein **10-Finger-Tipp-Programm** anwenden.









# Grundschule - Teilkompetenzen – Digitale Medien










Die *Teilkompetenzen* enthalten weitere Details und Beispiele zum Erreichen der Kompetenzen.

GS			TEILKOMPETENZEN
1. Klasse	PC		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ein/Ausschalten + Login</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ die wichtigsten Teile des PCs kennenlernen</li> </ul> </li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Programm öffnen/schließen</b> (Windows-Taste + Anfangsbuchstaben vom Programm tippen)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paint:</b> einfache Zeichnungen erstellen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Word:</b> Wörter schreiben (Groß- / Kleinschreibung / Enter / Löschen-“Entf“, „Backspace“)</li> </ul>
	TABLET		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apps</b> (Mathe/Sprachen/logische Spiele/didaktische Apps)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>YouTube</b> (Kopfhörer): didaktische Videos anschauen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Browser (Chrome, Edge, Firefox):</b> Bilder auf Google suchen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tastatur-Mikrofon</b> verwenden (diktierte Wörter werden in Schrift umgewandelt) (um Videos/Bilder zu suchen)</li> </ul>













GS			TEILKOMPETENZEN
2. Klasse	PC		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholen:</b> Übungen aus dem Vorjahr</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paint:</b> einfache Zeichnungen erstellen und nachmachen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Word:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sätze und Überschrift schreiben und formatieren</li> <li>○ Formen einfügen, ändern, verschieben. Wörter in Formen schreiben</li> <li>○ Text markieren, löschen und minimal formatieren</li> </ul> </li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Browser:</b> (Chrome, Edge) – Google – Bilder/Videos suchen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetseiten:</b> das Mausclicken üben, Informationen suchen, Kinderportale aufsuchen</li> </ul>
	TABLET		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetseiten kennenlernen (Kinderportale)</li> <li>• Didaktische Apps</li> </ul>



GS			TEILKOMPETENZEN
3. Klasse	PC		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Word:</b> Wörter/Texte schreiben, formatieren <b>Arbeitsweise:</b> markieren, kopieren, einfügen (rechte Maustaste)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Paint:</b> Arbeitsweise markieren, kopieren und einfügen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Google -&gt; Word:</b> Bilder in Word einfügen (mit der Maus)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Word/Paint:</b> Datei auf dem Desktop speichern und wieder öffnen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PowerPoint -&gt; Bilder von Google in PowerPoint kopieren</b> (mit der Maus)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Suche auf vorgegebenen <b>Internetseiten</b> (Google zur Eingabe der Internetseite verwenden)</li> </ul>
			<b>KRITISCHES DENKEN:</b> YouTube Videos: versteckte Werbung bei Youtubern/Influencern

GS			TEILKOMPETENZEN
4. Klasse	PC		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ordner:</b> erstellen, umbenennen, löschen, verschieben</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wichtige Ordner kennenlernen:</b> Downloads, Desktop, Home, Dokumente, Festplatten</li> <li><b>Dateien:</b> markieren, kopieren, einfügen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>USB-Stick</b> verwenden</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fenster</b> nebeneinander positionieren und damit arbeiten</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Word:</b> Text verändern, Bilder/Formen einfügen + bearbeiten</li> <li><b>Dokumente</b> drucken</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PowerPoint:</b> Einfache Geschichten gestalten               <ul style="list-style-type: none"> <li>o (Bilder von Google + Titel + Text)</li> </ul> </li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Google-Ordner Downloads:</b> Bild/Datei speichern unter (herunterladen) und im Ordner Downloads finden</li> </ul>
			<b>KRITISCHES DENKEN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Internetwelt kennenlernen (Was es gibt, Vorteile, Gefahren)</li> </ul>



GS	TEILKOMPETENZEN		
5. Klasse	PC		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholung:</b> Dateien/Ordner erstellen, markieren, kopieren, ausschneiden, einfügen, umbenennen, löschen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Word:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formen richtig positionieren/gruppieren können</li> <li>○ Bilder mit unterschiedlichen Befehlen bearbeiten können</li> <li>○ Tabellen einfügen, bearbeiten</li> <li>○ Seitenrand, Ausrichtung, Lineal, Gitternetz einstellen</li> </ul> </li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wichtige Tastenkombinationen</b> lernen und verwenden</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drucken:</b> Wichtige Einstellungen kennenlernen (sw / beidseitig / Druckqualität, um Tinte zu sparen)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PowerPoint:</b> Referat mit Animationen erstellen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10-Finger tippen</b> (Vorschlag: Rapid Typing)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dateitypen unterscheiden können</b> (Word = docx, PDF, PowerPoint = pptx, Excel = xlsx, Bilder = jpg/png, Musik = mp3)</li> <li>• Begriffe „Datei“, „Anwendung“ und „Programm“ unterscheiden</li> </ul>
	TABLET	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video erstellen/schneiden</li> <li>• APP-Vorschläge: Flora Incognita – Pflanzen bestimmen</li> </ul>	
	SMART PHONE	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung zu einem vernünftigen/respektvollen Gebrauch <ul style="list-style-type: none"> <li>○ WhatsApp – Verhalten in Gruppen</li> <li>○ Cybermobbing</li> <li>○ Fotos nicht unbedacht weiterschicken (eigene/von anderen)</li> </ul> </li> </ul>	
		<b>KRITISCHES DENKEN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werbung / Persönliche Daten</li> <li>• Falsche Gewinnspiele / Betrügerische Gratisversprechungen</li> <li>• Vorteile und Nachteile, Nutzen und Gefahren der digitalen Medien abwägen (PC, Spielkonsolen, Smartphone, Fernsehgerät)</li> <li>• Vorsicht beim Veröffentlichen von persönlichen Daten</li> <li>• Respektvoll mit Daten/Fotos/Videos anderer umgehen</li> </ul>	
		<b>PROBLEMLÖSESTRATEGIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Lösung finde ich wahrscheinlich auf YouTube oder Google</li> </ul>	

# Vorschlag für ein Curriculum für den Umgang mit digitalen

## Medien in der Mittelschule

### Die Schülerin, der Schüler kann

**In der 1.Klasse** digitale Medien in verschiedenen Situationen und Fächern selbständig, kreativ - konstruktiv und zur Unterstützung des eigenen Lernens nutzen, Funktionen und Bedeutung der modernen Kommunikationsplattformen und – dienste erklären, und sie im Alltag sicher und rechtskonform einsetzen.

**In der 2. Klasse** gezielte Strategien benutzen, um Informationen verschiedener Art selbständig zu finden, zu bewerten, auszuwählen, zu bearbeiten und multimedial präsentieren und Chancen, Probleme und Risiken einschätzen, die allgemein mit der Nutzung von Kommunikationsplattformen und – diensten verbunden sind.

**In der 3.Klasse** die Auswirkungen des technologischen Wandels auf das eigene Umfeld und die Gesellschaft einschätzen

Mittelschule	<b>Kompetenzen für die jeweiligen Klassenstufen</b>  <b>Die Schülerin/ der Schüler kann:</b>
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den grundsätzlichen Aufbau eines Computersystems, seine Komponenten und erforderliche Fachbegriffe aufzählen</li> <li>- Formatierungsübungen sowie Texte bearbeiten</li> <li>- Programme korrekt anwenden: Word, Paint, PowerPoint</li> <li>- zu verschiedenen Themen recherchieren und eine PowerPoint – Präsentation erarbeiten</li> <li>- zielorientiert und verantwortungsvoll das Tablet im Unterricht nutzen</li> <li>- Dateien anlegen, ordnen und strukturiert archivieren und wieder finden</li> <li>- mit verschiedenen Lernprogrammen arbeiten</li> <li>- das digitale Register nutzen</li> <li>- Gefahren und Risiken im Umgang mit digitalen Technologien erkennen</li> </ul>
2. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zehnfinger-Schreibsystem erlernen</li> <li>- Textgestaltungen erweitern</li> <li>- Kalkulationstabellen erstellen</li> <li>- Fotos für Präsentationen bearbeiten</li> <li>- Ordner und Dateien verwalten</li> <li>- Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Medien erkennen</li> <li>- mit Excel Diagramme und Kalender erstellen</li> <li>- zum digitalen Zeichnen verschiedene Zeichenprogramme wie Paint 3D und SketchUp nutzen</li> </ul>
3.Klasse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erworbene Kompetenzen festigen und erweitern: das Gestalten von Texten mit Word; Tabellenkalkulation mit Excel; Bildbearbeitung;</li> <li>- Text – Graphik - und Animationselemente als erweiterte Ausdrucksform nutzen</li> <li>- digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen</li> <li>- Informationen aus dem Internet kritisch beurteilen und bewerten</li> <li>- das Internet als Lernort nutzen</li> <li>- kennt Bestimmungen für die korrekte Nutzung von digitalen Technologien</li> <li>- im Internet mit E-Mail und Chats kommunizieren</li> <li>- mit Paint 3D, SketchUp, Clip Art digitale Zeichnungen erstellen</li> <li>- Risiken und Chancen des Internetgebrauchs erkennen</li> </ul>



## Teilkompetenzen

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Fach / Fächer	Inhalte	Klassenstufe
begegnung digitaler Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll	alle Fächer / Wahlpflichtangebote	digitale Arbeitstechniken, zielgerichteter Einsatz der Techniken, Sicherheit im Internet	alle Klassen
nutzt digitale Technologien und Programmiersprachen als Werkzeug für eigenständiges Lernen	alle Fächer	Onlinübungen, Apps, Plattformen zu verschiedenen Kompetenzbereichen (Hören, Lesen, Schreiben), Diagramme, digitales Register, Nutzung von Google, Informationsrecherche	alle Klassen
kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen	Literarische Fächer / L2, Englisch / Musik / Naturwissenschaften	Musikinstrumente; Klassik; Populärmusik; Recherche zu verschiedenen Themen, Kennenlernen von schülergerechten Suchmaschinen und geeigneten Suchstrategien	alle Klassen
kennnt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln	alle Fächer	Besprechung der Datenschutzvereinbarung (privacy, copyright)	1. Klassen
interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen	alle Fächer	Nutzung des digitalen Registers und der Google-Plattform (Chat, E-Mail, Videokonferenz)	alle Klassen
kennnt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien	alle Fächer	I pericoli dei social media, Sicherheit im Internet (dazu auch jährliche Expertenvorträge)	2. Klasse
ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus	Religion / Naturwissenschaften / Sport	Klare Erkenntnis zwischen realer Wahrheit und virtueller Täuschung, Augen- und Rückengesundheit, Suchtgefahr, Einfluss auf soziale Beziehungen	alle Klassen
entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen	Sprachen / politische Bildung	geeignete Texte, Zeitungsartikel, Globalisierung	2. und 3. Klasse



# Injunta

## Curricula - Digitalisaziun

Digitalisaziun	Scora elementara y mesana
Lauré cun le tablet	x
Lauré cun le register digital	x
Lauré cun les plataformes WESCHOOL y TEAMS	x
Robotica	x

# Tablet

## 1 Indicazioni

Ascolto le indicazioni dell'insegnante prima di iniziare a lavorare.

## 2 Vietato scattare foto

Alla fine dell'ora controllare il tablet (anche cestino) che non ci siano delle foto memorizzate.

## 3 Sul tablet non vengono salvati dati o documenti

## 4 Si usa solamente per navigare in rete e per le applicazioni (con supervisione da parte dell'insegnante)

## 5 Avere cura – L'uso è sotto la propria responsabilità

Se il tablet non funziona lo riferisco all'insegnante.

## 6 Ordine

Alla fine dell'ora i tablet vengono revisionati dal docente che provvede alla ricarica in aula informatica.



# Insciö laori!

## 1 Vignun á so post

I stá te mi post.

I ne rodi nia intoronn cun massaries tla man.

## 2 Indicaziun

I ascuti sö les indicaziuns denanche mëte man da lauré.

## 3 Demez dal corp

I fissëii le tapo denanche mëte man.

I möii les massaries tres demez dal corp.

## 4 Vare por vare

I me toli le tēmp che i adori.

I impari tres val' lapró.

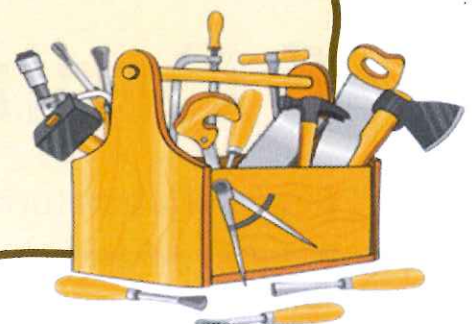
## 5 Fá bel

I feji bel cun les massaries, i mëti averda y i me pró.

Sce val' é rot ti le diji ala maestra o al maester.

## 6 ordin

I romëni sö y mëti les massaries te so post.





# lo lavoro così!

## 1 Ognuno ha il suo posto

Io resto al mio posto.

Non giro in laboratorio con utensili nelle mani.

## 2 Indicazioni

Ascolto le indicazioni prima di iniziare a lavorare.

## 3 Lontano dal corpo

Fissare il blocco prima di iniziare a lavorare.

Usare gli utensili sotto stretta indicazione del docente.

## 4 Passo dopo passo

Mi prendo il tempo che mi serve.

Imparo qualcosa di nuovo.

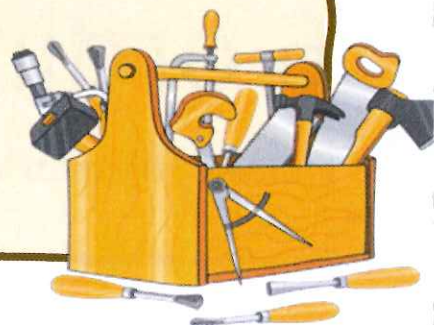
## 5 Cura degli utensili

Prendersi cura degli utensili, prestar attenzione e impegnarsi.

Se si rompe qualcosa immediatamente segnalarlo alla maestra o maestro.

## 6 Ordine

Pulisco il laboratorio e rimetto a posto gli utensili.



# REGOLAMENTO SCOLASTICO LABORATORIO – ED. TECNICA

Istituto Comprensivo- Badia

## CAMPO DI APPLICAZIONE

Laboratorio, banchi da carpentiere, attrezzature/strumenti

## PERICOLI PER PERSONE E AMBIENTE



- Pericolo di contusione
- Pericolo di tagliarsi o di pungersi
- Pericolo caduta attrezzature pesanti o pezzi di legno di grandi dimensioni
- Pericolo allergie da polvere

## REGOLE DI SICUREZZA E DI COMPORTAMENTO



- Il personale insegnante ha l'obbligo di sorveglianza
- Le regole di comportamento e di sicurezza devono essere trattate insieme agli alunni
- Applicare misure disciplinari in caso di inosservanza del regolamento
- Accesso al laboratorio solo con accompagnamento di un insegnante
- Indicazioni sull'abbigliamento adeguato (vestiti stretti, scarpe adeguate, capelli allacciati, togliere gioielleria che disturba,...)
- Pianificazione specifica del materiale e della lezione da parte dell'insegnante
- Il materiale di lavoro deve essere conservato in modo corretto e al sicuro
- Controllare le attrezzature a fine lezione
- Le attrezzature rimangono in laboratorio
- Ordinare e chiudere a chiave il laboratorio a fine lezione – mettere la chiave nel posto definito
- Avere con sé il cellulare in caso di emergenza

## MANUTENZIONE, RIMOZIONE RIFIUTI

- Per la manutenzione attenersi alle istruzioni riportate dal produttore
- Far riparare attrezzature solo da esperti – assistenza da parte di personale specializzato
- Attenersi alla separazione dei rifiuti

## COMPORTAMENTO NEL CASO DI INCIDENTI - PRIMO SOCCORSO



Prendere provvedimenti  
Chiamata d'emergenza: 112

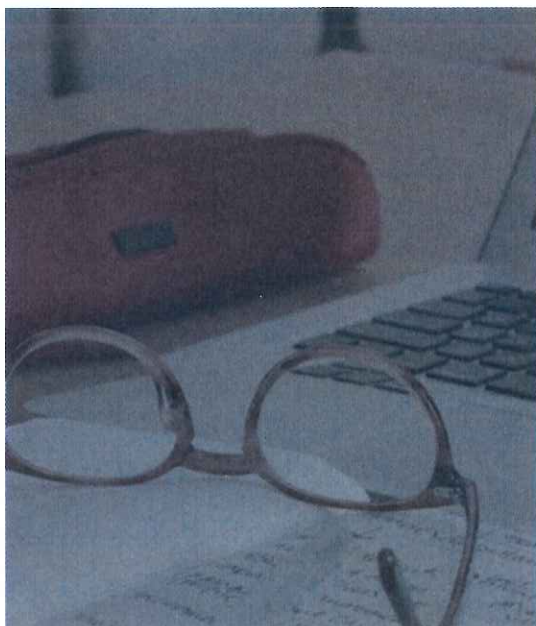


## REGOLAMENTO REGISTRO ELETTRONICO

Nel Registro elettronico si apre la pagina per eseguire il LOGIN: [XXX.digitalesregister.it](http://XXX.digitalesregister.it)

INSERIRE LE CREDENZIALI FORNITE DALL'ISTITUTO

Codice Utente  
Password



### Willkommen

BENUTZERNAME

PASSWORT

ANMELDEN



## MODALITÀ DI UTILIZZO

Ogni docente in servizio presso l'Istituto è tenuto ad osservare le modalità di utilizzo del Registro elettronico utilizzando le credenziali di accesso fornite dalla segreteria, ivi nel rispetto della Privacy.

- 1) All'inizio dell'ora il docente presente in aula registra e firma in modo attento e responsabile la propria presenza, le assenze, i ritardi, i voti e gli argomenti, evitando registrazioni mancanti od erronei inserimenti (es: *firma su un'ora non corretta*).
- 2) I voti relativi alle valutazioni orali vanno inseriti sul Registro elettronico nell'arco della giornata; i voti relativi alle prove scritte e pratiche debbono essere inseriti sul Registro elettronico entro 8 giorni dalla data di svolgimento delle prove stesse.
- 3) I voti dei docenti sono consultabili dal Docente coordinatore di classe e dal Dirigente scolastico.
- 4) Le assenze, i ritardi, le uscite, le giustificazioni ed eventuali note disciplinari, nonché le comunicazioni con le famiglie sono consultabili dal Coordinatore di Classe, dai Docenti del Consiglio di Classe e dal Dirigente Scolastico. I Genitori potranno consultare talune comunicazioni online.
- 5) Gestione assenze: il docente della prima ora, dopo aver effettuato l'"appello", provvederà a giustificare gli alunni assenti nei giorni precedenti, qualora provvisti di giustificazione scritta del genitore.
- 6) I docenti delle ore successive alla prima, sono tenuti a controllare l'esattezza dei dati relativi alle presenze che compaiono nel registro elettronico. Qualora si verificano ingressi/uscite anticipate di alunni, sarà cura del docente in servizio nelle ore interessate darne opportuna registrazione.
- 7) Solo in caso di errore materiale i docenti potranno modificare le informazioni entro 48 ore dall'evento.
- 8) L'uso dei dati necessari per lo svolgimento degli scrutini, è regolamentato dalla normativa vigente in materia.
- 9) Tutti i docenti sono tenuti alla massima riservatezza a riguardo dei dati contenuti nel Registro elettronico.
- 10) I dati del Registro elettronico non possono essere inseriti, modificati o cancellati dalle persone non autorizzate. Il trattamento illecito dei dati viene sanzionato in base alla normativa vigente.
- 11) Se temporaneamente in classe non fosse disponibile un dispositivo che permetta l'utilizzo del Registro elettronico o se quello presente non funzionasse, il docente deve annotare le assenze, i ritardi, le uscite, ecc. sul registro cartaceo fornito dalla segreteria e dovrà appena possibile, provvedere ad inserire i dati sul Registro elettronico.

## SICUREZZA E PRIVACY

L'utilizzo del Registro elettronico comporta l'applicazione attenta del seguente regolamento:

- a) Ogni docente, per accedere al Registro elettronico, deve inserire dapprima le proprie credenziali: username e password.  
Dopo aver operato sul registro elettronico, il docente deve assicurarsi di aver chiuso il proprio account prima di lasciare la postazione (logout).
- b) **La PASSWORD è riservata e NON può essere comunicata in nessun caso ad altra persona.**
- c) In caso di smarrimento della password, il docente deve informare immediatamente la segreteria della scuola che provvederà al rilascio riservato di una nuova password.

## PROCEDURE PER I GENITORI

- a) I genitori possono accedere al Registro elettronico per conoscere le osservazioni sistematiche, le assenze, i ritardi, le uscite, le comunicazioni riguardanti il proprio figlio/la propria figlia, le eventuali note disciplinari, attraverso proprie credenziali.
- b) La password deve essere assolutamente riservata e NON può essere in nessun caso comunicata ad altra persona.
- c) Il Registro elettronico va inteso quale strumento di comunicazione oggettiva tra scuola e famiglia. Per ulteriori informazioni i docenti rimarranno a disposizione nelle ore di udienza personale infrasettimanale che verranno comunicate all'inizio di ciascun a.s.



## Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 255 vom 15.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer	Klasse					Zeitraum der erfolgten Umsetzung
				1	2	3	4	5	
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Freundschaft, meine Stärken und Schwächen kenne, Rituale pflegen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen.	Emotionen annehmen, respektieren, leben	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	S.O.L. Offene Lernformen Eigenverantwortliches Arbeiten Gemeinschaftsspiele Fairness in der Gruppe Regeln einhalten Respektvoll umgehen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr



Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.	Gruppenarbeit Respektvoll umgehen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.	Zusammenarbeit mit der Dorfgemeinschaft Klassen- bzw. Schulregeln Inklusion	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Treffen mit dem Kindergarten	Fächerübergreifend	X					Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.	Kooperationsspiele, Respektvoller Umgang Ausflüge, Pause	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.	Selbsteinschätzung Feedback geben Mit Diversität umgehen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.	Konfliktsituationen Konfliktlösungsstrategien Klassenklima fördern	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.	Kooperatives Lernen Lernen lernen Tandemlernen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.	Klassendienste Rollenspiele	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Ich und mein Körper	Naturkunde					X	Schuljahr

Kult urbe wuss tsein	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	Kultur und Brauchtum Ladinisches Liedgut Feste und Traditionen im Jahreskreis	Sprachfächer GGN Musik	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Verschiedene Kulturen an unserer Schule kennen lernen Lieder	Sprachfächer Musik Religion	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	ELI Rollenspiele	Sprachfächer	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Andersein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Klassenregeln Diversität akzeptieren Solidarität	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.	Abstimmungen gerechte Aufteilung Zusammenarbeit mit verschiedenen Einrichtungen und Vereinen	Fächerübergreifend		X	X	X	X	Schuljahr
Politi k und Rech t	Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.	Gemeinde kennen lernen	Geografie		X				Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.	Kinderrechte Abstimmungen Spiele zur Gruppendynamik Digitale Kommunikation	Fächerübergreifend		X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	Feedback akzeptieren Gesprächsregeln einhalten	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr



Wirtschaft und	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.	Schulregeln Klassenregeln Klassendienste Regeln im Sportunterricht und während der Pause	Fächerübergreifend	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Schulregeln Klassenregeln Klassendienste Regeln im Sportunterricht und während der Pause	Fächerübergreifend	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.	Rechte und Pflichten der Kinder Konfliktlösungsstrategien	Fächerübergreifend	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	Entscheidungen treffen lernen Konfliktlösungsstrategien Rechte und Pflichten der Kinder	Fächerübergreifend	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.	Rechte und Pflichten der Kinder thematisieren Konfliktlösungsstrategien	Fächerübergreifend	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.	Gemeinde und gemeindeeigene Einrichtungen	Sprachfächer GGN	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.	Gemeinde kennen lernen	Geografie Ladin		X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.	Prioritäten setzen	Fächerübergreifend	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.	Armut und Reichtum Verzichtaktionen	Fächerübergreifend	X	X	X	Schuljahr



Finanzen	Entscheidungen treffen	Sparen und Geld ausgeben Wünsche erfüllen Mit Euro rechnen	Sparaktionen Mit Euro rechnen Scheine und Münzen kennen lernen	Textaufgaben Sparen	Gefahren im Internet Social Media Fake news Scheinwelt (Internet)	Zusammenarbeit mit lokalen Handwerks- und Bauernbetrieben Lehrausflüge	Mülltrennung Müllvermeidung Recycling Lehrausflüge	Baumfest										
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Schuljahr

Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.	einzelne Aspekte thematisieren	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Schultaschengewicht Gesunde Sitzhaltung Gesunde Körperhaltung Körperhygiene	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Bewegungsprojekte Gesunde Körperhaltung Gesunde Ernährung Konsum Gruppendruck und Medien	Fächerübergreifend		X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.	Körperhygiene Gesunde Sitzhaltung Gesunde Körperhaltung	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	Bewegungsprojekte Gesunde Ernährung Bewegungspausen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.	Ernährungsgewohnheiten Gesundes Essen	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Feuerwehr Weißes Kreuz Notfallnummer Evakuierungsprobe	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Ich und mein Körper	Naturkunde					X	Schuljahr
Mobilität	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als RadfahrerIn oder Radfahrer erkennen und einschätzen.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und RadfahrerIn oder Radfahrer an Verkehrsregeln.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Lehrausflüge Straßenverkehrserziehung Der sichere Schulweg Expertenunterricht	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.	Klimawandel Green mobility	Fächerübergreifend					X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll,	Gespräche über Nutzung und Gefahren von digitalen Technologien	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr
Digitale Bildung	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen,	Lernapps Lernplattformen (z.B. Weschool) Grundlegende Teile des Computers kennenlernen Mit Microsoft Office Word arbeiten	Fächerübergreifend	X	X	X	X	X	Schuljahr



	Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese,	Recherchen im Internet	Fächerübergreifend		X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran,	Tabletregeln	Fächerübergreifend	X	X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr,	Cyber mobbing Werbung Online Spiele Datenschutz Fake news	Fächerübergreifend		X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien,	einige Aspekte thematisieren	Fächerübergreifend		X	X	X	Schuljahr
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.	Cyber mobbing Werbung Online Spiele Datenschutz Fake news	Fächerübergreifend		X	X	X	Schuljahr

## **MITTELSCHULE „TITA ALTON“**

### **Fächerübergreifender Lernbereich Gesellschaftliche Bildung**



### **Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung**

Laut Beschluss der Landesregierung. Nr. 255 vom 15.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

BEREICH	Kompetenzorientierte Bildungsziele	1. Klasse	Fach
<p><b>Persönlichkeit und Soziales</b></p>	<p><b>Die Schülerin/der Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr und kann diese auch benennen und beschreiben.</li> <li>... begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll und zeigt solidarisches Verhalten.</li> <li>...nimmt die eigenen Grenzen und jene anderer wahr und geht der Bewältigung von Konflikten an.</li> <li>... nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.</li> <li>... begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.</li> <li>... begreift Vielfalt als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Das bin ich“</li> <li>• Heute bin ich... Gefühle benennen und beschreiben</li> <li>• Il valore della solidarietà</li> <li>• Verhaltensregeln</li> <li>• Formes de cherianza</li> <li>• Classroom language</li> </ul>	<p>Ladin Deutsch Italiano English Arte</p>
<p><b>Kulturbewusstsein</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.</li> <li>... erkennt Merkmale von Demokratie und zeigt Demokratiebewusstsein.</li> <li>... erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.</li> <li>... entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressione musicale</li> <li>• Artenvielfalt schützen</li> <li>• Usanzas y tradiziuns</li> <li>• Liëndes</li> <li>• Arte ambientale</li> <li>• L'Italia culturale</li> <li>• Il Cristianesimo</li> <li>• Herrschaftsformen</li> <li>• Regole/Leggi</li> <li>• Schulordnung</li> <li>• Die Familie</li> <li>• Incontro con l'Arma dei Carabinieri (Educazione alla legalità)</li> </ul>	<p>Musica Arte Religione Ladin Geografia Naturkunde</p>
<p><b>Politik und Recht</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.</li> <li>... erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag und entwickelt ein Verständnis dafür.</li> <li>... erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desideri e bisogni effettivi</li> <li>• Der Weltpartag</li> <li>• Der Euro – Übungen aus dem Alltag</li> </ul>	<p>Geografia Italiano Deutsch</p>
<p><b>Wirtschaft und Finanzen</b></p>			<p>Italiano Deutsch Mathematik</p>



<p><b>Nachhaltigkeit</b></p>	<p>...reiß den...uss...die V...itw...g de Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid. ...setzt eigene Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsvolles Verhalten.</p>	<p>• <b>Umweltbewusstes Handeln</b></p>	<p>Naturkunde</p>
<p><b>Gesundheit</b></p>	<p>... kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um. ... pflegt den eigenen Körper ... erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit und reflektiert das eigene Verhalten diesbezüglich.</p>	<p>• <b>Mangiare sano</b> • <b>La postura</b></p>	<p>Italiano Sport</p>
<p><b>Mobilität</b></p>	<p>... kann Gefahren als Fußgänger/-in und als Radfahrer/-in erkennen und einschätzen und hält sich an die Verkehrsregeln. ... verhält sich anderen Verkehrsteilnehmern/-innen gegenüber verantwortungsvoll.</p>	<p>• <b>Educazione stradale</b></p>	<p>Sport</p>
<p><b>Digitalisierung</b></p>	<p>... begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll. ... nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr. ... kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien. ... ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.</p>	<p>• <b>Faires Verhalten im Netzwerk</b> • <b>Cybermobbing</b> • <b>Incontro con la Polizia Postale</b> • <b>Sicurezza nella rete</b></p>	<p>Tecnologia informatica</p>

<b>BEREICH</b>	<b>Kompetenzorientierte Bildungsziele</b>	<b>2. Klasse</b>	<b>Fach</b>
<b>Persönlichkeit und Soziales</b>	<p><b>Die Schülerin/der Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr und kann diese auch benennen und beschreiben.</li> <li>... begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll und zeigt solidarisches Verhalten.</li> <li>...nimmt die eigenen Grenzen und jene anderer wahr und geht der Bewältigung von Konflikten an.</li> <li>... begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.</li> <li>... begreift Vielfalt als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere emozioni e sentimenti</li> <li>• Il valore della solidarietà</li> <li>• Uso educato del linguaggio</li> <li>• Mobbing</li> <li>• Höfliches Benehmen</li> </ul>	Ladin Deutsch Italiano Arte
<b>Kulturbewusstsein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.</li> <li>... kann die eigene Meinung begründen und vertreten.</li> <li>... erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen und Institutionen.</li> <li>... kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica nel mondo</li> <li>• Ökologisches Gleichgewicht in den Biomen</li> <li>• Storia dl lingaz ladin</li> <li>• Memoria storica</li> </ul>	Musica Naturkunde Ladin Religiun
<b>Politik und Recht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag und entwickelt ein Verständnis dafür.</li> <li>... erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.</li> <li>... weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è uno Stato?</li> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• Argomentare</li> <li>• La tripartizium dla Ladinia</li> </ul>	Geografia Italiano Ladin
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.</li> <li>...setzt eigene Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsvolles Verhalten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Euro</li> <li>• Geldwährungen</li> <li>• Il risparmio</li> <li>• La pubblicità</li> </ul>	Geografia Mathematik Italiano
<b>Nachhaltigkeit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le respet dl ambiënt</li> </ul>	Naturkunde Ladin

<p><b>Gesundheit</b></p>	<p>... ann ... itz- ... Risiko! ... tori ... r die ... ine  Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.  ... erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.  ... kennt Auswirkungen von unterschiedlichen Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.  ... setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.  ... kann Gefahren als Fußgänger/-in und als Radfahrer/-in erkennen und einschätzen und hält sich an die Verkehrsregeln.  ... verhält sich anderen Verkehrsteilnehmern/-innen gegenüber verantwortungsvoll.  ... erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Healthy/Junk food</li> <li>• I disturbi alimentari</li> <li>• Prevenzione alle dipendenze</li> <li>• Allenarsi correttamente</li> <li>• Geschlechtserziehung "Ich und mein Körper"</li> </ul>	<p>English  Italiano  Sport  Naturkunde</p>
<p><b>Mobilität</b></p>	<p>... begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.  ... nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen, kennt die entsprechenden Regeln und hält sich daran.  ... findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.  ... nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.  ... kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.  ... ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrserziehung</li> <li>• Sicurezza sulla neve</li> </ul>	<p>Deutsch  Sport</p>
<p><b>Digitalisierung</b></p>	<p>... begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.  ... nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen, kennt die entsprechenden Regeln und hält sich daran.  ... findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.  ... nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.  ... kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.  ... ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindersuchmaschinen</li> <li>• Spielsucht</li> <li>• Sicurezza nella rete</li> <li>• Dizionars Online</li> </ul>	<p>Deutsch  Ladin  Italiano  Tecnologia  Informatica</p>



BEREICH	Kompetenzorientierte Bildungsziele	3. Klasse	Fach
<b>Persönlichkeit und Soziales</b>	<p><b>Die Schülerin/der Schüler...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr und kann diese auch benennen und beschreiben.</li> <li>... begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll und zeigt solidarisches Verhalten.</li> <li>...nimmt die eigenen Grenzen und jene anderer wahr und geht der Bewältigung von Konflikten an.</li> <li>... nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.</li> <li>... begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.</li> <li>... begreift Vielfalt als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>... erkennt Merkmale von Demokratie und zeigt Demokratiebewusstsein.</li> <li>...erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.</li> <li>... entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.</li> <li>... kennt die die Rechte und Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.</li> <li>... erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen und Institutionen.</li> <li>... kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.</li> <li>... erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag und entwickelt ein Verständnis dafür.</li> <li>... erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi comportamënt tl caje de conflic</li> <li>● Orientamento scolastico / Berufsberatung</li> <li>● Vorurteile und Rassismus</li> <li>● La globalizzazione</li> </ul>	Ladin Deutsch Italiano Geschichte Geografia
<b>Kulturbewusstsein</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.</li> <li>... begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.</li> <li>... begreift Vielfalt als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.</li> <li>... erkennt Merkmale von Demokratie und zeigt Demokratiebewusstsein.</li> <li>...erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.</li> <li>... entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.</li> <li>... kennt die die Rechte und Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.</li> <li>... erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen und Institutionen.</li> <li>... kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio Unesco</li> <li>● Toponomastica</li> <li>● Liënda dl Règn de Fanes</li> <li>● Musica e società</li> <li>● La nostra cultura oggi</li> </ul>	Geografia Ladin Musica Religiun
<b>Politik und Recht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... erkennt Merkmale von Demokratie und zeigt Demokratiebewusstsein.</li> <li>...erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.</li> <li>... entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.</li> <li>... kennt die die Rechte und Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.</li> <li>... erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen und Institutionen.</li> <li>... kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menschenrechte / Kinderrechte</li> <li>● UNO- Unicef</li> <li>● EU</li> <li>● Flüchtlinge</li> <li>● Le mafie</li> <li>● Les mendranzes</li> <li>● Die Italienische Republik</li> <li>● Die Verfassung/La Costituzione</li> </ul>	Ladin Deutsch Italiano Geografia Geschichte
<b>Wirtschaft und Finanzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag und entwickelt ein Verständnis dafür.</li> <li>... erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia dl turism tla Val Badia</li> <li>● Taschengeld verwalten (Soll-Haben)</li> <li>● La globalizzazione</li> <li>● Le risorse del Pianeta</li> </ul>	Ladin Mathematik Geografia

<p><b>Nachhaltigkeit</b></p>	<p>... weiß den ... uss ... die ... atw ... g de ...  Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen bescheid.  ... setzt eigene Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsvolles Verhalten.</p>	<p>... imä ... del  • Folgen unseres Konsumverhaltens  • Die Reise meiner Jeans  • L' acqua  • Alternative und erneuerbare Energieformen  • Extreme weather</p>	<p>Naturkunde  Geografia  Deutsch  English</p>
<p><b>Gesundheit</b></p>	<p>... kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.  ... kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.</p>	<p>• Suchtprävention  • Promozione alla salute  • Primo soccorso  • Lärm-Prävention-Schutz</p>	<p>Deutsch  Italiano  Sport  Naturkunde</p>
<p><b>Mobilität</b></p>	<p>... kann Gefahren als Fußgänger/-in und als Radfahrer/-in erkennen und einschätzen und hält sich an die Verkehrsregeln.  ... verhält sich anderen Verkehrsteilnehmern/-innen gegenüber verantwortungsvoll.  ... erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.</p>	<p>• Il codice della strada  • La mobilità sura i jus</p>	<p>Italiano  Ladin</p>
<p><b>Digitalisierung</b></p>	<p>... begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.  ... nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen, kennt die entsprechenden Regeln und hält sich daran.  ... findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.  ... nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.  ... kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.  ... ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.</p>	<p>• Etica digitala  • Vantaggi e svantaggi  • Sicurezza nella rete</p>	<p>Ladin  Italiano  Deutsch  Tecnologia  Informatica</p>



# Piano d'aggiornamento interno



All'inizio dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo provvede alla definizione e alla stesura del Piano d'Aggiornamento interno per l'intero anno scolastico.

La formazione in servizio costituisce un diritto e un dovere fondamentale per lo sviluppo continuo della professionalità docente, anche ai fini della riqualificazione e della riconversione professionale. Nell'ottica della valorizzazione del curriculum professionale di ciascun docente, la formazione ottempera ai seguenti obiettivi:

- Didattica linguistica pura
- Didattica linguistica integrata
- Potenziamento delle competenze linguistiche nella transizione tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
- Applicazioni d'informatica
- Elementi di pedagogia: la concentrazione, l'attenzione, la riflessione, .....

Per la partecipazione a iniziative di formazione in servizio riconosciute dall'amministrazione o approvate dal Collegio Docenti, il personale docente può usufruire di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico, con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa vigente sulle supplenze brevi dei diversi gradi scolastici.

I docenti potranno avvalersi del piano d'aggiornamento provinciale stilato dagli appositi Istituti centrali (Departimënt educaziun y cultura ladina – Inovaziun y consulënza, etc.) e periferici (Schulverbund Pustertal, KSL, ASM, etc.) regionali ed interregionali.

Pertanto il Collegio dei docenti pone al vaglio i seguenti centri d'interesse specifico e generale d'Istituto:

- De dla scora ladina - La scora ladina dl dagní: co orunse pa la svilupé deboriada?"
- Formaziun por insegnanc ti pröms 5 agn d'insegnamënt



- Educazione civica: convivenza civile – cittadinanza attiva - costituzione
- Tutoring
- Soziales Lernen, autonomes und digitales Lernen
- Medienpädagogik – digitales Klassenzimmer
- Mathematische Förderung und Naturwissenschaften (MINT)
- Valorizzare le differenze per una didattica inclusiva
- Leggere ai bambini
- Promozione alla lettoscrittura
- Schreibwerkstatt - Schreibblockaden
- Unterrichtsentwicklung – “Lernwirksame Aufgaben, Feedback geben, SOL usw...”
- De pedagogisch - Dott. Giuditta Sereni – Strategie comunicative ed efficaci
- Lernlandschaften – SOL – Kooperatives Lernen
- Lernwerkstatt
- Offene Lernformen
- Altersgemischtes Lernen
- Progetto – attività motorie
- Unterrichtsentwicklung
- Ambienti di apprendimento innovativi (PNRR)

Gli insegnanti partecipano ai corsi proposti dagli Istituti Pedagogici, dal Pustertaler Schulverbund, dalla Facoltà di Scienze della Formazione e altre istituzioni provinciali.

Il presente piano d’aggiornamento potrà essere integrato dal Collegio docenti nel corso dell’anno scolastico.

L’insegnante coordinatore Rudolf Moling (funzione vicario) coordinerà e organizzerà per conto dell’Istituto i corsi di aggiornamento.

La Dirigente è autorizzata a riconoscere come aggiornamento eventuali corsi non previsti dal presente piano e dai piani d’aggiornamento provinciali, qualora dotati di particolare utilità pedagogica e o didattica.

La dirigente scolastica è autorizzata ad effettuare acquisti per l’Istituto Comprensivo Badia.

L’aggiornamento dei docenti (FESEE30653) verrà promosso con il fondo sociale formazione europea alla dispersione scolastica.

### **Piano d’aggiornamento individuale**

In base a quanto previsto dall’art. 10 del CCP i singoli docenti provvederanno alla stesura del piano d’aggiornamento individuale che andrà concordato con la dirigente. La consegna del piano individuale d’aggiornamento è prevista entro ottobre.

# PIANO DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE 2023-24



- **“Proiet de movimënt” SE**  
organisé dal Departimënt Sport dl’Intendenza Scol. Ladina  
1. classi SM
- **“Ginastica te ciamp dl sport” SE+SM**
- **“Die ganze Klasse läuft” SE -SM**
- **“Corso di sci da fondo” SM (1. classi)**
- **Proiet ativité motoria SE La Val**
- **Hallo Auto**
- **Campionati studenteschi SM**